

Programa de Estudios de la Fase 6
Educación Secundaria
1º, 2º y 3º

Campo Formativo:
De lo Humano y lo Comunitario

Documento de trabajo al 29 de mayo de 2022

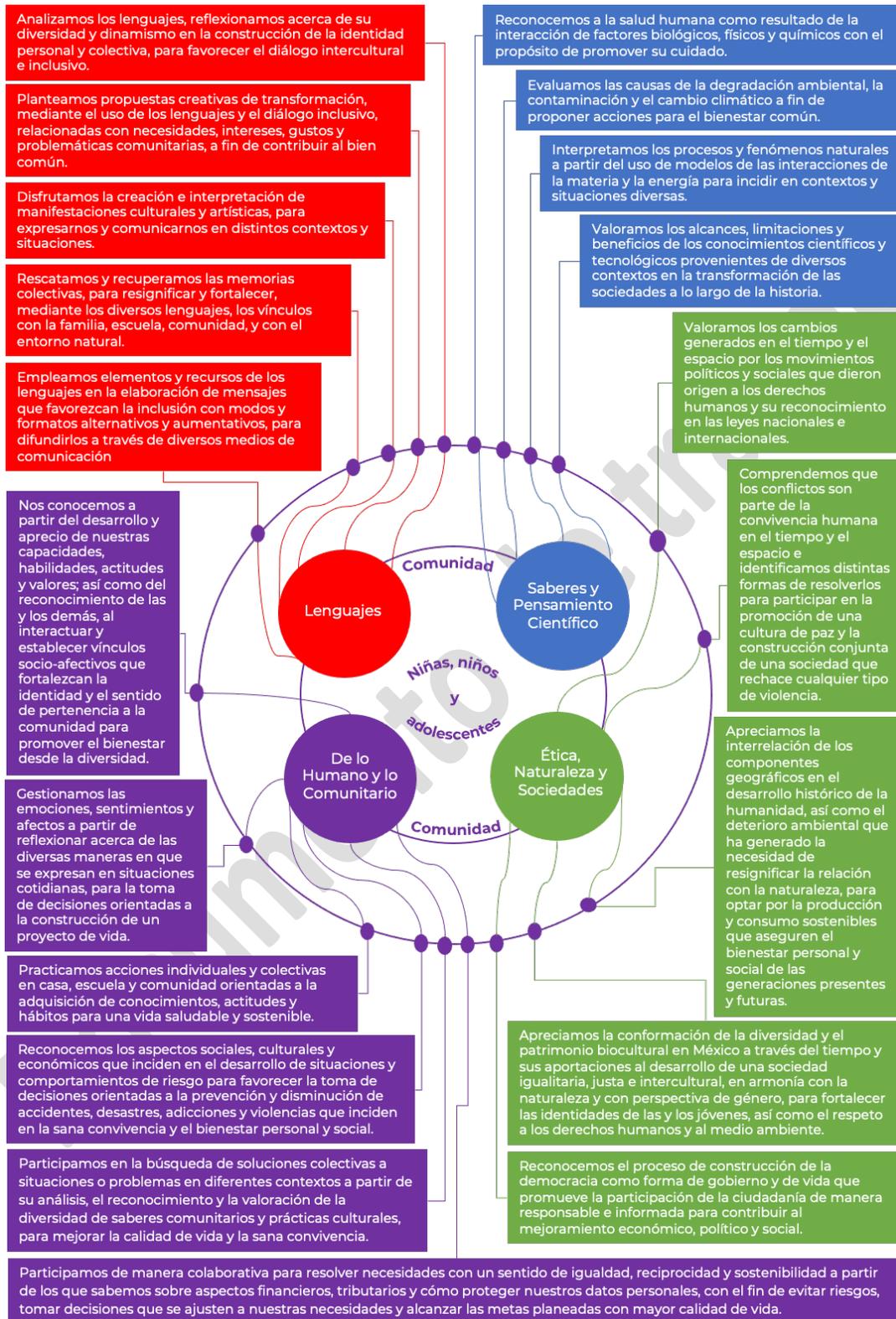
Presentación

Documento de trabajo

Índice

Panorama general de los contenidos en la Fase 6	4
Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario	5
Descripción	5
Contenidos, Diálogos, Progresiones de Aprendizaje, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación	8
Contenido. Nos conocemos a partir del desarrollo y aprecio de nuestras capacidades, habilidades, actitudes y valores; así como del reconocimiento de las y los demás, al interactuar y establecer vínculos socio-afectivos que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia a la comunidad para promover el bienestar desde la diversidad.....	8
Contenido. Gestionamos las emociones, sentimientos y afectos a partir de reflexionar acerca de las diversas maneras en que se expresan en situaciones cotidianas, para la toma de decisiones orientadas a la construcción de un proyecto de vida.....	65
Contenido. Practicamos acciones individuales y colectivas en casa, escuela y comunidad orientadas a la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida saludable y sostenible.....	107
Contenido. Reconocemos los aspectos sociales, culturales y económicos que inciden en el desarrollo de situaciones y comportamientos de riesgo para favorecer la toma de decisiones orientadas a la prevención y disminución de accidentes, desastres, adicciones y violencias que inciden en la sana convivencia y el bienestar personal y social.	143
Contenido. Participamos en la búsqueda de soluciones colectivas a situaciones o problemas en diferentes contextos a partir de su análisis, el reconocimiento y la valoración de la diversidad de saberes comunitarios y prácticas culturales, para mejorar la calidad de vida y la sana convivencia.....	175
Contenido. Participamos de manera colaborativa para resolver necesidades con un sentido de igualdad, reciprocidad y sostenibilidad a partir de los que sabemos sobre aspectos financieros, tributarios y cómo proteger nuestros datos personales, con el fin de evitar riesgos, tomar decisiones que se ajusten a nuestras necesidades y alcanzar las metas planeadas con mayor calidad de vida.	209

Panorama general de los contenidos en la Fase 6



Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

Descripción

En esta fase NNA viven una etapa en de constantes cambios fisiológicos, psicológicos, así como sociales que inciden en su desarrollo a lo largo de su vida. Inicialmente representa el desafío de adaptarse a un nuevo escenario educativo que implica una transición en cuanto a las amistades, relaciones y dinámicas que han establecido, también hacia el final del trayecto de este nivel educativo afrontan una mayor demanda emocional respecto a las decisiones y responsabilidades que asumen.

Dada la importancia que tienen estos cambios en los procesos de aprendizaje, necesario tener en consideración las principales características del desarrollo integral que presentan NNA, dentro de la cuales se encuentran: mayor percepción de sus potencialidades y atención hacia su imagen corporal; razonamiento más complejo; desarrollo motor amplio que les permite descubrir nuevas posibilidades de movimiento y adaptarse a las demandas físicas de las actividades; mejor comprensión de los afectos y su complejidad; establecimiento de relaciones de amistad o amor; fuerte búsqueda del sentido de pertenencia a distintos grupos; frecuente cuestionamiento del mundo e interacciones sociales y naturales; noción más concreta de las implicaciones de sus acciones, roles y aspiraciones; responsabilidad hacia las decisiones que se toman, entre otras. También manifiestan desestabilizaciones o conflictos internos que, más que verlos como un obstáculo deben ser aprovechados; por ejemplo, ejercitar la empatía entendiendo las variaciones de humor que experimentan, así como las diferencias individuales; la toma de conciencia de sus hábitos saludables mediante su interés por su aspecto físico, entre otros.

También es preciso considerar que existen barreras para el aprendizaje y la participación generadas por el contexto, como las que enfrentan NNA con discapacidad o aptitudes sobresalientes o una lengua materna diferente a la de la comunidad como puede ser indígena, extranjera o de señas; por lo que se deben generar estrategias que favorezcan la inclusión; recibir apoyo pertinente a su condición, destacando sus potencialidades; ofrecer las mismas posibilidades de avance en su aprendizaje y desarrollo integral y evitar la discriminación. De modo que la escuela y comunidad compartan la tarea de eliminar dichas barreras mediante actividades, recursos y acciones diversificadas acordes con las necesidades y características individuales.

Con base en lo anterior, es necesario tomar en cuenta tanto vivencias como desafíos que les permitan reflexionar acerca de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que hasta ahora han adquirido para resolver los retos que se les presentan y afrontar los que tengan en el futuro.

En la educación secundaria NNA continúan fortaleciendo aprendizajes en el conocimiento de sí y de los demás, orientados a la construcción de su identidad y el establecimiento de relaciones asertivas, equitativas e incluyentes, teniendo como base el respeto, el aprecio por la diversidad y la igualdad de género. Se promueve la revaloración de sus necesidades y potencialidades, así como el reconocimiento de lo que quieren y pueden ser, lo que les permitirá crear lazos afectivos con personas de diferentes grupos sociales; de la misma manera, se busca que visualicen un proyecto de vida con base en sus gustos, intereses y fortalezas. En particular, se propicia la reflexión en torno a sus derechos sexuales y reproductivos con el fin de que disfruten de una sexualidad plena, satisfactoria, responsable y libre de falsas creencias. En cuanto a la comprensión y gestión de las emociones, se impulsa el reconocimiento de sentimientos tomando como base la reflexión de sus comportamientos, estados de ánimo y afectos que manifiestan al interactuar con sus pares, familia y las personas de su comunidad; fomentando la autorregulación y la empatía hacia las reacciones emocionales de los demás. Se destaca el fortalecimiento de capacidades para que NNA enfrenten y resuelvan favorablemente situaciones cotidianas en las que se involucran conflictos de valores, entre ellas el consumo de sustancias adictivas

En lo referente al cuidado de la salud individual y colectiva se enfatiza la revalorización de los cambios en los hábitos de higiene y limpieza (personal, de los espacios y objetos), actividad física y alimentación. Aunado a ello, se busca que NNA asuman una postura crítica acerca de las implicaciones que tiene su actuación en el entorno social y natural e incluso a niveles regionales, nacionales o mundiales; por otro lado, se refuerza la toma de decisiones informadas en la construcción de alternativas ante situaciones de riesgo que enfrentan día a día.

Asimismo, en la creatividad en la solución de situaciones y problemas se propicia que sean capaces de identificar, caracterizar, explicar y evaluar su desempeño individual y de conjunto en distintas actividades; potencializar el uso del pensamiento estratégico de acuerdo con formas de actuar y relacionarse en espacios comunes, así como aprovechar su capacidad de cuestionar el mundo al proponer, diseñar e innovar productos, procesos o servicios, y en la medida de las posibilidades implementarlos.

Por último, en la valoración y construcción de saberes e intervenciones se promueve la participación, vinculación y colaboración en la familia, escuela y comunidad ante los retos que implican la satisfacción de necesidades humanas, las cuales se derivan de las condiciones de los contextos en los que se encuentran, así como el análisis de las alternativas que plantean. En cuanto a las necesidades compartidas en comunidad, se reflexiona la importancia del ahorro, del uso sostenible de los recursos y del pago de impuestos como contribución al bien social, como parte de una cultura financiera que les ha de servir para mejorar sus condiciones de vida

Asimismo, este campo De lo Humano y lo Comunitario considera estudiar y construir opciones de solución a problemas técnicos que se presentan en los contextos social y natural. Es así como la educación tecnológica en secundaria se basa en la importancia que tiene en los sectores económicos, socioculturales y educativos, para que las y los estudiantes, adquieran una cultura tecnológica mediante una intervención educativa en el que comprendan e intervengan en procesos y usen productos técnicos de manera responsable. La descripción detallada de los campos que comprende esta disciplina se encuentra en un documento alineado con este campo formativo.

Documento de trabajo

Contenido. Nos conocemos a partir del desarrollo y aprecio de nuestras capacidades, habilidades, actitudes y valores; así como del reconocimiento de las y los demás, al interactuar y establecer vínculos socio-afectivos que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia a la comunidad para promover el bienestar desde la diversidad.

Valoramos los cambios asociados con ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades propias y de nuestros pares.	
1º	Describimos los cambios (ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales) en los distintos momentos de la vida, a partir de su identificación, análisis y comparación para su valoración como parte del desarrollo personal y comunitario.
2º	Indagamos acerca de la diversidad de potencialidades del desarrollo personal y comunitario a partir de la reflexión de los cambios de ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, mediante la observación, exploración, comparación, respeto y valoración de las habilidades, capacidades y personalidades entre pares.
3º	Somos conscientes de nuestros cambios, ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, a partir de la exploración y análisis para vislumbrar un proyecto de vida afín a las potencialidades identificadas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Existen normas, sociales que establecen expectativas de desarrollo y capacidades diferenciadas entre mujeres y hombres, por lo que es importante generar reflexiones en torno a esos estereotipos con la finalidad de generar un pensamiento crítico que ayude a desmontarlos y generar cambios positivos para el desarrollo integral de las y los adolescentes

Los sentimientos son experiencias afectivas, relacionadas con el estado o disposición del cuerpo para hacer algo, mismas que son intencionales y que se conforman a lo largo del tiempo de acuerdo con las experiencias de vida, a las influencias culturales, así como a los rasgos de personalidad de cada individuo. Son diferentes de las emociones y estados de ánimo porque están dirigidos a alguien o algo en específico y son más duraderos y estables, pero menos intensos.

Las necesidades humanas cambian de acuerdo a la edad, el contexto, gustos, deseos, e intereses de las personas. Es importante tomar en cuenta que las necesidades nos motivan a realizar cierto tipo de acciones intencionadas, a partir de ello, es primordial reflexionar en cómo el ser humano resuelve sus necesidades e intereses y cuáles son las consecuencias en la sociedad, la cultura y la naturaleza, por otra parte, es necesario reconocer que los temas y los problemas de la tecnología se relacionan con la vida y el entorno de las y los estudiantes.

Educación Física

Invite a sus estudiantes que reconozcan que sus capacidades y habilidades, se encuentran en permanente cambio e influyen en los gustos e intereses que tienen, además de que les permiten desarrollar mayor regulación y control de las destrezas motrices y, por lo tanto, mejorar sus potencialidades para valorarlas como parte de sí.

Promueva que exploren sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño personal y de equipo. Por ejemplo, mediante deportes alternativos en los que analicen la participación y las acciones motrices que realizan a partir del uso del ludograma (pases correctos o errados; anotaciones o puntos logrados; nivel de interacción entre integrantes del grupo, etcétera); ferias de la motricidad en las que pongan a prueba sus potencialidades e identifiquen sus aciertos o equivocaciones, entre otras.

Invite a que descubran sus potencialidades al proponer y participar en acciones motrices que representen un reto a superar. Por ejemplo, circuitos en los que representen acciones y manifiesten su capacidades, habilidades y destrezas; encuentro de talentos que favorezcan la experimentación y demostración de las habilidades y destrezas motrices, de manera individual o colectiva (baile, percusiones corporales, trucos, malabares, entre otros); torneos de juegos modificados o deporte escolar en los que canalicen con consciencia sus acciones motrices mediante la comunicación e interacción y la toma de acuerdos a fin de responder a las situaciones que se presentan.

Impulse que apliquen sus destrezas motrices en diversas situaciones que impliquen cambios en sus desempeños, de manera individual o colectiva. Por ejemplo, en juegos cooperativos que involucren la solución colectiva al participar de manera equitativa y colaborativa; circuitos de acción motriz en los que afronten tareas específicas relacionadas con la precisión, agilidad y velocidad; *gymkhanas* basadas en pruebas a superar por los integrantes de cada equipo.

Propicie la toma de decisiones con consciencia acerca de cómo adaptan sus acciones motrices ante cambios en los elementos estructurales del juego. Por ejemplo, mediante juegos modificados (cancha propia, invasión de cancha, blanco y diana, bate y campo) en los que se cambien las dimensiones del espacio, el tiempo destinado, los roles de participación, entre otros, a fin de explorar, ajustar el control de sí; mini olimpiadas que conlleven al reconocimiento de los límites y posibilidades del desempeño motriz, juegos motores, deporte escolar, entre otras.

Organice actividades en las que propongan cambios que favorezcan la dinámica y la participación colectiva en las actividades. Por ejemplo, en deportes alternativos o juegos modificados que fomenten el análisis, de manera individual

y en colectivo, respecto a los cambios que facilitan la participación de todas y todos; actividades circenses en las que realicen propuestas acordes con las posibilidades individuales y de equipo (saltos de cuerda, malabares de objetos, actividades rítmico-expresivas, entre otras). Se sugiere que incremente o ajuste el nivel de desafío a partir de las propuestas grupales,

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que expresen sus gustos, intereses, habilidades y necesidades. En este sentido, es importante generar ambientes seguros caracterizados por la colaboración y empatía para que las y los estudiantes participen, evitando permanentemente la rivalidad, las comparaciones, burlas, etiquetas o estereotipos, además de propiciar que comprendan que la diversidad de ideas y puntos de vista nos enriquecen.

Invíteles a que participen en un ejercicio mediante el cual desarrollarán las habilidades que les permitan socializar sus aficiones, valores, creencias, deseos, gustos e intereses, con el fin de que reconozcan aquellos aspectos en sus personas que las y los caracterizan o diferencian de las demás. Por ejemplo, mediante dibujos en equipo, baile por parejas, collage, entre otros.

Motive a que aprecien las potencialidades propias y de sus compañeras y compañeros en situaciones en las que requieran participar y sumar esfuerzos para lograr metas comunes. Por ejemplo, mediante un ejercicio en el que se identifiquen sus fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades (FODA), armar un rompecabezas, entre otros.

Exhorte a que reconozcan y valoren la diversidad de gustos, intereses, necesidades, habilidades y destrezas como una posibilidad de descubrir nuevas maneras de afrontar la realidad que sumen y fortalezcan el enriquecimiento personal y colectivo. En este sentido, es determinante promover momentos de diálogo, así como la comunicación asertiva y la escucha activa, con la intención de que todas y todos intercambien experiencias, ideas y puntos de vista, por ejemplo, a través de entrevistas, presentación entre pares, etc.

Diseñe actividades en las que distingan características propias de sus compañeras y de sus compañeros (corporales, motrices, expresivas y actitudinales); por ejemplo, mediante dinámicas de integración para identificar aspectos que las y los caracterizan y diferencian de las demás (consignas que impliquen presentarse, interactuar y conseguir información respecto a los gustos y aficiones de sus compañeras y compañeros; juegos cooperativos en los que participen de manera colectiva al reconocer potencialidades y lograr metas comunes; actividades de expresión corporal en las que adapten su desempeño (motriz, cognitivo y actitudinal) en situaciones de comunicación, interacción y representación; juegos modificados que fomenten la toma de decisiones

respecto a las tareas que cada quien realiza de acuerdo con las potencialidades propias y de las y los compañeros de equipo.

Tecnología

Propicie que las y los estudiantes reconozcan que las personas tienen diferentes tipos de necesidades a lo largo de su vida, y que, para satisfacerlas, se requiere reflexionar sobre las capacidades humanas y cómo utilizar los recursos que provee el entorno.

Promueva espacios de diálogo y solicite a las y los estudiantes que intercambien ideas acerca de los cambios que han vivido con respecto a sus necesidades personales. Dialoguen sobre las que tenían antes y cuáles ahora, la manera en que las satisfacen, así como la participación de otras personas para lograrlo.

Propicie que las y los estudiantes retomen el reconocimiento de la estructura de su cuerpo, principalmente de sus extremidades y sus sentidos, reflexionen sobre la función que cumple cada una y cómo realiza su funcionamiento. Muestre diferentes tipos de imágenes utilizadas en el hogar y en la escuela (guantes, cascos de protección, cucharas, cuadernos, anteojos, microscopio, entre otros), pida que describan la imagen y expliquen para qué se utiliza y la relacione con la parte del cuerpo que potencializa, por ejemplo, la vista, los lentes y el microscopio, oriente las respuestas hacia la mejora de alguna de las capacidades humanas. Guíelos al razonamiento del porqué se crean ciertos objetos técnicos, qué se espera lograr con ellos, además que observen la forma que tienen, así como su funcionamiento.

Promueva la identificación de objetos técnicos que nos permiten mejorar, ampliar o potenciar nuestras capacidades humanas para satisfacer nuestras necesidades, es decir, transferimos funciones a los objetos técnicos y a esto lo llamamos delegación de funciones.

Ejemplo de actividad: Invite a las y los estudiantes a realizar una actividad, puede ser recortar la imagen de una caja de cartón lo más exacto posible, primero con las manos, en otro momento realizan la acción con unas tijeras y posteriormente con un cúter, mientras el resto del grupo observa y registra las acciones o gestos técnicos y estrategias que realizan sus compañeras y compañeros durante el proceso, al finalizar la actividad invíteles a comentar y reflexionar sobre, cuál era la necesidad que se requería satisfacer, cómo y con qué medio técnico se realizó con más precisión la actividad en cada uno de los casos, así como la forma en que se potencializa su capacidad corporal, comparen los resultados finales, es necesario que analicen las funciones que se le han delegado al medio técnico que utilizaron. Estas actividades son para promover el autoconocimiento de las y los estudiantes.

Hay que considerar que esta actividad es solo una sugerencia, por lo que se puede modificar o cambiar la actividad con base al contexto del centro escolar.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Pida a las y los estudiantes que demuestren una nueva habilidad o destreza motriz, que identifique una mejora de sus capacidades físicas, o que comente sobre las potencialidades personales que emplea con eficacia en distintas situaciones de juego, deportivas, expresivas y de la vida cotidiana, con la finalidad de que reconozca sus capacidades físicas, habilidades y destrezas motoras para su diario vivir, dentro y fuera de la escuela. Por ejemplo, mediante una descripción oral o escrita-, o un circuito creado por su persona.

Induzca a que identifiquen los componentes de la condición física y, con base en ello, diseñen alternativas que les permitan favorecerla; por ejemplo, mediante el diseño de circuitos, dinámicas, retos motrices o actividades recreativas, deportivas y/o artísticas, que le permitan identificar la relevancia que tiene la condición física en el desarrollo de su ser en la vida cotidiana.

Facilite que reconozcan los logros alcanzados respecto a su condición física, mediante un instrumento de autoevaluación y coevaluación, que acuerden y apliquen de manera grupal, para identificar y concientizar sus avances y la importancia de una adecuada condición física en su vida diaria.

Reconozca las características que los hacen diferentes mediante maquetas, esquemas o mapas en los que resalten sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Valore la identificación que realizan de su potencial (capacidades, habilidades y destrezas físicas, motrices, afectivas y sociales); por ejemplo, mediante un instrumento de autoevaluación que le permita identificar las áreas de oportunidad y crear nuevas estrategias que permitan un avance o mejora motriz.

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que identifiquen y relacionen sensaciones, pensamientos, emociones, sentimientos, actitudes y conductas que reconocen después de experimentar actividades como lectura o creación de cuentos, sociodramas, juegos o representaciones, por ejemplo, a través de una narrativa, realizando un cuadro o infografía, etc.

Registre mediante una lista de cotejo, sus observaciones, sobre la manera en que expresan o no sus emociones y estados de ánimo.

Solicite que elaboren una autobiografía en la que comenten cómo se perciben física, mental, emocional y socialmente.

Registre en una lista de cotejo la manera en que afrontan los cambios físicos (desarrollo de órganos sexuales, aumento de peso y estatura, aparición de acné) cambios emocionales (miedo, enojo, soledad, rebeldía, depresión, agresión, vergüenza) y los cambios sociales (deseo de sentirse aceptados, buscar independencia, cuestionar a la autoridad, atracción sexoafectiva por otras personas) que se presentan en la adolescencia y cómo los socializa con sus pares.

Solicite que expresen sus necesidades personales, las acciones que realizan para satisfacerlas y el impacto de éstas en su persona y en las demás. Por ejemplo, mediante una narrativa oral o escrita, misma que podrá ser presentada ante el grupo si así lo desean, indicando que la información manejada en el aula deberá ser tratada con empatía, asertividad y respeto.

Invite a que reflexionen sobre las creencias y estereotipos sociales que pueden estar influyendo en su autoconcepto, sus emociones, experiencias de cambio y favorezca el pensamiento crítico para su cuestionamiento y transformación hacia modelos más libres y acordes a las necesidades de las y los adolescentes.

Tecnología

Evalúe a través de un debate en el grupo, las intervenciones y los argumentos sobre ¿cómo satisfacían sus necesidades antes y cómo ahora? y ¿Cómo han cambiado sus necesidades?, donde las y los estudiantes expliquen sus experiencias vividas.

Cómo identifican y valoran sus necesidades, cómo éstas han cambiado en diferentes momentos de sus vidas, así como la forma de satisfacerlas a partir del reconocimiento de sus capacidades corporales y del uso de medios técnicos a su alcance. El docente observa y retroalimenta la explicación, acerca de la relación que existe entre el medio técnico utilizado y la manera en que les permitió potenciar sus capacidades. Finalmente realizan una conclusión grupal.

Valoramos los cambios asociados con ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades propias y de nuestros pares.	
1º	Describimos los cambios (ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales) en los distintos momentos de la vida, a partir de su identificación, análisis y comparación para su valoración como parte del desarrollo personal y comunitario.
2º	Indagamos acerca de la diversidad de potencialidades del desarrollo personal y comunitario a partir de la reflexión de los cambios de ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, mediante la observación, exploración, comparación, respeto y valoración de las habilidades, capacidades y personalidades entre pares.
3º	Somos conscientes de nuestros cambios, ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, a partir de la exploración y análisis para vislumbrar un proyecto de vida afín a las potencialidades identificadas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Los sentimientos son experiencias afectivas, relacionadas con el estado o disposición del cuerpo para hacer algo, mismas que son intencionales y que se conforman a lo largo del tiempo de acuerdo con las experiencias de vida, a las influencias culturales, así como a los rasgos de personalidad de cada individuo. Son diferentes de las emociones y estados de ánimo porque están dirigidos a alguien o algo en específico y son más duraderos y estables, pero menos intensos.

Las necesidades a lo largo de nuestra vida cambian y en la manera de satisfacerlas influye la cultura y el contexto del que somos parte.

Educación Física

Solicite que identifiquen capacidades, habilidades, destrezas y otros aspectos de su personalidad que les gustaría mejorar, con base en ello, diseñen e implementen alternativas viables y pertinentes para lograrlo. Por ejemplo, dedicar el tiempo de receso en la escuela para practicar actividades lúdicas, físicas, recreativas, deportivas o artísticas, algún truco, malabar o reto motriz, retomar algunas actividades en casa con la intención de mejorar su condición física y habilidades motoras, entre otras, participar en talleres extraescolares de música, poesía, o deporte, etcétera.

Promueva que experimenten situaciones de cooperación-oposición que permitan diversificar sus acciones motrices. Por ejemplo, formas jugadas que orienten la exploración de posibilidades motrices al proponer situaciones de colaboración (lanzamientos y recepciones por parejas o equipos) o confrontación (mantener el control de un objeto o recuperarlo); juegos modificados que posibiliten momentos de análisis respecto a los roles que se desempeñan y las acciones a cumplir en cada uno; deportes alternativos que impliquen adaptar las acciones motrices ante situaciones novedosas (precisión, control y agilidad de los movimientos); torneos que den la oportunidad de aplicar los desempeños motores en situaciones de cooperación y oposición; juegos paradójicos en los que cambien constantemente el rol y las funciones que desempeñan, entre otras.

Fomente que demuestren su potencial al expresarse con su cuerpo o utilizar sus capacidades físicas, habilidades y destrezas. Por ejemplo, circuitos de acción motriz que propicien la participación en diversas pruebas y la toma de decisiones respecto a cuáles son más sencillas y cuáles representan un reto; búsquedas del tesoro que incluyan consignas y tareas referidas al desarrollo de actividades físicas, motrices y expresivas (evadir obstáculos en un recorrido; construir objetos para transportar; representar e interpretar mensajes; solucionar acertijos, entre otras); actividades recreativas que faciliten la organización y diseño de pruebas a superar (coordinación, fuerza, precisión, equilibrio o cognición), para obtener un puntaje, ya sea de manera individual o en equipos; ferias de la motricidad con desafíos que requieran el control del cuerpo o el manejo de objetos e implementos.

Promueva que planifiquen eventos vinculados con el cuidado de la salud y la actividad física; por ejemplo, mediante juegos modificados que favorezcan la elaboración y uso de objetos novedosos, así como el diseño de nuevas dinámicas de interacción, individuales y colectivas; mini olimpiadas o recorridos motrices donde pongan a prueba su potencial; torneos relacionados con retos motores y situaciones de confrontación lúdica, baile y expresión en los que se impulse la práctica de acciones desafiantes en un ambiente de respeto.

Propicie que reflexionen acerca de cuestionamientos como: ¿en qué actividades consideran que tienen mejor desempeño?, ¿qué habilidades y destrezas les gustaría mejorar?, ¿cómo podrían lograrlo?, ¿cómo influye la actitud individual y grupal en su desempeño?, ¿qué pasa en su cuerpo cuando practican actividades físicas de manera constante y sistemática?, etcétera.

Tutoría y Educación Socioemocional

Invite a sus estudiantes a que reflexionen por unos momentos acerca de los cambios biológicos, psicológicos y sociales que han venido experimentando en sus personas al pasar a la adolescencia, ¿cómo han afrontado esos cambios?, y ¿qué repercusiones han tenido en su desarrollo personal y colectivo?,

posteriormente solicíteles que anoten en sus cuadernos los aspectos más significativos de su reflexión haciéndoles ver que mediante estas actividades les permite verse a sí mismos, es decir conocerse, comprenderse, identificar sus motivaciones, necesidades, emociones y sentimientos que influyen en la manera de comportarse.

Invite a sus estudiantes participar en la actividad *Algo sobre mí*, para ello solicite que en una hoja en blanco, dibujen su figura tal y como se perciben, posteriormente pídale que anoten alrededor del dibujo los siguientes datos: 1) la fecha de mi cumpleaños es, 2) cuantos años tengo, 3) Mis pasatiempos son: 4) Mi color favorito es: 5) Mi película favorita es: 6) El tipo de música que más me gusta es: 7) Cuando sea grande, quiero...: 8) mis padres son: 9) Mis hermanos son: 10) Lo que más me gusta de mi familia es: 11) Lo que más me disgusta de mi familia es: 12) Una meta que quiero lograr es; toda vez que hayan concluido, solicite que compartan su trabajo con sus compañeras y compañeros y adviertan entre todos las similitudes y diferencias que se dan entre ellas y ellos.

Tecnología

Induzca que las y los estudiantes intercambien ideas acerca de los cambios que han vivido en su vida y en sus necesidades personales como los alimentos que consumen, la ropa que visten, los instrumentos de comunicación que han usado, entre otros. Dialoguen respecto a cuáles necesidades tenían antes y cuáles ahora, la manera en que las satisfacen, así como la participación de otras personas para lograrlo.

Organice un espacio en donde puedan argumentar por qué, al satisfacer sus necesidades personales utilizaron ciertos recursos, instrumentos o materiales, y de qué manera, los saberes y costumbres de la comunidad influyeron para obtenerlos. Contrastan las diferentes formas en que ha cambiado la forma de satisfacer esa necesidad.

Coordine al grupo para que comenten y expliquen, cuáles son los medios técnicos que más utilizan, cómo los usan y en qué situaciones (escuela, casa o entorno cercano) Pida a las y los estudiantes que registren en el pizarrón los cambios que los medios técnicos han tenido a lo largo del tiempo.

Promueva la socialización de cómo han desarrollado habilidades para el uso adecuado de los medios técnicos, así como los cambios sociales que han derivado y cómo ven a futuro el cambio de ese medio técnico. Solicite realicen una representación futurista del mismo y el efecto que puede tener socialmente. Compartan el producto obtenido mediante una exposición con el resto de la clase.

Ejemplo de actividad: Propicie la interacción entre las y los estudiantes para hablar sobre los medios técnicos ¿Qué son? ¿Cuáles conocen? ¿Cuáles han

usado? Y con sus respuestas realicen un cuadro para clasificar los diferentes medios técnicos de acuerdo con sus características, función, materiales, ventajas, entre otros. Partiendo de este cuadro donde muestran diversos medios técnicos acuerden realizar transformaciones a su medio técnico preferido, pídeles que en un tiempo corto (10 o 15 minutos) realice por medio de dibujos el rediseño de su medio técnico favorito, agregue nuevas funciones a fin de satisfacer alguna otra necesidad complementaria o diferente para la que fueron creados, al terminar todos colocan sus diseños en el pizarrón con el fin de que todo el grupo pueda observarlos. A continuación, cada estudiante explica su diseño de medio técnico, los cambios que realizó, así como la función o funciones técnicas de este.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Valore las actitudes y desempeños mostrados durante las distintas actividades. Por ejemplo, mediante una autoevaluación y coevaluación grupal en la que reflexionen y argumenten acerca de los logros y retos que han experimentado y cómo pueden mantenerlos y/o mejorarlos para su óptimo desarrollo.

Solicite que consideren alternativas para responder a las situaciones que se les presentan, aprovechando las potencialidades propias y en conjunto. por ejemplo, mediante una actividad en equipos o una descripción en la que reflexionan acerca de cómo cumplieron con determinada meta a partir de la participación colectiva.

Valore que identifiquen la lógica y los roles que desempeñan en las actividades; así como la importancia del trabajo colaborativo, por ejemplo, mediante una actividad por equipos para recabar testimonios orales o escritos.

Observe que reconozcan las características y posibilidades personales que ayudan a mostrar un mayor control de sí en situaciones de cooperación-oposición a partir del intercambio de diversas tareas motrices y argumentos.

Registre sus observaciones acerca de la manera en que adecuan su desempeño con base en los roles y funciones que desempeñan, evitando reforzar respuestas estereotipadas y limitantes para mujeres y hombres.

Analice conjuntamente el cumplimiento de roles y funciones durante las actividades, así como el desempeño motor, actitudinal y valores que manifiestan, por medio del diseño de instrumentos de coevaluación.

Tutoría /Educación Socioemocional

Observe y registre en una bitácora los avances en la manifestación de actitudes y valores hacia las capacidades y habilidades propias y de los pares, con el fin de que intervenga y oriente hacia relaciones respetuosas libres de estereotipos y violencia.

Observe a las y los estudiantes para ayudar a orientarles y reforzarles en su manejo emocional, actitudinal y conductual, brinde retroalimentación.

Tecnología

Identifique los avances en la identificación que hacen las y los estudiantes de los recursos, instrumentos o materiales con respecto a los cambios en sus necesidades habilidades y capacidades que permitan asumir cambios personales frente a las exigencias que imponen la dinámica y rapidez de las transformaciones en el ámbito tecnológico, como son las capacidades para generar ideas a partir de la exploración de soluciones posibles encontrando nuevas maneras para satisfacer necesidades.

Valore el reconocimiento de los cambios en sus necesidades y en el medio técnico seleccionado: el registro se puede auxiliar mediante un cuadro de doble entrada en donde se expresan los tipos de las necesidades que eligieron y el medio técnico que la satisface.

Propicie la autoevaluación y coevaluación para valorar el nivel de logro alcanzado en la identificación de las características, el rediseño y la comunicación de los cambios en los medios técnicos que las y los estudiantes hayan elegido. Se sugiere emplear una lista de cotejo con indicadores conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Documento de Trabajo

Valoramos los cambios asociados con ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades propias y de nuestros pares.

1º	Describimos los cambios (ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales) en los distintos momentos de la vida, a partir de su identificación, análisis y comparación para su valoración como parte del desarrollo personal y comunitario.
2º	Indagamos acerca de la diversidad de potencialidades del desarrollo personal y comunitario a partir de la reflexión de los cambios de ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, mediante la observación, exploración, comparación, respeto y valoración de las habilidades, capacidades y personalidades entre pares.
3º	Somos conscientes de nuestros cambios, ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, a partir de la exploración y análisis para vislumbrar un proyecto de vida afín a las potencialidades identificadas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Los sentimientos son experiencias afectivas, relacionadas con el estado o disposición del cuerpo para hacer algo, mismas que son intencionales y que se conforman a lo largo del tiempo de acuerdo con las experiencias de vida, a las influencias culturales, así como a los rasgos de personalidad de cada individuo. Son diferentes de las emociones y estados de ánimo porque están dirigidos a alguien o algo en específico y son más duraderos y estables, pero menos intensos.

La satisfacción de necesidades está estrechamente relacionada con el contexto sociocultural y natural y con las experiencias personales, por lo que se puede generar gusto o rechazo por cierta actividad, sin embargo, este puede orientar las preferencias vocacionales.

Educación Física

Invite a sus estudiantes a identificar sus potencialidades y la manera en que las emplean en situaciones cotidianas. Por ejemplo, mediante la demostración, exposición y argumentación, lluvia de ideas, una narrativa, oral o escrita, en la que expresen las actividades que realizan cotidianamente y en cuáles ponen en práctica sus capacidades y habilidades con la finalidad de que sitúen sus aprendizajes.

Pida que propongan modificaciones a los juegos y actividades físicas para propiciar la adaptación de la acción motriz, los roles de participación y el desempeño, tanto individual como colectivo.

Invíteles para que analicen, reflexionen y evalúen las situaciones que se presentan en el juego y la vida cotidiana, con la intención de favorecer la búsqueda de soluciones creativas.

Solicite que promuevan e intercambien en parejas o equipos, propuestas en las que empleen sus capacidades, habilidades y destrezas físicas para dar respuesta a las características de las situaciones de juego o iniciación deportiva que se plantean.

Proponga situaciones motrices, expresivas o de iniciación deportiva en las que empleen y afiancen la valoración de sus potencialidades al tiempo que reconozcan la importancia de ponerlas al servicio de sus compañeras y compañeros en el logro de metas comunes. Por ejemplo, a través de cachibol, fut- beis, pase diez, etcétera.

Plantee situaciones en las que comprendan que los cambios en su persona inciden en sus gustos e intereses respecto a la actividad física. Por ejemplo, mediante composiciones rítmicas que involucren la puesta en marcha y la combinación de habilidades y destrezas motrices con acciones expresivas, percusiones corporales y el ritmo; actividades motrices que impliquen emplear las capacidades, habilidades y destrezas al realizar un recorrido (esquivar obstáculos; equilibrar el cuerpo; cambios de dirección y velocidad; desplazamientos, lanzamientos y recepciones); deportes alternativos en los que reconozcan acciones motrices novedosas, entre otras.

Promueva que analicen el significado que tienen sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en la manifestación de su disponibilidad corporal. Por ejemplo, mediante juegos tradicionales, populares y autóctonos relacionados con poner a prueba los desempeños propios y de los demás al interactuar; itinerarios didácticos rítmicos en los que ajusten sus movimientos y los combinen con el uso de objetos; ralis que permitan tomar decisiones respecto a las formas de solucionar las tareas, etcétera. En esta última propuesta se sugiere que proporcione distintas tarjetas en las que se describan opciones que podrán utilizar durante la actividad (comodín individual, pareja o colectivo; saltar la prueba; solicitar ayuda del personal docente, entre otras).

Genere momentos en los que participen en la construcción e implementación de propuestas de juego que retomen sus experiencias, gustos e intereses. Por ejemplo, juegos modificados que combinen las características de situaciones de blanco y diana, bate y campo, cancha dividida y/o invasión de cancha; ferias de la motricidad que retomen propuestas elaboradas por su grupo para

implementarlas con otro. Valore, de manera colectiva, la pertinencia de las actividades, el nivel de desafío y la posibilidad de demostrar el potencial individual y de equipo.

Tutoría y Educación Socioemocional

Presente situaciones de la vida cotidiana para propiciar que expresen cómo sus cambios de ideas, físicos, gustos, necesidades e intereses influyen en su relación con las demás personas y en la construcción de su identidad.

Solicite que expresen acciones relacionadas con sus aspiraciones y capacidades en torno al estudio, al trabajo y la recreación de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelven.

Tecnología

Induzca a sus estudiantes mediante un ambiente participativo, inclusivo y de respeto, a un análisis personal sobre sus necesidades y la forma de satisfacerlas. Posteriormente, promueva una plática colectiva donde describan de manera breve un momento de su vida sobre actividades, gustos, deseos y necesidades de ese entonces. Solicite que redacten en una hoja esta información, colocando en el anverso las actuales y en el reverso las pasadas priorizando aquellas actividades que realiza con mayor gusto y mejor desempeño.

Socialice con el grupo, cómo a partir de sus experiencias anteriores pueden satisfacer sus necesidades y han desarrollado gusto o preferencia por realizar ciertas actividades de manera personal y otras colectivas. Favorezca la libre expresión, el respeto a las diversas intervenciones y el grado de profundidad que cada uno quiera expresar a nivel personal.

Con base en las experiencias que han tenido las y los estudiantes tecnología pida integrarlas en su proyecto de vida, que reconozcan y escriban en su cuaderno, cuáles son sus capacidades y habilidades actuales, qué cambios puede incorporar en su vida cotidiana para lograr mayor bienestar personal, social y natural desde una visión holística y prospectando a futuro. Al final cada estudiante elabora y comparte con el grupo, una representación manual, gráfica o multimedia u otras de su proyecto de vida, en donde explique su proyecto y cómo se relaciona con su familia, la escuela y la comunidad.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre en una bitácora las capacidades, habilidades y destrezas motrices que van desarrollando las y los estudiantes e identifique las que les gustaría mejorar. por ejemplo, mediante las actividades de demostración.

Tutoría y Educación Socioemocional

Organice a sus estudiantes por equipos y solicite que hagan una lista de cambios en sus ideas, gustos, necesidades e intereses, además de sus habilidades y destrezas motrices y analicen qué tanto influyen en su relación con las demás personas y en la construcción de su identidad.

Pida a sus estudiantes que escriban en una hoja sin su nombre, las aspiraciones y capacidades que reconocen en su persona, de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelven. Intercambien sus hojas de manera aleatoria y escriban qué harían con las aspiraciones y capacidades de la hoja que les tocó, detone un análisis grupal con preguntas como ¿Con cuáles de estas aspiraciones o capacidades me identifico?, ¿Cómo pueden desarrollarse esas capacidades?

Tecnología

Valor la descripción de los momentos de la vida del estudiante en donde da respuesta a las preguntas ¿por qué me fue más fácil superar algunos eventos que otros?, ¿Qué puedo potenciar y fortalecer en mí en el futuro próximo?

Evalúe que las y los estudiantes reconozcan sus potencialidades, ya que de eso depende la proyección que puedan tener sus iniciativas de cambio, iniciando desde la revisión histórica de su vida, de su curiosidad y de su interés por saber qué pueden hacer en su futuro próximo. Se sugiere utilizar una lista de cotejo.

Compare la relación que guardan los trayectos de vida planteados y la proyección a futuro, para después valorar la exposición del proyecto de vida de cada estudiante y los aspectos que pueden potenciar de forma personal y en grupo.

<p>Respetamos la diversidad de ideas, pensamientos, capacidades y habilidades como medio de enriquecimiento de las posibilidades cognitivas, motrices afectivas y de interacción, para la resolución de problemas y logro de metas comunes en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias y la comunidad.</p>	
<p>1º</p>	<p>Reconocemos y respetamos la diversidad de ideas, creencias y pensamientos de las personas que conforman nuestro entorno inmediato, así como del aprecio por las capacidades y habilidades motrices para identificar cómo se vinculan con las propias en la resolución de problemas y el establecimiento de una convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias, la escuela y la comunidad.</p>
<p>2º</p>	<p>Valoramos la diversidad de capacidades y habilidades motrices, así como las ideas, creencias y pensamientos, propios y de las demás personas, para solucionar problemas y establecer vínculos afectivos que contribuyan a la sana convivencia en las familias y la comunidad.</p>
<p>3º</p>	<p>Tomamos decisiones con base en la diversidad de ideas, creencias, y pensamientos propios y de las demás personas, así como de las capacidades motrices y socioemocionales que permitan identificar similitudes y diferencias entre las personas para el logro de los objetivos comunes en un ambiente de sana convivencia.</p>

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Al impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, se fomenta la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello relaciones socioafectivas y la cohesión de grupo.

Educación Física

Fomente la investigación documental a fin de que sus estudiantes reconozcan los cambios y efectos de la actividad física en el organismo mediante investigaciones en diversas fuentes de consulta (libros, revistas, internet, entre otros) que les permitan identificar los componentes de la condición física (fuerza general, velocidad, flexibilidad y resistencia cardio-respiratoria) y su relación con la salud. Por ejemplo, formas jugadas que impliquen explorar situaciones referentes al uso de capacidades físico-motrices (fuerza, velocidad y resistencia) al interactuar con sus compañeros y utilizar diferentes objetos (jalar, empujar, sostener, reaccionar en el menor tiempo posible, etcétera). También se pueden organizar circuitos de acción motriz con tareas que les permitan incorporar de manera práctica, la información que recabaron para constatar los cambios y

efectos de la actividad física. Evite test o pruebas de aptitud física que propician sobre esfuerzo y contravienen los principios de atención a la salud en la educación básica.

Impulse que reconozcan hábitos que les ayudan a mantener o mejorar su salud al participar en distintas actividades. Por ejemplo, circuitos de acción motriz que incluyan estaciones que demanden una actuación constante por un tiempo determinado (lanzamientos, saltos, desplazamientos; bailar o jugar, entre otras); retos motores que impliquen realizar ciertas acciones en un tiempo acordado; juegos tradicionales, populares y autóctonos en los que participen de manera recreativa, como una forma de promover el disfrute de la actividad física; ferias de la motricidad que canalicen intereses, gustos y aficiones al participar de manera libre en actividades relacionadas con el reconocimiento personal; clubes relacionados con situaciones encaminadas a favorecer la participación e interacción entre compañeros(as), así como el gusto por la práctica de actividad física (acordar momentos, espacios y tiempos de realización); tareas motrices que promuevan la actividad física y atiendan gustos específicos (personificar estatuas humanas, duelos de baile, caminatas, patinar o andar en bicicleta, control de objetos con el cuerpo, equilibrios, mímicas, entre otras).

Organice ambientes de aprendizaje en los que autoevalúen su potencial motriz y expresivo. Por ejemplo, mediante momentos de diálogo en los que analicen y reflexionen acerca de su participación en distintas actividades y los logros que han obtenido: actividades motrices que requieran golpear un objeto con ayuda de otro para lograr que llegue a un punto o zona determinado; juegos cooperativos que impliquen poner en marcha el control del cuerpo al resolver tareas por equipos y de manera colectiva; retos motores que permitan demostrar las habilidades y destrezas (trucos con objetos).

Propicie que retomen sus experiencias motrices al adaptar su actuación a la lógica interna de las actividades. Para ello, proponga circuitos de acción motriz integrados por juegos y actividades que planteen cambios (espaciales, instrumentales, temporales y humanos); actividades recreativas que demanden la utilización de materiales de reuso para la construcción de objetos e implementos y el descubrimiento de formas de locomoción (remolcar), manipulación (jalar o empujar) y estabilidad (giros).

Organice al grupo para que participen en situaciones de juego o deportivas en las que empleen sus capacidades, habilidades y destrezas motrices de acuerdo con las características que se presentan.

Solicite que intercambien con el grupo formas de emplear sus capacidades, habilidades y destrezas motrices que, de manera personal, les han funcionado para lograr la meta planteada en situaciones de juego, deportivas o cotidianas. Por ejemplo, cómo logran esquivar a los integrantes del equipo contrario, de qué

manera lanzan con precisión de un objeto, cómo consiguen cargar un mayor número de productos cuando van al mercado, entre otras.

Tutoría y Educación Socioemocional

Invite a sus estudiantes a que reconozcan aspectos que les caracterizan y diferencian, por ejemplo, mediante consignas que impliquen presentarse, interactuar y conseguir información respecto a sus gustos y aficiones. También es importante que reconozcan las capacidades que caracterizan a las personas que integran su familia con las cuales realizan actividades o trabajos específicos. Intercambien ideas acerca de cómo consideran que pudieron desarrollarse tales capacidades y cómo impactan en el desempeño individual en la interacción familiar y la organización social. Propicie el reconocimiento y aprecio de las capacidades de las diversas personas que integran el grupo escolar, al participar en distintas situaciones en las que se promueva el cambio constante de los participantes de los equipos. Por ejemplo, al organizarse para desarrollar un proyecto con determinadas personas, practicar actividades físicas con otras, realizar una tarea en el aula con alguien con quien no han interactuado, etcétera.

Invite a que compartan ideas y opiniones relacionadas con temáticas que pueden ser controversiales de tal manera que todas y todos puedan expresar y argumentar sus posturas en un ambiente de respeto y escucha activa. Por ejemplo, mediante debates relacionados con: el uso de redes sociales, el consumismo y su impacto en el ambiente, estereotipos asociados con el género, entre otros.

Tecnología

Comience con la *recuperación de saberes* sobre la *delegación de funciones* al enfatizar la importancia de utilizar *medios técnicos* para satisfacer las necesidades o intereses sociales. En este momento, este concepto será el vínculo para transitar a *las acciones de la técnica* a través de las del tipo instrumental. Pruebe con una actividad común para cada alumna y alumno: tomar la clase. Puede realizar *preguntas detonadoras* como las siguientes: ¿cómo accedes a las clases? ¿qué es lo que haces primero? ¿qué medios técnicos empleas durante este periodo de tiempo? ¿Qué imprevistos llegan a aparecer en el camino? ¿Cómo los previenes? Agrupe las respuestas en tres categorías (acciones estratégicas, instrumentales y de regulación-control) y guíe al grupo para encontrar la característica destacada de cada caso para una construcción grupal o individual. Revele los nombres de las acciones técnicas y *definan cada una*.

Promueva mediante una técnica de observación, la identificación de un problema técnico que ya haya tenido una solución en casa, en la escuela o la comunidad. Es importante que oriente el proceso a la identificación de soluciones realizadas a partir de los conocimientos técnicos, tradicionales, y/o

empíricos para recuperar conceptos de tecnología. Refuerce la acción proyectando videos de cómo se encontraron soluciones con productos que no fueron diseñados para tal fin (por ejemplo: limpieza de superficies o telas con refrescos o vinagre, la bicicleta adaptada para sacar filo a los cuchillos, el “curado” de las ollas barro, entre otras) que conozca y sean pertinentes a su contexto. Con la información obtenida, definan los conceptos de gesto técnico, adaptación de funciones y flexibilidad interpretativa, entre otros. Si el grupo llegara a tener dificultades para identificar alguna situación, entonces puede decidir casos directamente, por ejemplo: el fogón como alternativa de una estufa.

Organice a las y los estudiantes para realizar una *investigación documental y de campo*, para conocer la siguiente información: problema original, *caracterización de la solución implementada (boceto, funcionamiento, materiales de fabricación, insumos requeridos, repercusión en el entorno natural y social, acciones técnicas y delegaciones de funciones involucradas, conocimientos técnicos, tradicionales y/o empíricos empleados)* y un producto de actualidad que ofrezca la solución directa. Promueva la síntesis de la información a través del diseño de *organizadores gráficos* (por ejemplo: cuadro sinóptico, doble entrada, listas enumeradas, mapas mentales, entre otros) En el caso de que los desconocieran comparta algunos *ejemplos* que considere con potencial de empleo para el caso y colóquelos como *material periférico* dentro del aula.

Apoye al grupo para el desarrollo de la *investigación* a partir de la creación de *cronogramas* donde dosifiquen los esfuerzos, además, de que posibilite la revisión y la *regulación interactiva* para no desviar el propósito de la estrategia.

Organice un *ciclo de exposiciones* con el propósito de mostrar cómo la actividad tecnológica está presente en la solución de problemas cotidianos y se reconozcan las *capacidades y habilidades* puestas en la solución técnica, que permite gozar de un *bienestar*, además, que señalen aquellas con las que se identifican. Se sugiere que la actividad no se limite a encuentros presenciales cotidianos y *síncronos* (por ejemplo: ante el grupo), sino también explorar con *exposiciones en diferentes* escenarios como la plaza cívica, o en algún otro lugar de *la comunidad*) o por vías *asíncronas* a través de campañas de difusión cartelera en la comunidad o en las redes sociales. Permita que los alumnos tomen la decisión:

A partir del propósito de las exposiciones, promueva la *reflexión* sobre la importancia del conocimiento y; del contexto, para la búsqueda y solución de problemas.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre sus observaciones y los testimonios que realizan las y los estudiantes acerca del análisis de la actuación y resultados obtenidos, el nivel de participación, individual y en equipos, mediante un diario docente.

Valore que identifiquen fortalezas y dificultades que se presentan en las actividades, tanto personales como de equipo, a partir de una autoevaluación.

Observe la adaptación de las respuestas motrices que desarrollan ante diversas situaciones, considerando las características de cada una, por medio de explicaciones orales o escritas.

Analice conjuntamente el desempeño que manifiestan mediante el uso de *ludogramas*.

Registre el desempeño motor y actitudinal que manifiestan mediante un instrumento de coevaluación.

Identifique cómo consideran el potencial de sus compañeros (as) en el desarrollo de acciones en conjunto para el cumplimiento de metas comunes; por ejemplo, mediante narraciones orales o escritas.

Tutoría y Educación Socioemocional

Invite a que realicen un reconocimiento de aspectos que comparten y los diferencian de sus pares, así como la manera de aprovecharlos en el logro de metas comunes; por ejemplo, mediante una narrativa oral o escrita.

Realice una lluvia de ideas con sus estudiantes donde generen una lista de temas de su interés que se usarán para abrir un debate grupal, a través de este debate, podrán identificar las diferencias y similitudes entre sus ideas y opiniones. Al final, invite al análisis de estas observaciones con algunas preguntas como ¿qué opinas con respecto a que las personas seamos diferentes?, ¿necesito ser igual a otra persona para poder trabajar o convivir con ella? solicite que argumenten su respuesta, ¿de qué maneras influye en una comunidad que haya personas tan diferentes?

Tecnología

Tome en cuenta:

- La precisión que logran al diferenciar entre cada una de las acciones de la técnica a través de las respuestas obtenidas en las *preguntas procedimentales*. Para el caso grupal, al ser muy dinámico, puede hacerlo a través de la técnica de la *observación*, mientras que, para la

vía individual, puede recolectar los productos para su revisión y ajustar con criterios relacionados con el *desempeño* alcanzado.

- La capacidad para identificar un problema técnico aún cuando ya tenga una solución. Al momento de la presentación, puede utilizar el *registro anecdótico* para almacenar esta información. En caso de que haya quienes no lo logren, puede realizar *regulaciones reactivas* relacionadas con el concepto de necesidades e intereses sociales.
- Las características solicitadas en el *informe*, así como la integración de los *organizadores gráficos* que les permitió manejar la información de mejor forma.
- El cumplimiento puntual de las metas previstas para cada punto del *cronograma* de la investigación.
- La argumentación presentada en la *exposición* a través de técnicas de *observación o interrogativas orales*.

El nivel de interacción en la reflexión. Al ser un momento dinámico, requerirá identificar, bajo una *observación asistemática*, las y los estudiantes que presenten baja participación para explorar por vías interrogativas y escritas la apropiación del aprendizaje. Un *diario de trabajo* es recomendable para esta situación.

Respetamos la diversidad de ideas, pensamientos, capacidades y habilidades como medio de enriquecimiento de las posibilidades cognitivas, motrices afectivas y de interacción, para la resolución de problemas y logro de metas comunes en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias y la comunidad.

1º	Reconocemos y respetamos la diversidad de ideas, creencias y pensamientos de las personas que conforman nuestro entorno inmediato, así como del aprecio por las capacidades y habilidades motrices para identificar cómo se vinculan con las propias en la resolución de problemas y el establecimiento de una convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias, la escuela y la comunidad.
2º	Valoramos la diversidad de capacidades y habilidades motrices, así como las ideas, creencias y pensamientos, propios y de las demás personas, para solucionar problemas y establecer vínculos afectivos que contribuyan a la sana convivencia en las familias y la comunidad.
3º	Tomamos decisiones con base en la diversidad de ideas, creencias, y pensamientos propios y de las demás personas, así como de las capacidades motrices y socioemocionales que permitan identificar similitudes y diferencias entre las personas para el logro de los objetivos comunes en un ambiente de sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Al impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, se fomenta la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello relaciones socioafectivas y la cohesión de grupo.

A partir de los cuerpos se definen relaciones de poder que determinan los espacios a utilizar, las normas y los límites, que dividen esferas, dominios y ámbitos diferenciados para mujeres y para hombres con la finalidad de no reproducir estereotipos y fomentar cambios positivos.

Educación Física

Impulse que propongan modificaciones a los elementos estructurales de los juegos que propicien la adaptación de los roles y los desempeños. Por ejemplo, juegos modificados en los que realicen adecuaciones a las reglas, el área y el tiempo, con la intención de incrementar las acciones de cooperación (pases y recepciones; marcar y desmarcar; solicitar y dar ayuda, comunicarse); circuitos de acción motriz conformados por distintos juegos que ofrezcan la oportunidad de

experimentar y cambiar constantemente los roles que desempeñan al cumplir con la meta, o bien, al concluir determinado tiempo; retos motores que se resuelvan primero de manera individual y después de forma colectiva, propiciar el cambio de las acciones a desarrollar a partir de cumplir con las metas que se plantean; ferias de la motricidad que presenten situaciones de confrontación (individuales o por equipos) y colaboración (grupal).

Diseñe actividades asociadas con el desempeño motor y la condición física; por ejemplo, juegos de persecución que propicien el análisis del desempeño y su relación con la condición física; circuitos de acción motriz con tareas que requieren realizar distintas acciones motrices por un tiempo determinado; actividades recreativas donde al involucrarse, de manera constante y sistemática, reconozcan la mejora en su desempeño y los cambios en su condición física. Con base en ello, puede plantear formas de organización que les permitan corroborar su frecuencia cardíaca u otras reacciones corporales que vivencien durante y después de practicarlas (sudoración, incremento de la temperatura, agitación de la respiración, etcétera).

Organice momentos en los que puedan dialogar acerca de aspectos, como: ¿qué actividades realizan en su tiempo libre?, ¿de qué manera contribuyen o afectan a su condición física?, ¿cómo pueden promover la salud?, ¿qué pueden cambiar para adquirir estilos de vida saludables?, ¿qué actividades realizadas en Educación Física podrían practicar en su tiempo libre?, ¿en qué les beneficiarían?, etcétera. Con base en lo anterior, promueva torneos deportivos en los que se organicen para participar en la preparación, implementación y evaluación del desempeño manifestado. Asimismo, oriente la reflexión respecto a la manera en que estas actividades inciden en la condición física; es recomendable que alternen los roles y funciones, además de que fomente un mayor tiempo de participación como puede ser en el recreo, a contra turno u otras alternativas que sean viables de acuerdo con su contexto.

Tutoría y Educación Socioemocional

Motive a sus estudiantes para que diseñen situaciones en las que la cooperación y la colaboración sean determinantes para el logro de metas, por ejemplo, un juego por equipos. Con base en ello, dialoguen acerca de sus experiencias, así como de las ventajas y desventajas que identifican.

Invite a las y los estudiantes a que reconozcan situaciones en las que los miembros de su familia o comunidad contribuyen con sus capacidades, habilidades y destrezas en el logro de metas comunes. Con base en ello, reflexionen acerca de las implicaciones que habría si algún integrante dejará de participar en éstas.

Invite a que propongan modificaciones a juegos y actividades a partir de acuerdos y negociaciones para favorecer la inclusión, la equidad y autorregulación, a fin de lograr una convivencia sana y justa.

Sugiera que propicien situaciones de juego, deportivas o expresivas para generar ambientes de convivencia familiar orientados a la adquisición o fortalecimiento de estilos de vida saludable. Por ejemplo, un circuito con estaciones en las que practiquen actividades físicas considerando los objetos y espacios con los que cuentan en casa, inventen coreografías de baile, una pijamada, paseos en lugares al aire libre, etcétera.

Tecnología

Apoye a las y los estudiantes a identificar una solución técnica dentro de su casa o en la comunidad. A partir de este hecho, reconozcan la importancia de las habilidades y los conocimientos técnicos, tradicionales y/o empíricos que son empleados día a día en cualquier lugar. Destaque que ahora es momento de saber las posibilidades que tienen ellas y ellos para poder llegar a una solución técnica por sus propios medios, misma que presentarán, documentarán y evaluarán. Comente la importancia de realizar un informe para recapitular los hechos.

Para el trabajo que están por realizar, es recomendable utilizar la estrategia del proyecto y que estén organizados por equipos. Esta última característica implica que se promueva el trabajo colaborativo donde impere la sana convivencia. Invite al grupo a diseñar acuerdos y reglamentaciones que les permitan resolver los problemas que puedan darse durante las fases del proyecto, incluso, puede prevenir incorporando mecanismos de mediación y negociación desde el inicio.

En la identificación de una necesidad o interés considere como punto de partida un campo tecnológico. Valore el contexto en que trabaja y las posibilidades que existen para tomar una decisión al respecto, puede apoyarse con videos donde haga notar los problemas técnicos y los campos del conocimiento que se ven involucrados, por ejemplo: en el mantenimiento del hogar. Esta labor requerirá que usted analice los casos que expondrá para que las menciones que haga correspondan al nivel educativo en que nos encontramos. Previendo que algunos proyectos tengan una interacción con el entorno natural, explique el concepto del Principio Precautorio para alertar sobre la ponderación de la sustentabilidad en todo momento.

Cuando se tenga identificada la problemática, explique la importancia de realizar un diagnóstico del caso y de las necesidades requeridas. Guíe a los alumnos a realizar una investigación documental y/o de campo para identificar los saberes de otras áreas del conocimiento que requerirán, así como la caracterización del problema para comprender de mejor manera la forma en que habrán de

intervenir. Consiga y reparta técnicas de elaboración de diagnóstico para que sean referencia en el diseño de los que utilizarán y aplicarán. Al término de esta acción, estarán en posibilidad de identificar una necesidad que será analizada a fin de definir un problema con las condiciones y requerimientos necesarios, a fin de investigar alternativas de solución para seleccionar la que mejor se ajuste a su situación en particular, procurando que la decisión sea un ejercicio plural, incluyente y que considere, el respeto a las creencias particulares y la característica social del aprendizaje.

A partir de este momento, comenzará la fase de la planeación y organización. Haga énfasis en el tiempo disponible para que las acciones contemplen la vía colaborativa y cooperativa, además del trabajo virtual y a distancia. Promueva la recuperación del concepto de las acciones técnicas (estratégicas, instrumentales y de regulación-control) para que las asocien con la diversidad de talentos con que cuentan al interior de cada equipo a efecto de reconocer las capacidades y habilidades que darán los mejores resultados esperados en cada una. Introduzca el instrumento del cursograma para representar las acciones que desarrollarán y sus responsables. Comparta un ejemplo para que se analice, tanto su construcción como su uso. Puede referenciar a su propio plan didáctico donde tiene cabida el proyecto que desarrollan.

Coordine y acompañe al grupo para obtener una visión más próxima del acontecer y le permita intervenir técnicamente para apoyar a la consecución de los objetivos que se han planteado.

Es probable que la ejecución no se dé en clase por lo que deberá estar al tanto del desarrollo de la solución a partir de evidencias para ofrecer el acompañamiento necesario. Una vez que las y los estudiantes terminen el desarrollo, prepare un espacio para que comuniquen los resultados obtenidos poniendo atención en la forma en cómo consiguieron resolver técnicamente una problemática de su entorno cercano y los aspectos sociales que tuvieron que tomar en cuenta para organizarse y alcanzar el objetivo. Recomiende que se emplee cualquier medio para representar la solución en funcionamiento (puede ser el modelado en tiempo real, a través de videos que puedan proyectar en el aula o a través de redes sociales). Solicite que se entregue el informe del proyecto que realizaron.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Verifique que sus estudiantes reconocen situaciones y alternativas de actividad física que inciden en el desarrollo de su condición física; por ejemplo, mediante un mural con fotografías y frases, en el que sistematicen y argumenten la pertinencia de sus propuestas.

Analice conjuntamente las propuestas y actividades que desarrollan en los clubes; por ejemplo, mediante descripción escrita y presentación.

Identifique las potencialidades que manifiestan al participar en distintas actividades físicas; por ejemplo, mediante un listado de acciones motrices que se proponen realizar por determinado tiempo o un diario de actividades que practican en la escuela o en su tiempo libre.

Tutoría y Educación Socioemocional

Ayude a que reconozcan sus capacidades para establecer vínculos en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria. Por ejemplo: identifiquen cómo se empiezan a relacionar con otra persona, o bien qué hacen cuando ven que una persona necesita ayuda.

Solicite que describan las posibilidades de acción que reconocen en sus compañeras y compañeros, así como la manera en que éstas ayudan a desarrollar alternativas de participación encaminadas al logro de metas comunes. Por ejemplo, mediante una descripción escrita.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

El diagnóstico de necesidades para verificar que pueden avanzar a fijar un objetivo. En caso de que no se den las condiciones, cuestione intencionadamente para revelar la carencia de información que resultará importante.

La delimitación del problema elegido al asegurar que transitaron por un camino que ofrecerá el desafío necesario para llegar a una solución técnica en función de la dificultad que valore sea la adecuada para cada colectivo.

La organización que establecieron para una convivencia sana y pacífica, además de los mecanismos que usaron para mediar y negociar la asignación de tareas con base a sus potencialidades y las formas de trabajo.

- El cursograma desarrollado para la elaboración del proyecto donde se indique, el orden de las acciones, responsables y tiempos, además en las observaciones escribir, la habilidad necesaria para desarrollar cada acción.
- En todo momento de modo regulador interactivo la fase de planeación. Aquí deberá emplear sus habilidades de observación y conocimiento tanto del grupo como de las temáticas que están por desarrollar ya que cada caso es distinto y requerirá de una intervención plenamente diferenciada.
- Promueva el aprendizaje basado en el error. Permita que los alumnos se equivoquen y no haga valoraciones sumarias (por ejemplo: “lo

hicieron bien”, “lo hicieron mal”). Ofrezca orientaciones y devoluciones en función de la brecha que se ha creado entre lo que han obtenido y lo que han dicho que alcanzarán.

- Las exposiciones con relación a la forma en que construyeron la solución y la forma en que se organizaron durante todo el proyecto. El caso favorece el uso de un híbrido entre la guía de observación y la lista de cotejo ya que se requieren acciones emanadas de la observación y del análisis del desempeño.
- La lógica con que fueron concatenando, dentro del informe, cada fase del proyecto

Valore con base en las evidencias recolectadas durante el proyecto para reconocer si hubo aprendizajes adquiridos que puedan ofrecer un mejor resultado en oportunidades futuras sin priorizar en el éxito o fracaso de la solución presentada.

Documento de trabajo

Respetamos la diversidad de ideas, pensamientos, capacidades y habilidades como medio de enriquecimiento de las posibilidades cognitivas, motrices afectivas y de interacción, para la resolución de problemas y logro de metas comunes en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias y la comunidad.

1º	Reconocemos y respetamos la diversidad de ideas, creencias y pensamientos de las personas que conforman nuestro entorno inmediato, así como del aprecio por las capacidades y habilidades motrices para identificar cómo se vinculan con las propias en la resolución de problemas y el establecimiento de una convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias, la escuela y la comunidad.
2º	Valoramos la diversidad de capacidades y habilidades motrices, así como las ideas, creencias y pensamientos, propios y de las demás personas, para solucionar problemas y establecer vínculos afectivos que contribuyan a la sana convivencia en las familias y la comunidad.
3º	Tomamos decisiones con base en la diversidad de ideas, creencias, y pensamientos propios y de las demás personas, así como de las capacidades motrices y socioemocionales que permitan identificar similitudes y diferencias entre las personas para el logro de los objetivos comunes en un ambiente de sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Al impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, se fomenta la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello relaciones socioafectivas y la cohesión de grupo.

Educación Física

Pida que analicen, reflexionen y evalúen las situaciones que se presentan en el juego y la vida cotidiana. Con base en ello, propongan soluciones colectivas y organicen espacios de expresión en los que compartan sus capacidades, habilidades y destrezas.

Diseñe actividades en las que evalúen su potencial motor ante situaciones novedosas de juego e interacción. Por ejemplo, formas jugadas a partir de la construcción de retos en los que utilicen objetos poco habituales; deportes alternativos que consideren las situaciones experimentadas previamente, respecto a la manipulación de objetos e implementos; juegos modificados que

posibiliten el desarrollo de la autonomía motriz al realizar cambios en los elementos estructurales de los juegos.

Proponga que reconozcan las posibilidades que brinda el juego y la actividad física al aplicar su potencial motor. Por ejemplo, mediante actividades motrices que impliquen seguir un recorrido, sortear obstáculos y superar pruebas (en el menor tiempo, sumar puntos o cumplir con todas las tareas); plazas de los desafíos que promuevan diversos retos o pruebas a superar empleando sus habilidades y destrezas motrices: saltos (distancia y altura), desplazamientos (agilidad), armar (velocidad de ejecución), lanzamientos (distancia), control del cuerpo (fuerza), entre otras; circuitos de acción motriz que permitan combinar las capacidades, habilidades y destrezas motrices en tareas que impliquen un mayor esfuerzo, agilidad e intensidad; terrenos de aventuras que favorezcan la puesta en marcha y adaptación de las posibilidades motrices de acuerdo con las condiciones de las tareas que se presentan.

Tutoría /Educación Socioemocional

Solicite que identifiquen, expresen y compartan sus cualidades, reflexionen sobre cómo los identifican los demás para que reconozcan aspectos que deben considerar para mejorar y favorecer el logro de metas individuales y colectivas. Por ejemplo; pídele a algún amigo que te describa tal y cómo te ve, solicitando que la descripción sea enmarcada en el respeto y empatía. Podrás hacerte una idea de la imagen que proyectas

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Motive la organización de diversos eventos recreativos para fomentar la convivencia y la puesta en marcha de actividades relacionadas con los gustos, intereses, capacidades y habilidades de todas y todos los integrantes de su grupo escolar. Por ejemplo, torneos de deportes alternativos o autóctonos, talleres en los que muestren cómo elaborar productos artesanales o juguetes, circuitos en los que incluyan estaciones con actividades relacionadas con el baile o la expresión corporal, etcétera.

Tecnología

En los grados anteriores, las y los estudiantes han reconocido, respetado, valorado y empleado sus ideas, creencias, capacidades y habilidades en favor de una solución técnica. En este nivel, la dimensión que priorizarán es la comunitaria. Utilice esta narrativa para *introducir* al grupo en esta progresión temática. *Promueva la recuperación de saberes previos* sobre el cambio técnico y cambio social a través de *preguntas intercaladas* para explorar los componentes que caracterizan a una *innovación tecnológica*. Es probable que, las y los estudiantes mencionen principalmente los *cambios técnicos* más que a los *sociales*, por lo que es un momento adecuado, para visibilizar estos últimos y

propiciar que se acerquen a una definición del significado de la *construcción social de los sistemas técnicos*. A partir de su definición de sistema técnico (Conjunto de acciones intencionalmente organizadas para el logro de un fin) y sus componentes soporte técnico (insumos, materiales, medios técnicos), operador (saberes) y acciones (estratégicas, instrumentales, y de regulación y control), apóyelos para que durante el proceso de las actividades identifiquen estas características.

Puede emplear el método del *análisis de escenarios* a través de una temática de relevancia social. Un ejemplo puede ser la interacción entre la sociedad y su entorno natural. Consideren a su comunidad para la introducción de una propuesta de solución a la problemática a tratar. Por tal motivo, con establecer un *diagnóstico* de la situación y la realización de una *prospectiva* será suficiente.

Las y los estudiantes ya saben trabajar con un *cursograma* así que introduzca este instrumento para organizar las acciones. Es preferible trabajar en equipos para promover el *aprendizaje colaborativo y cooperativo*. Conduzca al grupo a delimitar un problema dentro de su entorno e investiguen información relacionada al tema y los conocimientos técnicos que requerirán.

Prepare un espacio para que los equipos *analicen* la información obtenida y *deliberen* para encontrar una alternativa de *solución* de entre las posibles. Enfatique en estos momentos la importancia de conducirse dentro del marco de la *convivencia sana y pacífica*.

Las y los estudiantes deben conocer lo mejor posible a la población usuaria que desean alcanzar. *Proponga* una *construcción colectiva del instrumento demoscópico* que se debe practicar. *Explique* la importancia de conocer las características de las y los usuarios y de obtener información para encontrar una solución. *Asesore*, a través de un *video* o una *presentación por diapositivas*, sobre la importancia de generar un objetivo por cada pregunta que se realice. *Valide el instrumento* antes de que sea aplicado en campo e *intervenga* si lo considera necesario para el logro del propósito. Se pueden emplear *técnicas demoscópicas* informáticas o tradicionales, todo dependerá del contexto en el que se encuentre la escuela. De ser posible, utilice *hojas de cálculo* para procesar la información de manera más ágil. *Prepare* al grupo para que diseñen instrumentos que faciliten el conteo. *Acompañe* al procesamiento de la información y al establecimiento de un *diagnóstico* de caso para que puedan diseñar una *prospectiva* de su intervención innovadora.

Puede facilitar la elaboración de estos dos productos a través de estructuras de elaboración previamente indicadas y ejemplificadas. *Explique* que la *prospectiva* es una forma técnica de visualizar el futuro próximo con base en datos reales y puede determinar una ruta confiable para decidir adecuadamente. En plenaria, facilite un espacio de *discusión* sobre las ventajas y desventajas centradas en el

cambio técnico y el cambio social que podrían darse en caso de que se implementara la solución elegida, posteriormente procedan a un *dictamen*. por cada equipo.

Organice espacios de *socialización*, entre cada equipo, para que expongan las técnicas y métodos que emplearon al cumplir con su encomienda con el propósito de ofrecer *oportunidades de aprendizaje social* para aquellos que les tocó otra tarea por realizar.

En el cierre, propicie las *reflexiones* sobre un cambio en la metodología empleada, es decir, ¿qué cambios habría si primero se realiza la investigación de campo y luego la documental junto con la definición de las alternativas de solución? ¿cuáles serían las ventajas o desventajas? ¿qué fortalecerían y que evitarían en la siguiente oportunidad? Solicite el *informe* de las acciones realizadas, tanto de investigación como las realizadas en el aula.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Solicite que sugieran posibilidades cognitivas, motrices, afectivas y de interacción, así como la manera de emplearlas en situaciones cotidianas. Por ejemplo, mediante una presentación.

Tutoría y Educación Socioemocional

Pida que implementen situaciones que favorezcan la participación desde la diversidad para conocerse profundamente comprendiendo sus emociones, características, cualidades y limitaciones en cualquier contexto. Por ejemplo, mediante recursos visuales en los que se observe la puesta en marcha de dichas propuestas.

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Evalúe las habilidades aprendidas y cómo llevaron a cabo la convivencia entre sí, por ejemplo, a través de un rally, y registre en una bitácora del desempeño actitudinal tanto individual como colectivo de sus estudiantes.

Se sugiere que evalúe:

- La elaboración y cumplimiento del *cursograma*.
- El *instrumento demoscópico* que se construyó para cumplir con el propósito de *investigación*. Dado que deberá regular el contenido, es necesario tener preparada una *lista de cotejo* para verificar el contenido mínimo que se requiere.
- El contenido y pertinencia del *diagnóstico* de caso y la *prospectiva* elaborada. Procure realizar la revisión del primero lo más pronto posible para que sea una referencia confiable para la elaboración del segundo.

- En la plenaria, que la *argumentación* esté centrada en el cambio técnico y el cambio social que cada equipo ofreció para la configuración de su *dictamen*.
- La participación y *argumentación* que ofrecieron a partir del hipotético cambio metodológico propuesto. Considere que este momento no tiene respuestas correctas o incorrectas, solo apreciaciones que pueden o no tener fundamento.

La dinámica de participación que tuvieron al momento de exponer la forma de trabajo, con la técnica de *observación* a través de instrumentos como el *diario de trabajo*.

La forma en que se condujeron durante la vigencia del proyecto. Al tratarse de un aspecto actitudinal, puede favorecer el uso de una *escala de valores* a través de la técnica de *observación*.

Documento de trabajo

Tomamos decisiones orientadas al logro de metas individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de los demás, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia.	
1º	Valoramos las características y potencialidades propias y de las demás personas para formular metas que favorezcan la construcción de la identidad, la inclusión, la igualdad de género y el sentido de pertenencia en grupos del entorno cercano.
2º	Definimos acciones individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, el respeto, la inclusión y el sentido de pertenencia
3º	Tomamos decisiones de manera responsable considerando las metas individuales y colectivas con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia en un ambiente de respeto y colaboración.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Abrir espacios de diálogo para compartir y conocer gustos, intereses y expectativas en este nivel educativo a fin de que las y los estudiantes encuentren suficientes oportunidades para identificarse con sus pares y establecer redes de colaboración a fin de lograr sus metas individuales y colectivas.

El reconocimiento de las habilidades, gustos e intereses puede estar relacionado con crear oportunidades de emprendimiento que les ayuden a generar ingresos o les proporcionen beneficios para cumplir sus metas o llevar a cabo su plan de vida. Así mismo reconocer estos factores permite que las y los alumnos se sientan confiados al utilizar diversos recursos para satisfacer sus necesidades en el presente y a futuro.

Impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, los cuales fomentan la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello la cohesión de grupo.

Educación Física

Promueva la colaboración y socialización en juegos cooperativos mediante alternativas de solución para el cumplimiento de metas.

Organice juegos en los que las y los estudiantes deban utilizar su creatividad para resolver; por ejemplo, atravesar el patio de la escuela, de un extremo a otro, de diferentes formas, sin repetir ninguna. Invite a que reconozcan cómo la creatividad es un elemento importante para enfrentar situaciones retadoras y cómo pueden utilizar sus habilidades para resolverlas.

Invite a que participen en situaciones de juego, deportivas y de expresión artística en las que reconozcan sus capacidades y habilidades con las que cuentan y definan acciones que les permitan mejorar su desempeño.

Impulse que pongan a prueba su potencial y desempeño al tomar decisiones orientadas a resolver situaciones. Por ejemplo, mediante juegos modificados que fomenten el cambio constante de sus elementos estructurales (regla, espacio, tiempo, roles, móvil, artefactos e implementos); juegos tradicionales, populares y autóctonos retomados de su estado o región, para reconocer y adaptar sus acciones motrices a partir de las características e interacciones que se requieren en cada uno; búsquedas del tesoro relacionadas con la adaptación de su potencial de acuerdo con las características de distintas tareas (expresivas, comunicativas, físicas, motrices o colaborativas).

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que intercambien ideas respecto de los aspectos que los hacen sentirse parte de un grupo. Oriente el diálogo a partir de preguntas como: ¿A qué grupos pertenecen?, ¿qué gustos, intereses o necesidades comparten?, ¿quiénes los integran?, ¿qué beneficios promueven de manera personal o colectiva?

Motive a sus estudiantes a que compartan momentos en los que han vivido situaciones agradables, desagradables, molestas y de alegría, para ello apóyese en lecturas de cuentos o novelas, videos u otros medios en las que se abordan las emociones, con el fin de que las y los estudiantes las identifiquen nombrándolas (enojo, tristeza, alegría, etc.) y reflexionen dichas situaciones sobre las sensaciones que les provoca y expresen cómo pueden regularlas.

Invite a que dialoguen acerca de situaciones en las que las personas colaboran para lograr beneficios comunes. Por ejemplo, revisen noticias, imágenes o videos de su localidad en los que identifiquen acontecimientos en los que participan para atender alguna situación (festividad, accidente, fenómeno natural, eventos culturales o deportivos). Oriente el diálogo de tal manera que reconozcan la diversidad y las potencialidades de cada persona involucrada. Solicite que elijan una situación en la que les gustaría colaborar o en la que creen que podrían aprovechar su creatividad, habilidades, talentos, gustos o intereses. Pida que expresen de forma gráfica cómo sus habilidades y creatividad pueden contribuir a un proyecto colaborativo para lograr beneficios comunes, el gráfico deberá expresar sus ideas con oraciones como la siguiente: *“Mis capacidades de*

_____ pueden contribuir a _____ y pueden generar _____ beneficios". Pida que coloquen su gráfico en un lugar visible para que recuerden que pueden contribuir con sus habilidades y creatividad a lograr beneficios.

Resalte el desarrollo de habilidades personales como una herramienta que permite a las personas llevar a cabo actividades cotidianas para satisfacer sus necesidades y deseos, pregunte a las y los alumnos ¿Cómo se sienten cuando realizan alguna actividad nueva?, ¿De qué forma hacen frente a los retos que se les presentan?, ¿Cómo se sienten cuando utilizan algún recurso como puede ser el dinero para satisfacer sus necesidades? Indique que a diario las personas realizamos diversas actividades, en algunas de ellas se utilizan diferentes tipos de recursos, como por ejemplo el dinero. Pida que enlisten todas las actividades que realizan en donde se haga uso del dinero en un lapso de una semana. Al finalizar revisen en plenaria sus respuestas y reflexione sobre la confianza que genera utilizar diferentes recursos de forma cotidiana para satisfacer necesidades de las actividades cotidianas.

Tecnología

Solicite que las y los estudiantes realicen un ejercicio de introspección que les permita identificar sus características individuales (habilidades, aptitudes, actitudes, cognitivos y de personalidad entre otros), y con ello, poder reflexionar sobre las fortalezas y áreas de oportunidad que necesita desarrollar. De igual forma reflexionar mediante una plenaria, la diversidad existente en los distintos grupos sociales en los que se desenvuelve (familia, escuela, sociedad) para valorar la importancia de su reconocimiento y aceptación en los distintos espacios en que se relacionan.

Integrados en equipos de trabajo, solicitar a las y los alumnos que identifiquen un problema técnico existente dentro de su contexto, y una vez seleccionados, establecer una meta común, tomando en cuenta las diferentes características, aptitudes y opiniones de los involucrados (buscar la inclusión de los miembros de la comunidad escolar en la propuesta de solución), poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y experiencias de cada integrante del equipo.

En plenaria motive al grupo para que hable de sus gustos y habilidades, así como de las actividades que les gustaría realizar, a partir de lo que comenten, oriente la posibilidad de realizar una de ellas.

Ejemplo: El carrito de Tere

En la clase de hoy las y los estudiantes comentaron sobre algunos de sus gustos y habilidades. Al grupo le llamó la atención que, a Gaby, (hermanita de Tere), le atraen los carros y se imagina que corren solos, sin embargo, los que tiene debe empujarlos para que avancen, por lo que, Tere comentó al grupo, que le gustaría acondicionar uno de sus carritos para que tenga movimiento propio, para

regalarlo a su hermanita. Ante esta expresión hubo quienes se entusiasmaron con la idea y han decidido apoyarla, por lo que han empezado a compartir ideas, como el que sea de cuerda o incluso han pensado acondicionar un motor, pero tienen que considerar que lo que implementen debe ser para una niña de 5 años, con piezas y características inofensivas.

Motive al grupo a definir un problema planear e implementar alternativas de solución de las situaciones comentadas en el grupo, que les represente un reto.

A partir de las situaciones identificadas, promueva que las y los estudiantes realicen una investigación (documental, digital, u otra manera) sobre los elementos necesarios que deben tomar en cuenta para delimitar un problema técnico, Enfatice la importancia de establecer un plan de trabajo con metas claras, concisas y realizables, considerando las posibilidades y limitaciones que ofrece el contexto natural y social en el que se requiere satisfacer una necesidad, Así mismo, que establezcan acciones técnicas que les permitan promover el involucramiento de los distintos actores escolares y sociales, fomentando el trabajo colaborativo, para la toma de decisiones y el establecimiento de metas basadas en el diálogo, respeto mutuo, equidad e inclusión.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Solicite que expresen las formas de interactuar con sus compañeras y compañeros en el establecimiento y logro de metas comunes; por ejemplo, mediante un instrumento de coevaluación.

Verifique que las soluciones que proponen en los juegos sean creativas y que expresen el valor de la creatividad para solucionar situaciones retadoras, y retroalimente a las y los estudiantes para fortalecer sus aprendizajes.

Valore que identifiquen los componentes de la condición física y, con base en ello, diseñen alternativas que les permitan favorecerla; por ejemplo, mediante mapas o esquemas.

Analice conjuntamente que reconozcan logros alcanzados respecto a su condición física, mediante un instrumento de autoevaluación que acuerde de manera grupal.

Reconozca las características que los hacen diferentes mediante esquemas o mapas en los que resalten sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Valore la identificación que realizan de su potencial (posibilidades físicas, motrices, afectivas y sociales); por ejemplo, mediante un instrumento de autoevaluación.

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que expresen de manera escrita las principales características que consideran que los describen como personas y por qué, también pida que incluyan en este escrito los grupos en los que forman parte, participan y cuál es su responsabilidad en cada uno de ellos.

Pida que de manera individual cada estudiante elabore y registre en una tabla descriptiva sus metas relacionadas con aspectos personales, escolares, familiares y las acciones personales necesarias para su logro; en la que consideren aspectos como las capacidades que pusieron en práctica y su importancia.

Valore que el gráfico de expresión de sus habilidades para contribuir a proyectos se realice con creatividad, que contenga una frase en primera persona donde las y los estudiantes reconocen sus habilidades y cómo pueden ponerlas en juego para generar beneficios.

Reconoce actividades cotidianas en las que se hace uso de recursos para satisfacer necesidades.

Tecnologías

Se sugiere que evalúe:

Que las y los estudiantes identifiquen sus características y potencialidades individuales y con base en ello, reflexionen sobre lo que necesiten fortalecer, planteando alternativas de desarrollo en las que presentan mayores áreas de oportunidad.

Mediante un instrumento (puede ser una lista de cotejo) verificar que la delimitación del problema propuesto por las y los estudiantes, cuente con los requerimientos y condiciones solicitados, que permitió establecer la propuesta, de acuerdo al contexto donde se encuentra.

Los resultados obtenidos en la intervención técnica para la definición de problemas en su entorno cercano, enfatizando la valoración de las acciones que tuvieron que implementar y los roles de cada uno de los participantes de acuerdo a sus potencialidades individuales. Verifique que se tome en cuenta la reflexión sobre la importancia de la colaboración y de ser incluyentes en los distintos ámbitos de nuestra vida cotidiana, sin importar aspectos como el género u otros estereotipos sociales.

Tomamos decisiones orientadas al logro de metas individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de los demás, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia.

1º	Valoramos las características y potencialidades propias y de las demás personas para formular metas que favorezcan la construcción de la identidad, la inclusión, la igualdad de género y el sentido de pertenencia en grupos del entorno cercano.
2º	Definimos acciones individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, el respeto, la inclusión y el sentido de pertenencia
3º	Tomamos decisiones de manera responsable considerando las metas individuales y colectivas con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia en un ambiente de respeto y colaboración.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Abrir espacios de diálogo para compartir y conocer gustos, intereses y expectativas en este nivel educativo a fin de que las y los estudiantes encuentren suficientes oportunidades para identificarse con sus pares y establecer redes de colaboración a fin de lograr sus metas individuales y colectivas.

Impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, los cuales fomentan la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello la cohesión de grupo.

Educación Física

Genere ambientes de aprendizaje en los que sus estudiantes propongan y organicen actividades relacionadas con el fomento de estilos de vida activos y saludables. Por ejemplo, ralis que fomenten la resolución de retos referentes a la condición física (realizar un recorrido en el menor tiempo; controlar el cuerpo y mantener una postura; buscar y transportar objetos; inventar un ejercicio físico a realizar por cierto tiempo, entre otros); actividades de expresión corporal relacionadas con percusiones corporales, representación y baile como alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre; clubes de iniciación deportiva que favorezcan la participación de todas y todos los integrantes del

grupo considerando sus gustos, intereses y motivaciones, así como la adaptación de las condiciones de juego con base en los principios de inclusión y equidad; clubes que posibiliten la enseñanza y participación en diferentes deportes alternativos, reconociendo sus características, la elaboración de los objetos e implementos que se requieran, el diseño de un reglamento, etcétera.

Motive que participen en torneos en los que pueda comparar las actitudes que toman al competir en lanzamientos, tiros de precisión, trucos con objetos, desafíos individuales, equilibrio y control del cuerpo a fin de favorecer la interacción y participación.

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que expresen sus aspiraciones para participar en actividades de interés comunitario de acuerdo con sus gustos, intereses, características y potencialidades a fin de identificarse como parte de un grupo con fines comunes. Por ejemplo, a través de la actividad *Expresa tu talento*.

Anote en tarjetas algunas de las actividades de intereses comunitario en las que les interesaría participar y divida al grupo en pequeños equipos de trabajo y entregue a cada uno, una de las tarjetas y solicite que trabajen en equipo para desarrollar de manera innovadora lo que se indica en la tarjeta, para ello requerirán contar con distintos puntos de vista, perfeccionar sus ideas y poner en juego su pensamiento creativo divergente. Brinde tiempo suficiente para que propongan una solución y pida que expongan ante el grupo la situación que les tocó y cómo la resolvieron. Utilice preguntas como ¿qué estrategias utilizaron para solucionar la situación que les tocó? ¿cómo utilizaron sus habilidades para tal finalidad? ¿qué les hace falta para implementar esa solución?

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Pida que identifiquen aspectos que les gustaría mejorar con relación a sus capacidades, habilidades y posibilidades que les permita beneficiar su estilo de vida. Con base en ello, definan e implementen un plan de acciones que posibiliten su logro y cómo le darán seguimiento anotando todo ello en una carpeta que le llamen Vida Saludable. Por ejemplo, proponerse dormir más horas por la noche para despertar con más energía y mejorar su capacidad de concentración; practicar todos los días actividad física para mejorar su condición física, mantener una alimentación saludable, entre otras.

Motive a su grupo para que propongan alternativas en las que se fomente la participación de estudiantes, profesorado y familias en beneficio de las necesidades propias de su comunidad, acordando entre todas las acciones a realizar de manera organizada y coordinada en la que todos han de asumir una responsabilidad. Por ejemplo, planear e implementar jornadas de reforestación, limpieza de espacios comunes, recolección de materiales reciclables, entre otras.

Solicite que dialoguen con personas que se han planteado metas relacionadas con las suyas. Por ejemplo, mediante entrevistas a personas mayores en las que puedan identificar las acciones que llevaron a cabo para alcanzar sus propias metas, los apoyos que recibieron de otras personas, los obstáculos que se les presentaron en el proceso, la manera en que los enfrentaron y los beneficios experimentados.

Tecnología

Solicite a las y los estudiantes que compartan sus experiencias en torno a aspectos propios de su comunidad, como, juegos, alimentación, música y espacios de interés común, productos y servicios. Con base en ello, propongan acciones que les permita mejorarlos, potenciarlos o darlos a conocer. Fomente la participación. Pida que indaguen sobre los aspectos culturales de la comunidad que, a criterio del grupo consideren necesite promoverse, apoye en la delimitación del problema o problemas a trabajar.

Ejemplo: El chile *chilhuacle*

La producción del chile *chilhuacle* en la región de Cuicatlán, Oaxaca, está disminuyendo ya que existen pocos productores y su consumo es bajo, por lo que corre el riesgo de extinguirse. Las y los estudiantes de la secundaria de la comunidad, reflexionaron sobre esta situación y han decidido intervenir para evitar su extinción gradual.

Organice a las y los estudiantes para que identifiquen necesidades, definan problemas y propongan alternativas de solución, con base en los criterios y metas establecidos, en la que contemplen temas de relevancia social, cultural y económico, entre otros, que sean necesarios compartir, visibilizar y promover dentro de su contexto, utilizando diferentes mecanismos de comunicación y difusión como infografías, carteles, videos, textos escritos, entre otros, que puedan ser atractivos y les permita alcanzar las metas planteadas.

Identifique en plenaria algunos productos propios de la comunidad a fin de seleccionar uno de ellos para investigar los procesos de elaboración y el origen de los materiales que se utilizan, así como su repercusión natural y social para detectar posibles mejoras en su proceso de elaboración desde un enfoque sustentable.

Al final, motive a las y los estudiantes a que realicen un escrito o esquema entre otros medios para socializar y argumentar los beneficios de este producto para la comunidad.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Valore conjuntamente el proceso que realizan sus estudiantes y los resultados obtenidos al implementar diversas actividades físicas encaminadas a favorecer la salud; por ejemplo, mediante recursos audiovisuales que den cuenta de éstas, así como testimonios de las y los participantes.

Registre en bitácora el desempeño de cada estudiante con relación a las acciones que emplean para favorecer la participación colectiva. Por ejemplo, comparar las actitudes que toman al competir en lanzamientos, tiros de precisión, entre otros.

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite a las y los estudiantes que describan los logros alcanzados y los retos afrontados, a partir de las nuevas acciones implementadas de manera cotidiana, encaminadas al logro de metas individuales. Por ejemplo, mediante una narración, oral, escrita o bien mediante un sociodrama en equipo.

Registre la forma en la que trabajan en equipo para desarrollar soluciones innovadoras, verifique que la solución propuesta ponga de manifiesto la creatividad de sus estudiantes. Por ejemplo, que permita poner en juego sus habilidades y sea realizable. Valore las reflexiones que realizan acerca del empleo de sus habilidades y creatividad para resolver situaciones.

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Pida que expresen las acciones individuales y en colectivo que contribuyen a un beneficio común; por ejemplo, mediante un cartel en el que promuevan la participación de la comunidad.

Solicite que presenten en cada sesión sus logros en cumplimiento a su plan de mejora en sus estilos de vida anotado en su carpeta de Vida saludable, por ejemplo, mediante una cartulina en la que exponga de manera gráfica, dibujos, fotos, entre otros, las acciones emprendidas, apoyadas con gráficas de logro.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

La pertinencia de los productos propios de la comunidad que fueron seleccionados y con los que sienten identificación, las reflexiones sobre aquellos que se han estado perdiendo y que es necesario rescatar.

El análisis de los procesos de elaboración en productos de la comunidad, la valoración de sus posibles mejoras con criterios sustentables, la argumentación de sus propuestas con base en las necesidades que satisface y las implicaciones sociales y naturales. La autoevaluación de su actividad, verificando que se hayan cumplido aspectos planteados. (se sugiere mediante una escala estimativa).

Tomamos decisiones orientadas al logro de metas individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de los demás, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia.

1º	Valoramos las características y potencialidades propias y de las demás personas para formular metas que favorezcan la construcción de la identidad, la inclusión, la igualdad de género y el sentido de pertenencia en grupos del entorno cercano.
2º	Definimos acciones individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, el respeto, la inclusión y el sentido de pertenencia
3º	Tomamos decisiones de manera responsable considerando las metas individuales y colectivas con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia en un ambiente de respeto y colaboración.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Abrir espacios de diálogo para compartir y conocer gustos, intereses y expectativas en este nivel educativo a fin de identificarse con sus pares y establecer redes de colaboración para lograr sus metas individuales y colectivas.

Impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, los cuales fomentan la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello la cohesión de grupo.

Durante las actividades, será necesario enfatizar que, cuando las personas colaboran en proyectos que son afines, es más fácil que posean información, reconozcan las fortalezas y debilidades de un proyecto y pongan en juego sus destrezas y conocimientos para proponer soluciones creativas. También, será importante acentuar la importancia de la creatividad de las y los estudiantes para generar beneficios y oportunidades que les permitirá desarrollarse en el futuro inmediato y mediato.

Evitar que los roles y estereotipos de género afecten la salud de mujeres y hombres. A ellas las lleva a poner en las manos de los hombres decisiones sobre el cuerpo, despojándose de la posibilidad de elegir libremente aquello que les genera bienestar y alejarse de prácticas dañinas para su salud física, mental y

social. Por su parte a ellos, los lleva a no cuidar su bienestar, a no reconocer la debilidad o la enfermedad de sus cuerpos, a exponerse a riesgos innecesarios para su salud integral.

Tener presente que las relaciones desiguales de poder entre mujeres y hombres producto de la socialización de género las coloca a ellas en situaciones de mayor vulnerabilidad, por lo que todas experimentan diversas manifestaciones violencia a lo largo de su vida en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan. Por lo que es importante que se reflexione sobre los mandatos de género que favorecen o naturalizan estas prácticas dañinas.

Educación Física

Genere ambientes de aprendizaje en los que sus estudiantes demuestran mayor autonomía motriz y disponibilidad corporal al realizar acciones que favorezcan el incremento de la base motriz. Por ejemplo, cuentos motores que contribuyan a adaptar una historia conocida con retos y situaciones de juego; torneos en los que empleen sus posibilidades motrices y expresivas al representar y personificar caballeros medievales para participar en pruebas de precisión de sus movimientos, fuerza y control del cuerpo u objetos, superar obstáculos, etcétera.

Organice un rally en el que se fomente el trabajo colaborativo dentro de un ambiente de respeto para la incorporación de cambios a distintos juegos con el fin de potenciar la interacción, inclusión y participación de todo el grupo.

Tutoría y Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que manifiesten lo que les agrada y desagrada de su comunidad, además de cómo les gustaría que fuera. A partir de lo anterior, compartan estrategias de transformación de situaciones y espacios que podrían implementar.

Reúna a las y los estudiantes en equipos de trabajo de acuerdo con las habilidades o intereses que tengan en común. Solicite que identifiquen una problemática de la comunidad que les gustaría resolver, pida que identifiquen el origen de la problemática y la magnitud de la solución requerida, explique que deberán proponer dos ideas posibles de solución e identificar los efectos positivos y negativos que ésta puede tener, los beneficios que puede acarrear el implementarla. Favorezca la reflexión utilizando preguntas como las siguientes: ¿cómo utilizan sus habilidades o cualidades para resolver un problema? ¿cómo pueden utilizar sus habilidades o cualidades para generar beneficios en la comunidad para su proyecto de vida? ¿cómo les hace sentir eso? ¿cómo podrían mejorar sus cualidades o habilidades?

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional

Apoye para que definan un plan de acción flexible, cuya meta sea preservar, mejorar o mantener sus capacidades, habilidades y posibilidades a lo largo de su vida. El plan puede contener las estrategias y acciones a realizar cotidianamente, así como el registro de sus logros y situaciones que los dificultan.

Valore la pertinencia de las acciones propuestas por sus estudiantes que pueden contribuir al logro de metas personales y a la mejora de la calidad de vida de su familia y de la colectividad. Por ejemplo, al cuestionar campañas publicitarias que ofrecen productos o servicios de aparente beneficio inmediato pero que pueden tener consecuencias negativas en la salud o en el ambiente

Invite a que reconozcan metas que comparten con los integrantes de su comunidad, así como las maneras en que la participación de cada persona incide en su logro. Reflexionen acerca de acciones que pueden promover una participación más activa por parte de todas y todos los integrantes de la comunidad.

Pida que investiguen acerca de otras personas o colectivos presentes en su comunidad, con los que compartan gustos o intereses y valoren la pertinencia y viabilidad de formar parte de éstos. Por ejemplo, equipos deportivos, clubes de lectura, grupos de danza o baile, talleres de manualidades, escuelas de música, etcétera.

Tecnología

Promueva la participación colaborativa de las y los estudiantes, con base en los gustos y potencialidades de cada quien, en el logro de metas comunes como: la organización y planeación de campañas de prevención de accidentes y adicciones, cuidado del medio natural, promoción de productos y servicios propios de la comunidad, entre otros.

Pida que identifiquen algún producto o servicio que se brinde dentro de su comunidad, promueva el análisis de su proceso de elaboración para detectar aspectos que sean susceptibles de mejora, con base en la función que debe cumplir y si satisface las necesidades e intereses de los usuarios a los que va dirigido. Con la información obtenida planteen alternativas que permitan mejorar los procesos y productos, considerando las necesidades e intereses sociales y sus efectos sobre la naturaleza.

Plantear a las y los estudiantes diversos estudios de caso para que ellos elijan el que más se apegue a su interés, en el que se analice una problemática de la comunidad, de tal manera, que logren identificar las posibles causas que los originan, delimitar el problema y proponer alternativas de solución de manera responsable, considerando las posibles implicaciones sociales, culturales y naturales.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Puede realizar seguimiento de las acciones que realizan las y los estudiantes para favorecer la participación colectiva, mediante una tabla de control.

Observe y dé seguimiento a los movimientos motrices y actitudinales que realizan las y los estudiantes durante las actividades de entrenamiento y observe la manera en que manifiestan su potencial motor al proponer actividades desafiantes; por ejemplo, mediante la compilación de sus propuestas de juego y actividades (describiendo características y aprendizajes que favorecen).

Analice conjuntamente el potencial que han desarrollado, mediante el diseño de un instrumento de autoevaluación en el que señalen las acciones o situaciones en las que han mejorado y, en caso necesario, los retos que aún tienen.

Registre sus observaciones acerca de las potencialidades que manifiestan y los desafíos que enfrentan; por ejemplo, mediante un diario.

Valore los logros que manifiestan asociados con su desempeño en situaciones de juego individuales y colectivas; por ejemplo, mediante la planificación de acciones que les permitan mejorar su actuación (cronograma) o un instrumento de autoevaluación asociado con los avances y dificultades que han tenido.

Distinga el nivel de progreso que manifiestan en el diseño de propuestas colectivas de juego y expresión; por ejemplo, mediante la organización de una muestra pedagógica de actividades en la que participen las familias e integrantes de la comunidad.

Analicen conjuntamente las potencialidades que tienen y las aportaciones que realizan en la consecución de metas o proyectos; por ejemplo, por medio de un instrumento de autoevaluación en el que reconozcan el uso del cuerpo para expresarse y los aspectos manifestados respecto a su identidad corporal.

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite a las y los estudiantes que mencionen las decisiones respecto de las acciones más pertinentes a realizar en el proceso de logro de metas sin perjuicio del bienestar individual y colectivo, por ejemplo, a través de decisiones que les hayan sido significativas en su vida, es importante aclarar que este criterio es personal y debe respetarse una vez compartido con el grupo.

Registre en una lista de cotejo que las y los estudiantes puedan identificar problemáticas de la comunidad, el origen y la magnitud de solución requerida, valore la creatividad y originalidad de las ideas de solución que propongan y cómo identifican los efectos que estas soluciones pueden generar, también los beneficios que puedan generarles. Será importante que las y los alumnos

demuestren capacidades para trabajar en equipo y respeto por las ideas de los demás, brinde retroalimentación para fortalecer sus aprendizajes.

Vida saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional

Pida que comenten sobre la constancia demostrada en la realización de acciones encaminadas al logro de metas personales y colectivas. Por ejemplo, mediante una dinámica de autoevaluación y coevaluación en la que describan cómo ha sido su participación.

Tecnología

Se sugiere que evalúe la participación de las y los estudiantes en:

La identificación y definición del problema, la argumentación en sus propuestas de alternativas de solución y que éstas consideren las posibles implicaciones tanto en la sociedad como en la naturaleza.

El contraste de la información proporcionada de manera colectiva e individual, así como la viabilidad de las alternativas de solución al estudio de caso.

un ambiente de respeto y colaboración (se sugiere a través de una escala de valores como son, respeto, honestidad, sinceridad y escucha apegada a su acuerdo de convivencia).

Documento de Trabajo

<p>Respetamos la diversidad de expresiones de la sexualidad en sus dimensiones corporal, social, emocional, afectiva, erótica y de género, a partir del autoconocimiento y la empatía para desarrollar una vida plena libre de estereotipos, prejuicios, violencia y estigmas.</p>	
<p>1º</p>	<p>Identificamos las distintas dimensiones de la sexualidad a lo largo de la vida, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad, diversidad, salud mental y salud física en favor del bienestar personal.</p>
<p>2º</p>	<p>Analizamos y reconocemos el derecho a la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en un marco de respeto y libertad para cuestionar e identificar los prejuicios y estereotipos que limitan el desarrollo integral de las capacidades de las personas.</p>
<p>3º</p>	<p>Propiciamos prácticas de libre convivencia, basadas en la diversidad de manifestaciones y dimensiones de la sexualidad para fomentar el bienestar personal, familiar y comunitario en un clima de empatía y respeto.</p>

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Se considere y reconozca en sus estudiantes las actitudes que tienen respecto a los diferentes temas que se aborden, identificar focos rojos y fomentar el respeto a la diversidad en todas sus expresiones.

Las y los estudiantes compartan los aspectos que les resultan agradables o desagradables en las interacciones personales, destacando los significados personales en éstas.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional:

Promueva que sus estudiantes dialoguen acerca de qué es para ellos la sexualidad y cómo la viven de manera personal, dejando claro que este intercambio será enmarcado en el respeto, la empatía y la escucha activa, sin generar juicios de valor. Oriente el diálogo a partir de preguntas tales como: ¿Qué es la sexualidad?, ¿qué aspectos de su persona se relacionan con la sexualidad?, ¿qué temas relacionados con la sexualidad les resultan incómodos de tratar?, ¿con quién hablan de sexualidad?, ¿qué se habla de sexualidad en su familia?, ¿por qué es importante hablar de sexualidad? Con base en las respuestas se puede profundizar respecto al conocimiento del cuerpo, los afectos, el amor, el género, la orientación sexual, la identidad sexual, la diversidad sexual y el placer como aspectos que integran la sexualidad y debe estar libre de estereotipos.

Vida Saludable con enfoque desde la Biología:

Propicie la reflexión grupal en torno a la diferencia entre sexo (hombre-mujer) y género (femenino-masculino). Organice a las y los estudiantes en grupos pequeños para crear mapeos de palabras sobre lo que la sociedad establece de lo que significa ser “hombre” o “mujer” y en plenaria discutan y distinguan cuáles características atribuidas a hombres y mujeres son biológicas y cuáles son determinadas socialmente. Propicie el análisis y el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico al cuestionar los estereotipos que atentan contra la salud de las mujeres y los hombres.

Es fundamental distinguir entre los aspectos biológicos y sociales a partir de la comparación y contraste de las maneras en que la cultura influye en el concepto que la sociedad tiene del sexo, el género y la reproducción. Oriente las conclusiones hacia el hecho de que todas las culturas les otorgan distintos significados y determinan cuándo es apropiado iniciar la actividad sexual.

Fomente la exploración de la experiencia de la sexualidad libre e informada, que las y los estudiantes reconozcan la dimensión biológica de la sexualidad, los órganos sexuales y la importancia de conocer bien sus cuerpos, la mejor manera de cuidarlos y mantener una vida sexual sana.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional:

Invite a que sus estudiantes expresen dudas o inquietudes relacionadas con las dimensiones de la sexualidad, aclarando que cualquier duda o inquietud es bienvenida. Por ejemplo, mediante el uso de un buzón en el que, de manera anónima, externen sus ideas y en colectivo las comenten con la mediación del profesorado y de ser necesario, promover la investigación en fuentes de consulta adecuadas y confiables con la intención de contar con argumentos pertinentes para resolverlas.

Solicite que describan las distintas dimensiones de la sexualidad y que a partir de ello las relacionen con experiencias propias y de sus pares y resignifiquen la idea de que ésta sólo se refiere a la reproducción.

Motíveles a que reflexionen en torno a las causas y consecuencias que tiene el hecho de que tradicionalmente la sexualidad sólo se refiera a la reproducción. Con base en lo anterior, valoren cómo ha afectado sus emociones y sentimientos, salud y proyecto de vida.

Propicie la reflexión mediante preguntas detonadoras sobre la responsabilidad social de la vida sexual, ¿cómo es entendida la sexualidad actualmente en la sociedad?, ¿cuáles son los mitos sobre la vida sexual en las juventudes?, ¿qué es la responsabilidad sexoafectiva?, ¿que implica ser responsable sexualmente?, ¿cómo conocer hasta dónde y cuándo quieres algo?

Aborden también roles y estereotipos de género en la sexualidad, las actitudes que se esperan de las mujeres y de los hombres en la vida sexual y cuestionar si es sano y correcto seguir algunos de esos estereotipos, fomentar la discusión entre las estudiantes sobre por qué algunos de esos estereotipos pueden dañar la salud emocional de las personas, y qué se puede hacer para combatirlos.

Promueva que dialoguen respecto a los estereotipos de género que se han establecido en la sociedad y la manera en que éstos han limitado la participación y la expresión de las personas; por ejemplo, en cuanto a la manera de vestirse, las profesiones que pueden ejercer, las actividades que realizan, las maneras de demostrar afectos, entre otros.

Solicite a sus estudiantes que reflexionen sobre la relación entre la falta de una educación integral de la sexualidad, el embarazo a temprana edad, la dificultad para acceder a métodos anticonceptivos, la pobreza, la deserción escolar, la poca probabilidad de integrarse a un empleo formal con la afectación o limitación de su proyecto de vida.

Genere en las y los estudiantes reflexiones sobre cómo llevar una vida sexual responsable, sobre cómo decidir sobre su propio cuerpo y la importancia de respetar el cuerpo y los momentos de la otra persona, abordar las dimensiones social y emocional de la sexualidad.

Se considera de suma importancia hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes, se recomienda revisar la cartilla de derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes y explorar a profundidad cada uno de los derechos.

Pida que expresen a partir de lo analizado en la cartilla de derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes, ideas acerca de las maneras en que cuidan su salud sexual y las responsabilidades personales y colectivas que asumen para lograrlo.

Sugerencias de evaluación

Con base en el ejercicio de la educación integral de la sexualidad en su comunidad, solicite que describan ante sus compañeras y compañeros, mediante presentaciones, las principales expresiones que se dan valoren y retroalmente sus trabajos con base en los criterios que les solicito.

Invite a que propongan acciones para promover la interacción en ambientes de respeto e inclusión. Por ejemplo, mediante recursos visuales, auditivos o audiovisuales en los que difundan la importancia de respetar la diversidad y evitar actos de discriminación.

Solicite que elaboren argumentos acerca de las responsabilidades y derechos sexuales y reproductivos que identifican; por ejemplo, a partir de producciones colectivas en los que se analicen y valoren.

Solicitar a las y los estudiantes que armen un debate sobre los derechos sexuales y reproductivos y discutan entre ellas y ellos en qué momento se ven violentados los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes y jóvenes y qué medidas se pueden tomar para prevenir esas situaciones.

Documento de trabajo

Respetamos la diversidad de expresiones de la sexualidad en sus dimensiones corporal, social, emocional, afectiva, erótica y de género, a partir del autoconocimiento y la empatía para desarrollar una vida plena libre de estereotipos, prejuicios, violencia y estigmas.

1º	Identificamos las distintas dimensiones de la sexualidad a lo largo de la vida, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad, diversidad, salud mental y salud física en favor del bienestar personal.
2º	Analizamos y reconocemos el derecho a la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en un marco de respeto y libertad para cuestionar e identificar los prejuicios y estereotipos que limitan el desarrollo integral de las capacidades de las personas.
3º	Propiciamos prácticas de libre convivencia, basadas en la diversidad de manifestaciones y dimensiones de la sexualidad para fomentar el bienestar personal, familiar y comunitario en un clima de empatía y respeto.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Se consideren y reconozcan en sus estudiantes las actitudes que tienen respecto a los diferentes temas que se aborden, identificar focos rojos y fomentar el respeto a la diversidad en todas sus expresiones.

Las y los estudiantes compartan los aspectos que les resultan agradables o desagradables en las interacciones personales, destacando los significados personales en éstas.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite a sus estudiantes que identifiquen expresiones relacionadas con la sexualidad que se asocian con lo malo, lo perverso o lo inmoral, a partir de la revisión de materiales gráficos, escritos, sonoros o audiovisuales. Con base en ello, reflexionen acerca de los estereotipos y prejuicios que discriminan y excluyen a determinados grupos de la sociedad al violentar sus derechos y limitar su desarrollo integral.

Motíveles a que compartan las acciones que se realizan desde un ámbito integral que contribuyan a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones y oportunidades, con el fin de desarrollar habilidades y favorecer actitudes que les permitan un desarrollo pleno en todas sus

dimensiones, y disminuyan las relaciones de desigualdad que afectan la equidad entre géneros.

Invite a que analicen las pautas sociales y culturales que derivan en la construcción de modelos hegemónicos de relaciones eróticas y afectivas. Con base en ello, dialoguen acerca de cómo inciden en las formas de relacionarse, la elección de sus vínculos a lo largo de su vida, así como en la expresión de emociones, sentimientos, deseos, afectos y placeres, a fin de fomentar el respeto a la diversidad.

Pida que comenten la influencia cultural, especialmente a través de los medios, en los aspectos que consideran importantes al interactuar con las personas: estereotipos de belleza, de éxito, económicos, entre otros, y solicite que valoren si son valiosos o no, como elementos que consideran al sentir afecto o no por las personas.

Apoye a que organicen un debate sobre los factores que inciden en la ocurrencia de violencia sexual y embarazos a temprana edad, así como las consecuencias de esto en la vida personal, familiar, educativa, laboral y social de las y los adolescentes.

Sugiera que debatan respecto del impacto que tiene la familia y otros grupos sociales en la forma de expresar su sexualidad. Por ejemplo, en la manera de realizar hábitos de higiene personal, vestirse o peinarse, demostrar afecto a las personas, establecer relaciones de noviazgo, etcétera.

Exhorte a que expresen los sentimientos y emociones que les produce el interactuar con determinadas personas y cómo influyen en la construcción de amistades u otro tipo de relaciones afectivas.

Invite a que compartan experiencias en las que han generado altas expectativas al relacionarse con otras personas y si éstas se han modificado al convivir. Por ejemplo, al iniciar una relación de noviazgo y con el paso del tiempo descubrir que no tienen intereses en común o que demuestra actitudes violentas, o en una relación de amistad en la que descubran que pueden contar con el apoyo incondicional, entre otros. Expliquen las emociones, sensaciones o sentimientos que vivencian.

Sugiera que conozcan diversas formas de establecer relaciones afectivas, mediante la revisión de videos, historias, o la escucha de experiencias en las que las personas demuestran sus intereses, gustos y afectos de manera libre y respetuosa. Con base en la revisión, dialoguen acerca de cómo lograr que todas y todos puedan ejercer ese derecho sin peligro de discriminación o violencia.

Exhorte a que indaguen acerca de colectivos, instituciones o asociaciones que pueden brindar orientación o apoyo para ejercer de manera plena sus derechos

sexuales. Se sugiere elaborar un directorio que puedan difundir en la escuela y en la comunidad.

Pida al grupo que en equipos describan la diferencia entre orientación sexual, sexo, identidad de género y expresión de género.

Indague y presente ante el grupo la historia de la lucha por el reconocimiento de los derechos de las personas de la diversidad sexual. Pida que investigue biografías de importantes personajes de la historia universal, como Sylvia Rivera, Josephine Baker, Bayard Rustin y Ifti Nasim. Asimismo, solicite que se investigue y exponga sobre el papel de la diversidad sexual en el Renacimiento y la Revolución Francesa.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional

Pida que expliquen los factores que inciden en la prevalencia de violencia sexual y embarazos a temprana edad, así como las consecuencias de esto en la vida personal, familiar, educativa, laboral y social; por ejemplo, a partir de la organización de debates.

Solicite que presenten sus argumentos respecto de la importancia de erradicar estereotipos que impiden el ejercicio pleno de la sexualidad. Se sugiere el uso de narrativas orales o escritas.

Solicite que proponga acciones para erradicar la violencia derivada de la sexualidad. Por ejemplo, mediante un decálogo elaborado de manera grupal.

Solicite que exprese su confianza y seguridad en la expresión de su sexualidad de manera libre y respetuosa. Por ejemplo, mediante un ejercicio de autoevaluación en el que describa posibilidades y, en su caso, los límites que identifica.

Valore que las y los estudiantes distingan la diferencia orientación sexual, sexo, identidad de género y expresión de género se expresen con respeto y precisión sobre la diversidad sexual de las personas.

Solicite que realicen una exposición sobre un personaje de la diversidad sexual relevante en la historia universal, identifique que se expresen sin prejuicios, homofobia o transfobia y muestren actitudes de respeto, inclusión.

Respetamos la diversidad de expresiones de la sexualidad en sus dimensiones corporal, social, emocional, afectiva, erótica y de género, a partir del autoconocimiento y la empatía para desarrollar una vida plena libre de estereotipos, prejuicios, violencia y estigmas.

1º	Identificamos las distintas dimensiones de la sexualidad a lo largo de la vida, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad, diversidad, salud mental y salud física en favor del bienestar personal.
2º	Analizamos y reconocemos el derecho a la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en un marco de respeto y libertad para cuestionar e identificar los prejuicios y estereotipos que limitan el desarrollo integral de las capacidades de las personas.
3º	Propiciamos prácticas de libre convivencia, basadas en la diversidad de manifestaciones y dimensiones de la sexualidad para fomentar el bienestar personal, familiar y comunitario en un clima de empatía y respeto.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Se consideren y reconozcan en sus estudiantes las actitudes que tienen respecto a los diferentes temas que se aborden, identificar focos rojos y fomentar el respeto a la diversidad en todas sus expresiones.

Las y los estudiantes compartan los aspectos que les resultan agradables o desagradables en las interacciones personales, destacando los significados personales en éstas.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional:

Pida a sus estudiantes que identifiquen la persistencia de la discriminación y la exclusión, relacionadas con la diversidad de expresiones de la sexualidad. A partir de ello, analicen sus causas y propongan redes de apoyo que promuevan el respeto a los derechos humanos, así como el bienestar personal, familiar y comunitario.

Solicite que reflexionen sobre las competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo, promoviendo valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

Pida que identifiquen y reflexionen sobre los derechos sexuales, de modo que se fomente la autodeterminación de todas las personas y se atiendan las diversas necesidades y condiciones de vulnerabilidad social que enfrentan las y los adolescentes en cuanto al ejercicio de la sexualidad, así como prevenir, investigar y considerar las consecuencias de las violaciones a estos derechos en los términos que la ley establece.

Sugiera que establezcan interacciones respetuosas a partir de hacer conscientes las ideas, creencias, deseos y valores que consideran significativos al determinar sus afectos y establecer interacciones.

Solicite que reflexionen acerca de las alternativas con las que cuentan para contribuir al ejercicio pleno de la sexualidad propia y la de las demás personas. Por ejemplo, al escuchar testimonios, de manera virtual o presencial, de personas que han vivido situaciones en las que ha estado en peligro su salud sexual, la manera en que las afrontaron y en su caso, el apoyo que hayan recibido.

Pida que reconozcan la manera en que las amistades, la familia y otros grupos sociales inciden en las decisiones relacionadas con la sexualidad. Por ejemplo, a partir de representaciones en las que retomen experiencias personales u otras que conozcan.

Exhorte a que reconozcan las maneras en las que se expresa el afecto hacia uno mismo y a los demás y viceversa. Intercambien puntos de vista acerca de si esas manifestaciones son o no saludables, acordes a sus valores y metas, e identifiquen acciones que pueden llevar a cabo para procurar su bienestar y la convivencia armónica.

Solicite que investiguen acerca de temáticas relacionadas con la educación integral de la sexualidad, que consideran deben conocer los integrantes de su comunidad, compartan en colectivo la información recopilada y propongan estrategias para difundirlas. Por ejemplo, al organizar una galería fotográfica en la que expresen lo referente a la orientación sexual, identidad y expresión de género y describan sus implicaciones en el respeto y reconocimiento de la diversidad.

Invite a que valoren las acciones personales que realizan de manera cotidiana en beneficio de su salud sexual. Pueden expresarlas a partir de una presentación en la que manifiesten libre y respetuosamente, los elementos que integran su sexualidad.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que enlisten las problemáticas identificadas derivadas de la imposibilidad del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y posibles soluciones para

lograr una vida digna y un mayor bienestar. Por ejemplo, mediante un mural de imágenes y argumentos.

Pida que redacten acciones personales en favor de su sexualidad. Por ejemplo, mediante una narrativa en la que establezca compromisos personales.

Solicite que mencionen cuáles fueron las actitudes que se dieron ante la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en el grupo, la escuela, la familia y comunidad. Por ejemplo, mediante una narrativa escrita en la que describa dichas manifestaciones, cuáles han llamado su atención, cómo interactúa y promueve el respeto hacia éstas.

Pida que expliquen alternativas para difundir el reconocimiento e importancia de la sexualidad en la sociedad. Por ejemplo, mediante su presentación en medios escritos, visuales, auditivos o audiovisuales.

Documento de trabajo

Contenido. Gestionamos las emociones, sentimientos y afectos a partir de reflexionar acerca de las diversas maneras en que se expresan en situaciones cotidianas, para la toma de decisiones orientadas a la construcción de un proyecto de vida.

Participamos en estrategias de afrontamiento orientadas a resolver conflictos cotidianos relacionados con la tendencia a homogeneizar la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para favorecer la empatía, la solidaridad y el cuidado de la salud socioemocional, personal, familiar y comunitaria.

1º	Reconocemos la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para comprender que todas las personas somos diferentes y tenemos derechos y responsabilidades, entre ellas respetar a las demás.
2º	Valoramos la importancia de practicar la negociación en el manejo de los problemas en la vida cotidiana, así como para afrontar eventos críticos o estresantes en la realidad individual y familiar.
3º	Aplicamos diferentes estrategias de afrontamiento en el manejo de eventos para disminuir o evitar conflictos individuales, familiares o comunitarios y contribuir al fortalecimiento de sus relaciones socioafectivas y al bienestar colectivo.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Crear ambientes de aprendizaje lúdicos en los que se fomenten vivencias o experiencias de actitudes y valores como el respeto, la amistad y la colaboración entre las y los estudiantes, así como con otras personas para identificar aquellas que favorezcan positiva o negativamente.

Promover la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones. Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad.

Tutoría y Educación Socioemocional:

Solicite a las y los estudiantes que escriban en forma personal cómo necesitarían sentirse para aprender mejor. Por ejemplo, “cómo se siente al jugar su juego o deporte favorito” (entusiasmados, tranquilos, sin miedo, seguros, alegres, positivos). Luego aplique una lluvia de ideas con las emociones esperadas y un “acuerdo emocional”, consistente en aquellas conductas que facilitarán el logro de esas emociones y aquellas conductas que no están permitidas porque alejan de las emociones que se quieren vivir.

Invite a que integren una mesa de diálogo a manera de círculo en donde las y los estudiantes se sienten al mismo nivel, fomentar que entre ellas y ellos se reconozcan individualmente con fortalezas y debilidades, hablar sobre las

diferencias que han podido llegar a tener entre sí y proseguir con la pregunta ¿Qué hemos hecho para cambiar esta situación? Permitir que las y los estudiantes reflexionen sobre la manera en la que se resuelven los conflictos entre amigas y amigos, entre pares de clase, con sus profesoras y profesores y en casa con su familia.

Motive a que cada quien piense en un conflicto que ha vivido en algún juego o deporte que les guste, y que, reconozcan en sí lo siguiente: ¿Qué emociones siento cuándo tengo un conflicto importante para mí? ¿Qué emociones me hacen más daño? (emociones destructivas) ¿Qué pensamientos acerca de mí mismo tengo en esos momentos? ¿Qué me sirve para recuperar el control y calmarme? En distintos momentos se dejan algunos minutos adicionales para ir comentando respuestas y solicite que las escriban en sus cuadernos.

Induzca a las y los estudiantes a reflexionar sobre las diferencias que existen entre todas las personas y la importancia de respetarlas, sobre todo no discriminar y aprender a comunicarse de manera asertiva cuando algo está causando incomodidad a alguien más. Solicite que observen a dos de sus compañeras o compañeros, dos aspectos de su persona, su físico y su manera de conducirse y anoten en su cuaderno aquellos rasgos que los distingua. y pida que los comenten ante el grupo en un ambiente de respeto y buen compañerismo, mencione las diferencias que observaron en sus pares, al final induzca al grupo a concluir sobre los rasgos de la personalidad, que nos hacen ser personas diferentes y que tenemos límites distintos por lo que es importante aprender a respetarlos para fomentar una convivencia sana y en respeto.

Invite a que dialoguen sobre cómo resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, para conducirlos adecuadamente hacia el desarrollo de habilidades sociales que den lugar a una convivencia saludable con otros, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia, por ejemplo, realizando un debate.

Diseñe con las y los estudiantes un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar para aprender a usar técnicas específicas de pensamiento crítico y creativo con vistas al logro de resultados novedosos y útiles para llegar a las ideas; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a las y los estudiantes más pequeños, entre otros.

Solicite que reflexionen sobre los valores implicados en situaciones de autocontrol (el valor de respeto por las otras personas, el quedarse en silencio cuando alguien habla, el no burlarse) y en situaciones de ayuda a otras personas (seguir una norma que se convino, ayudar a alguien de la comunidad) para estar conscientes de sus pensamientos y emociones.

Educación Física:

Promueva en los estudiantes actividades que fomenten el reconocimiento de habilidades y capacidades físicas que favorezcan el autoconocimiento y la exaltación de valores a través de la práctica, por ejemplo, a través de juegos motores, rally, deporte escolar, etc.

Permita que los estudiantes externen durante la sesión las sensaciones que perciben, la emoción que les genera la actividad física y la convivencia con sus compañeros, por ejemplo, a través de preguntas y respuestas por medio de una actividad recreativa o pausas durante momentos clave de la sesión.

Motive a los estudiantes para que por medio de retos motrices reconozcan sus posibilidades de acción y solución ante un desafío motriz, por ejemplo, a través de un circuito, juego de la oca, maratón, etc.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional:

Solicite que reflexionen y valoren de manera individual acerca de las actitudes y desempeños mostrados durante las actividades escolares, posteriormente forme pequeños grupos en los que comenten de manera argumentada, para ello observe y anote los aspectos que considere más relevantes que se den durante la actividad con el fin de que los comente y retroalimente al grupo durante el cierre de la misma.

Motive a que desarrollen historias, artículos, cuentos, juegos o representaciones en las que intercambien ideas y recuperen conocimientos y experiencias previas, posteriormente solicite que lo relacionen con sus emociones y estados de ánimo y lo comenten con sus compañeras y compañeros. Observe y escuche al grupo en todo momento y cierre la actividad con un comentario motivador.

Solicite a las y los estudiantes que enlisten las herramientas de afrontamiento que utilizan y les parecen adecuadas, respetuosas y asertivas para utilizar en momentos en donde existan conflictos grupales o en su escuela o comunidad.

Valore las actitudes y los sentimientos de las estudiantes al respecto.

Educación Física:

Valore a las y los estudiantes mediante la promoción de actividades que fomenten el reconocimiento de habilidades y capacidades físicas que favorezcan el autoconocimiento y la exaltación de valores a través de la práctica, por ejemplo, mediante juegos motores, rally, deporte escolar, etc.

Observe y registre durante la sesión que las y los estudiantes externen las sensaciones que perciben, la emoción que les genera la actividad física y la convivencia con sus compañeros, por ejemplo, a través de preguntas y

respuestas por medio de una actividad recreativa o pausas durante momentos clave de la sesión.

Observe y registre a las y los estudiantes por medio de retos motrices que reconozcan sus posibilidades de acción y solución ante un desafío motriz, por ejemplo, a través de un circuito, juego de la oca, maratón, etc.

Documento de trabajo

Participamos en estrategias de afrontamiento orientadas a resolver conflictos cotidianos relacionados con la tendencia a homogeneizar la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para favorecer la empatía, la solidaridad y el cuidado de la salud socioemocional, personal, familiar y comunitaria.

1º	Reconocemos la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para comprender que todas las personas somos diferentes y tenemos derechos y responsabilidades, entre ellas respetar a las demás.
2º	Valoramos la importancia de practicar la negociación en el manejo de los problemas en la vida cotidiana, así como para afrontar eventos críticos o estresantes en la realidad individual y familiar.
3º	Aplicamos diferentes estrategias de afrontamiento en el manejo de eventos para disminuir o evitar conflictos individuales, familiares o comunitarios y contribuir al fortalecimiento de sus relaciones socioafectivas y al bienestar colectivo.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Crear ambientes de aprendizaje lúdicos en los que se fomenten vivencias o experiencias de actitudes y valores como el respeto, la amistad y la colaboración entre las y los estudiantes, así como con otras personas para identificar aquellas que favorezcan positiva o negativamente.

Promover la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones. Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad

Tutoría y Educación Socioemocional:

Exhorte a sus estudiantes a que analicen situaciones que permitan revisar las diversas estrategias de afrontamiento de los acontecimientos, tales como resolución de problemas, evitación, negación, ilusión, distanciamiento o reevaluación del significado personal, para identificar e implementar las que favorecen el bienestar personal y colectivo.

Pida que elaboren una infografía en la que manifiesten cómo, mediante la autocrítica, el sentido del humor y la autoestima se puede afrontar un conflicto de forma más positiva, con el fin de cuidar y respetar su integridad y la de las demás personas.

Favorezca a que reflexionen de manera autocrítica, qué creencias, ideas, deseos y valores se involucran en los sentimientos relacionados con las personas con quienes interactúan (¿por qué se sienten atraídos o aman a alguien?, ¿por qué se enojan con alguien?, ¿por qué sienten envidia, celos o vergüenza?, ¿qué los hace sentir orgullosos?) con el fin de comprenderse y mejorar la convivencia.

Exponga a las y los estudiantes alguna situación en la que haya tenido que lidiar con alguna situación crítica o estresante. Procure expresar sentimientos, emociones y el proceso de pensamiento que llevó de la angustia a la resolución. Exprese los resultados adversos que hubieran sucedido en caso de haber actuado sin empatía, solidaridad o calma. Pida que expongan ante sus compañeros de manera individual en un ambiente de escucha y respeto alguna situación crítica o estresante y la manera en que fue resuelta. Solicite que realicen una actividad de autocrítica sobre la forma en que se condujeron en esa situación y reflexionen.

Realice actividades grupales en las que pida que desarrollen situaciones críticas hipotéticas, posteriormente pida que las expongan ante sus compañeras y compañeros para que en conjunto propongan diferentes rutas de acción para su solución.

Pida a las y los estudiantes que realicen producciones artísticas (acuarela, dibujo, escultura, entre otras), en las que compartan los significados personales y colectivos de los acontecimientos en la comunidad y después reflexionen sobre la situación.

Desarrolle junto con las y los estudiantes, la idea de negociación centrándola en valores como la empatía, la solidaridad, el bien común, la resolución pacífica de conflictos y la cultura de la paz. Posteriormente solicite que preparen una presentación para que se dé a conocer en la escuela.

Motive a sus estudiantes para que participen en una campaña para evitar que la convivencia escolar esté regida por dinámicas violentas o de burla, que se dirijan con respeto entre sí, sin comportamientos misóginos, homofóbicos, racistas o clasistas.

Educación Física:

Facilite actividades físicas que promuevan el cambio de roles, el respeto de reglas y la toma de decisiones para favorecer actitudes y valores tanto individuales como colectivas que faciliten el trabajo colaborativo, por ejemplo, en diversas situaciones de juego como el gato, los encantados, iniciación deportiva o deporte escolar, etc.

Realice pausas en momentos específicos que le permita la reflexión de los valores y actitudes que dan lugar a un mejor desempeño físico y una sana convivencia.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional:

Evalúe las producciones (orales, escritas, digitales u otras) en las que sus estudiantes compartan argumentos acerca de los logros que han tenido o soluciones ante distintas situaciones que se les presentan.

Con base en las producciones artísticas que solicitó a sus estudiantes, valore los significados personales y colectivos que procuran manifestar en su trabajo, relacionado con algún acontecimiento que se haya dado en su comunidad, así como lo que expresan en su reflexión.

Identifique y valore los casos en los que las y los estudiantes manifiesten la empatía y la solidaridad en la construcción de rutas de solución para los conflictos hipotéticos y busque brindarles retroalimentación.

Considere que es fundamental que las y los estudiantes comprendan que la cuestión de la negociación tiene efectos a nivel social. Identifique esa comprensión mediante actividades hipotéticos en torno a situaciones comunitarias y sociales como la delincuencia organizada, la corrupción o los conflictos armados a nivel internacional.

Educación Física:

Realice un encuentro deportivo donde pueda observar y registrar las estrategias que implementan los estudiantes para resolver los desafíos físicos y lograr buenos resultados, asimismo identifique las actitudes y valores que manifiestan y la gestión emocional que tienen durante la actividad.

Participamos en estrategias de afrontamiento orientadas a resolver conflictos cotidianos relacionados con la tendencia a homogeneizar la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para favorecer la empatía, la solidaridad y el cuidado de la salud socioemocional, personal, familiar y comunitaria.

1º	Reconocemos la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para comprender que todas las personas somos diferentes y tenemos derechos y responsabilidades, entre ellas respetar a las demás.
2º	Valoramos la importancia de practicar la negociación en el manejo de los problemas en la vida cotidiana, así como para afrontar eventos críticos o estresantes en la realidad individual y familiar.
3º	Aplicamos diferentes estrategias de afrontamiento en el manejo de eventos para disminuir o evitar conflictos individuales, familiares o comunitarios y contribuir al fortalecimiento de sus relaciones socioafectivas y al bienestar colectivo.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Crear ambientes de aprendizaje lúdicos en los que se fomenten vivencias o experiencias de actitudes y valores como el respeto, la amistad y la colaboración entre las y los estudiantes, así como con otras personas para identificar aquellas que favorezcan positiva o negativamente.

Promover la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones. Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad.

Tutoría y Educación Socioemocional

Explique por qué es importante que sus estudiantes reconozcan las estrategias de afrontamiento (basadas en la resolución de problemas y centradas en los sentimientos) que normalmente utilizamos las personas para regular los sentimientos, puede solicitar que luego de la explicación, las y los estudiantes ejemplifiquen alguna situación donde hayan usado estas estrategias.

Solicite que exploren las habilidades necesarias para valorar las situaciones que permiten tomar decisiones más certeras al elegir una estrategia de afrontamiento. Esta valoración debe estar centrada en las preguntas ¿Se puede resolver la situación? ¿Soy responsable de resolverla? Si la respuesta es afirmativa la estrategia adecuada es la resolución de problemas. Si la respuesta es negativa, se puede elegir entre todas las opciones de estrategias centradas en los

sentimientos: evitación, resignificación del significado personal, distanciamiento, negación e ilusión. Por ejemplo, ante el temor de reprobado un examen, existen varias posibles soluciones: estudiar con tiempo, pedir ayuda con temas difíciles, dormir lo suficiente previo al examen, llegar a tiempo y con los materiales necesarios (todas las acciones necesarias para resolver el problema). Ante un desastre por fenómeno natural, hay aspectos que pueden anticiparse para actuar de la mejor manera y evitar mayores daños, pero el evento en sí no se puede evitar; ante el temor de dejar de ver amistades y parejas al término de la educación secundaria, habrá casos en que no se puede solucionar, porque dependen de las condiciones familiares y metas personales. Entonces se puede elegir el distanciamiento, la ilusión, la resignificación personal, etcétera.

Motive a que empleen diversas estrategias, de manera individual o colectiva, que permitan a las y los estudiantes resolver retos o conflictos ante circunstancias significativas de su vida para cuidar de sí, a los demás y a su entorno.

Anímelos a que realicen actividades a partir de la revisión de materiales audiovisuales (videos, películas, documentales) o documentos escritos, en los que se traten situaciones problemáticas, con el fin de que expresen sus emociones y sentimientos ante el grupo y puedan identificarlos y saber qué es lo que comunican.

Invite a que reconozcan los significados de los acontecimientos o situaciones que viven, con el fin de que identifiquen las cosas que les afectan y a quienes les rodean, exploren sus intereses, habilidades, potencialidades y necesidades, para favorecer su bienestar emocional y la convivencia armónica.

Educación Física:

Fomente en los estudiantes la iniciativa para explorar, evaluar y potencializar sus capacidades físicas y habilidades socioemocionales e identificar su aplicación en la vida cotidiana de manera personal y colectiva.

Permita que los estudiantes organicen actividades donde promuevan la práctica y beneficios de la actividad física, por ejemplo, a través de un evento en grupo donde inviten a padres de familia y maestros a participar en actividades físicas recreativas, activaciones físicas, clases abiertas, etc.

Permita que participen en clase generando ideas de cómo pueden contribuir con la comunidad para que se mantengan hábitos de vida saludables.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional:

Realice con sus estudiantes un juego de búsqueda del tesoro, que consiste en resolver una lista de actividades problemáticas, donde haya un solo equipo ganador. Empiece por dividir a su grupo en equipos. Entregue a cada grupo una

lista de actividades pendientes, la lista debe comenzar con algunas tareas simples, con actividades cada vez más difíciles. Algunas actividades sugeridas son: *Escribe un poema de cien palabras (sobre un tema determinado)*, *Encuentra un objeto (fácilmente disponible en el área en la que estás jugando)*, de esta manera aprenden a trabajar en equipo y resolverlos en conjunto. Una vez finalizada la actividad, pregunte a sus estudiantes cómo se sienten e invíteles a identificar las estrategias que utilizaron a lo largo del juego sabiendo que sólo habría un equipo ganador.

Educación Física:

Solicite a los estudiantes que diseñen una actividad que puedan realizar con su familia o amigos de su comunidad y compartan su experiencia con el grupo, escuche, registre y retroalimente sus comentarios para que pueda guiarlos e identifiquen sus emociones, actitudes y valores que experimentaron.

Documento de trabajo

Ejercemos nuestros derechos sexuales y reproductivos para vivir una sexualidad informada, responsable, libre de prejuicios, estigmas, discriminación, violencias y favorecer relaciones igualitarias entre hombres y mujeres como parte de nuestro plan de vida.

1º	Indagamos cuáles son los derechos sexuales y reproductivos para prevenir el abuso sexual y reconocer el derecho a decidir si se desea o no tener hijas o hijos, cuántos, cuándo, con quién y el acceso a los servicios de salud sin discriminación por edad, género y orientación sexual.
2º	Analizamos de manera colectiva la <i>Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</i> e identificamos los obstáculos que impiden su ejercicio para proponer formas de solución.
3º	Organizamos campañas de difusión sobre la importancia de conocer, respetar y ejercer los derechos sexuales y reproductivos de manera responsable para favorecer la concreción de un plan de vida saludable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Desde que nacemos, como personas vamos cambiando y creciendo, tanto en el físico como en la forma en la que somos. Los cambios que tienen los adolescentes preparan sus cuerpos para cuando lleguen a ser personas adultas, puedan disfrutar de su sexualidad en libertad, con salud y seguridad. Estos cambios los preparan para las funciones reproductivas en caso de que lo quieran. Por otra parte, también cambia la forma de ser y las reacciones que tenemos con los demás.

Es necesario comprender que las risas, las bromas o los cuchicheos frente a los temas de sexualidad constituyen una respuesta común, que expresa tanto la expectativa y el interés por lo que se habla con cierto nivel de ansiedad, culpa o vergüenza. También es importante promover un ambiente de confianza y empatía para que las y los jóvenes expresen con libertad sus ideas, dudas o temores sobre el tema.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de un proyecto de vida, es la salud sexual. Esto tiene que ver con el tipo de pareja con la cual desean compartir vínculos, el momento para iniciar relaciones sexuales, las medidas preventivas que deben tomar para no adquirir una infección o para evitar un embarazo no planificado. También puede resultar de gran ayuda para que las y los estudiantes cuiden su cuerpo, para pensar en tomar decisiones adecuadas e informadas, para

negociar con su pareja y para visualizar su deseo de tener o no hijos en el futuro. Contar con salud sexual les permitirá el óptimo desarrollo personal para elegir.

Vida Saludable con enfoque desde la Biología:

Promueva que las y los estudiantes participen en un proyecto donde analicen los cambios corporales y fisiológicos que ocurren durante la adolescencia y hablen sobre las preocupaciones que puedan tener.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional:

Promueva a que indaguen con dos de sus familiares o amistades cuándo tuvieron a su primer bebé, a qué edad y cuáles eran las condiciones económicas en las que vivían (casa, trabajo, alimentación, asistencia médica), así como la relación con sus familiares, para que conozcan y distingan las experiencias y situaciones en que se dieron en ambos casos y formulen sus conclusiones.

Organice una lectura comentada de la cartilla de Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los adolescentes, posteriormente propicie la reflexión sobre los mismos y sobre qué situaciones en el ejercicio de la sexualidad son adecuadas y cuáles no. Procure mantener siempre una actitud de escucha activa en el grupo con el fin de propiciar que las y los estudiantes puedan compartir en un espacio seguro sus dudas e inquietudes acerca de las acciones que pueden derivar en situaciones violatorias de sus derechos.

Propicie en sus estudiantes la reflexión sobre el abuso sexual, mediante preguntas detonadoras como: ¿Qué actitudes no respetan los derechos sexuales y reproductivos? ¿Qué podemos hacer cuando nos encontramos en una situación en donde nos sentimos forzadas o comprometidas a hacer algo que no queremos? ¿Cómo podemos prevenir situaciones de riesgo? ¿A dónde puedo acudir si fui víctima de abuso sexual? ¿Qué puedo hacer si conozco a una persona que sufrió abuso sexual?

Fomente la reflexión sobre el proyecto de vida de las y los adolescentes y vincularlo al derecho a decidir sobre sus cuerpos y el deseo de ejercer una maternidad o paternidad activa (reflexionar sobre lo que implica una paternidad activa) tomando en cuenta los riesgos, obligaciones y responsabilidades que conlleva, así como favorecer la toma de decisiones sobre su vida de manera libre e informada.

Invite a que las y los estudiantes participen en una mesa de diálogo con el tema sobre “Cuestionamientos sobre el derecho de las mujeres a decidir sobre sus cuerpos, y la corresponsabilidad de los hombres en la prevención del embarazo y en el respeto a los derechos sexuales y reproductivos”, pida que tomen notas de aquellos aspectos que les resulten significativos para tratarse en las conclusiones de las actividades vinculadas a la mesa de diálogo.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable con enfoque desde la Biología:

Valore los proyectos solicitados a las y los estudiantes sobre el análisis de los cambios corporales y fisiológicos que ocurren en la adolescencia de acuerdo con las características que haya solicitado, así como la exposición que realicen sobre sus preocupaciones que puedan tener sobre dichos cambios corporales y fisiológicos que se presentan en la adolescencia, proporcione retroalimentación con el fin de fortalecer sus aprendizajes.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional:

Solicite a las y los estudiantes que expliquen de manera oral o escrita los principios de confidencialidad, privacidad y respeto, posteriormente pida que formen equipos para que desarrollen una parte del esquema de normas de convivencia del grupo.

Reconozca en sus estudiantes actitudes y sentimientos acerca del ejercicio libre e informado de su sexualidad, coménteselos y proponga que, con base en ellos, realicen una campaña de difusión dentro de su escuela sobre los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.

Documento de Trabajo

Ejercemos nuestros derechos sexuales y reproductivos para vivir una sexualidad informada, responsable, libre de prejuicios, estigmas, discriminación, violencias y favorecer relaciones igualitarias entre hombres y mujeres como parte de nuestro plan de vida.

1º	Indagamos cuáles son los derechos sexuales y reproductivos para prevenir el abuso sexual y reconocer el derecho a decidir si se desea o no tener hijas o hijos, cuántos, cuándo, con quién y el acceso a los servicios de salud sin discriminación por edad, género y orientación sexual.
2º	Analizamos de manera colectiva la <i>Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</i> e identificamos los obstáculos que impiden su ejercicio para proponer formas de solución.
3º	Organizamos campañas de difusión sobre la importancia de conocer, respetar y ejercer los derechos sexuales y reproductivos de manera responsable para favorecer la concreción de un plan de vida saludable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Desde que nacemos, como personas vamos cambiando y creciendo, tanto en el físico como en la forma en la que somos. Los cambios que tienen los adolescentes preparan sus cuerpos para cuando lleguen a ser personas adultas, puedan disfrutar de su sexualidad en libertad, con salud y seguridad. Estos cambios los preparan para las funciones reproductivas en caso de que lo quieran. Por otra parte, también cambia la forma de ser y las reacciones que tenemos con los demás.

Es necesario comprender que las risas, las bromas o los cuchicheos frente a los temas de sexualidad constituyen una respuesta común, que expresa tanto la expectativa y el interés por lo que se habla con cierto nivel de ansiedad, culpa o vergüenza. También es importante promover un ambiente de confianza y empatía para que las y los jóvenes expresen con libertad sus ideas, dudas o temores sobre el tema.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de un proyecto de vida, es la salud sexual. Esto tiene que ver con el tipo de pareja con la cual desean compartir vínculos, el momento para iniciar relaciones sexuales, las medidas preventivas que deben tomar para no adquirir una infección o para evitar un embarazo no planeado. También puede resultar de gran ayuda para que las y los estudiantes cuiden su cuerpo, para pensar en tomar decisiones adecuadas e informadas, para negociar con su pareja y para visualizar su deseo de tener o no hijos en el futuro. Contar con salud sexual les permitirá el óptimo desarrollo personal para elegir.

Vida Saludable con enfoque desde la Biología

Fomente el análisis de conceptos básicos relacionados con la sexualidad: Identidad de género, orientación sexual, la afectividad y las precauciones que deben tener, a fin de promover y normalizar la pluralidad y las relaciones sanas.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional:

Promueva el análisis de los derechos sexuales y reproductivos en términos de cuáles tomarían de base para la construcción de su proyecto de vida procurando el bienestar físico, mental y emocional al establecer relaciones amistosas y de parejas saludables asimismo buscando un equilibrio en la vida personal, familiar, estudiantil y comunitaria.

Organice espacios de diálogo en donde conozcan y comprendan la importancia de cada uno de los 14 derechos sexuales contenidos en la *Cartilla de los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes* y cómo se ejercen con el fin de evitar que estos sean vulnerados.

Invite a que reflexionen de manera crítica acerca de los factores que les influyen en la toma de decisiones: atracción hacia alguien, deseo de sentirse parte de un grupo, influencia de la publicidad, presiones externas (novio, novia, amistades, padres madres, tutoras, tutores, familiares, entre otros) y analicen si esto puede impactar en el libre ejercicio de sus derechos sexuales.

Facilite el diálogo para que cada estudiante reflexione sobre el compromiso personal para conocer y ejercer plenamente sus derechos sexuales y reproductivos.

Favorezca la reflexión respecto de acciones a realizar para prevenir o actuar en situaciones de violencia en las relaciones afectivas.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable con enfoque desde la Biología

Revise junto con las y los estudiantes los trabajos presentados sobre los conceptos básicos que pidió analizarán relacionados con la sexualidad, valore y retroalimente, con base en las características que haya solicitado.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría y Educación Socioemocional:

Solicite a sus estudiantes que presenten una situación hipotética de violencia en relaciones de amistad, noviazgo o pareja y mediante una lluvia de ideas establecer propuestas de solución con base en el respeto mutuo, la no discriminación y las relaciones igualitarias.

Solicite que elaboren una nota periodística que detalle las situaciones personales y sociales referentes al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en la

adolescencia, aclare que el vaciado de situaciones personales puede ser anónimo si así lo desean.

Divida el grupo en 14 subgrupos y asigne a cada uno de ellos uno de los 14 derechos de la *Cartilla de los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*, para que explique cada equipo ante el grupo lo que comprendieron sobre el derecho que les tocó y dando ejemplos mediante situaciones que hayan conocido en donde sus derechos sean respetados y donde no lo sean. Observe durante el desarrollo del ejercicio que se muestre una actitud de respeto y pluralidad entre las y los estudiantes, que los Derechos sean explicados de manera precisa, sin ambigüedades ni prejuicios y que la información se oriente al autocuidado y autodeterminación de cada estudiante. Con lo anterior, genere un espacio de retroalimentación asertiva al final de cada una de las exposiciones.

Documento de trabajo

Ejercemos nuestros derechos sexuales y reproductivos para vivir una sexualidad informada, responsable, libre de prejuicios, estigmas, discriminación, violencias y favorecer relaciones igualitarias entre hombres y mujeres como parte de nuestro plan de vida.

1º	Indagamos cuáles son los derechos sexuales y reproductivos para prevenir el abuso sexual y reconocer el derecho a decidir si se desea o no tener hijas o hijos, cuántos, cuándo, con quién y el acceso a los servicios de salud sin discriminación por edad, género y orientación sexual.
2º	Analizamos de manera colectiva la <i>Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</i> e identificamos los obstáculos que impiden su ejercicio para proponer formas de solución.
3º	Organizamos campañas de difusión sobre la importancia de conocer, respetar y ejercer los derechos sexuales y reproductivos de manera responsable para favorecer la concreción de un plan de vida saludable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Desde que nacemos, como personas vamos cambiando y creciendo, tanto en el cuerpo como en la forma en la que somos. Los cambios que tienen los adolescentes preparan sus cuerpos para cuando lleguen a ser personas adultas, puedan ejercer su sexualidad en libertad, con salud y seguridad. Estos cambios los preparan para las funciones reproductivas en caso de que quieran tener hijos. Por otra parte, también cambia la forma de ser y las reacciones que tenemos con los demás.

Es necesario comprender que las risas, las bromas o los cuchicheos frente a los temas de sexualidad constituyen una respuesta común, que expresa tanto la expectativa y el interés por lo que se habla con cierto nivel de ansiedad, culpa o vergüenza. También es importante promover un ambiente de confianza y empatía para que las y los jóvenes expresen con libertad sus ideas, dudas o temores sobre el tema.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de un proyecto de vida, es la salud sexual. Esto tiene que ver con el tipo de pareja con la cual desean compartir vínculos, el momento para iniciar relaciones sexuales, las medidas preventivas que deben tomar para no adquirir una infección o para evitar un embarazo no planeado. También puede resultar de gran ayuda para que las y los estudiantes cuiden su cuerpo, para pensar en tomar decisiones adecuadas, para negociar con

su pareja y para visualizar su deseo de tener o no hijos en el futuro. Contar con salud sexual les permitirá el óptimo desarrollo personal para elegir.

Para la toma de acuerdos y el beneficio colectivo, es necesario promover la reflexión sobre las formas de interactuar con los otros y con el medio.

Vida Saludable con enfoque desde la Biología

Solicite a sus estudiantes que realicen una investigación y elaboren una presentación que utilizarán para explicar a sus compañeras y compañeros sobre ¿qué es y cómo se da el amor, ¿cuáles son sus etapas y tipos? desde el punto de vista biológico.

Vida Saludable con enfoque a Tutoría y Educación Socioemocional

Favorezca en sus estudiantes el análisis en torno a las señales en los tipos de violencias en el noviazgo y en las relaciones afectivas con el fin de prevenirlos y evitar normalizarlos, auxiliándose de estrategias de afrontamiento que favorezcan la solicitud de ayuda.

Propicie que sus estudiantes distingan las actitudes que promueven el respeto a la diversidad sexual, a la identidad de género y a la orientación sexual a fin de que posteriormente se realice una campaña de difusión en la comunidad.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable con enfoque desde la Biología

Valore que el trabajo de investigación solicitado cumpla con las características que haya solicitado, asimismo promueva la coevaluación con relación a las presentaciones que realicen ante sus compañeras y compañeros y observe, registre y brinde retroalimentación.

Tutoría y Educación Socioemocional

Observe y registre en las participaciones de las y los estudiantes que se dé el respeto a los saberes de sus pares y reconozcan la importancia de su empoderamiento para que logren el autocuidado y la autodeterminación.

Solicite que sus estudiantes presenten un caso donde resalten la importancia del ejercicio libre de la sexualidad y expresión de género (puede ser a través de algún contenido audiovisual) y a partir de él elaboren un escrito en el que describan cuál es su punto de vista y cuál es su postura ante el ejercicio integral de la sexualidad.

Promueva que realicen de manera colectiva un listado de las conductas que favorecen el respeto a la diversidad sexual, a la identidad de género y a la orientación sexual y que, al finalizarlo, lo socialicen dentro de la comunidad escolar.

Pida que presenten dilemas relacionados con la igualdad de género y mediante una lluvia de ideas establezcan conductas que los resuelvan a corto, mediano y largo plazo.

Documento de trabajo

Practicamos la empatía respecto de los significados personales y de los demás, hacia situaciones cotidianas, para promover la toma de acuerdos en la organización familiar y posibilitar el bienestar común.	
1º	Reconocemos y expresamos de manera creativa, las experiencias afectivas relacionadas con las personas, objetos y situaciones vividas que son significativas, para generar empatía ante el significado de vivencias y emociones ajenas, así como construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
2º	Expresamos de manera creativa sentimientos asociados a la interacción con otras personas, animales o cosas, para reflexionar sobre la importancia de la construcción de acuerdos justos y equitativos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
3º	Planeamos y participamos en proyectos grupales orientados a contribuir al bienestar personal, familiar y comunitario, a través de actividades artísticas, deportivas, y recreativas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad, es indispensable favorecer la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones, es decir, procurar que las y los estudiantes expresen sus ideas y sentimientos de manera creativa, con respeto hacia todas las expresiones. Puede considerar, el dibujo, la pintura, la redacción de escritos o cuentos, fotografías y presentaciones teatrales que les permitan manifestar sus ideas, creencias y valores personales que consideran importantes para su vida.

Tutoría y Educación Socioemocional

Favorezca en sus estudiantes la reflexión acerca de lo que es importante para su persona (personas, objetos y situaciones), lo que creen acerca de sí y del mundo (significado personal) y lo que les hacen sentir: amor, odio, vergüenza, envidia, orgullo, pena, culpa, temor, entre otros. Propicie el análisis y solicite que dé respuesta a preguntas tales como: ¿A qué le teme? ¿Qué odia? ¿Qué le hace sentir esperanza o ilusión? ¿Qué ama? compartir esta información permitirá crear confianza y la posibilidad de entenderse mejor propiciando así las relaciones positivas en el grupo.

Pida que identifiquen cuáles son las actividades que a las personas les hacen sentir bien o mal, así como las cosas que son importantes para los demás y que contribuyen a mejorar las interacciones en la familia y en su comunidad.

Plantee situaciones en las que reconozcan que las personas demuestran empatía. Por ejemplo, al consultar noticias, videos, o escuchar experiencias cercanas. Identifiquen las maneras en las que se practica la empatía.

Invite a que debatan acerca de la prevalencia de la empatía en las situaciones que ocurren cotidianamente en la escuela y la comunidad. Oriente la discusión y la escucha activa mediante preguntas, por ejemplo: ¿debemos mostrar empatía hacia personas que han delinquido o son violentos con otras?

Plantee diversas situaciones expuestas en noticias, videos o experiencia cercanas, en las cuales analicen y reconozcan si las personas involucradas muestran o no empatía, así mismo, permita que identifiquen las diversas maneras en que se demuestra, propicie que de forma oral o escrita expresen cómo manifiestan la empatía en los círculos sociales en los que se desenvuelven.

Exhorte a las y los estudiantes a que en las actividades que realizan en la escuela y en la familia muestren una actitud solidaria y de cooperación que les permita establecer un ambiente en el que esté presente la igualdad de género y la inclusión.

Educación Física

Invite a las y los estudiantes a que comenten cuál es el juego que más les gusta o que se juega en su comunidad, motíuelos a expresar el por qué les gusta y lo que les hace sentir ese juego, a que con base a los juegos que han mencionado creen uno nuevo en donde se incluya lo que les gusta de cada juego. Apóyelos en la construcción del reglamento si sólo requieren. Abra espacios para que practiquen un nuevo juego. Al finalizar propicie una reflexión sobre cómo se sintieron y que modificarían de la actividad.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional

Observe y registre si escuchan con atención y respeto las ideas de los demás y argumentan sus opiniones, que pueden estar de acuerdo o en desacuerdo con otras.

De acuerdo con el análisis que se realizó a diversas situaciones cotidianas, verifique que las y los estudiantes identifiquen los aspectos necesarios para mostrar empatía a las personas que les rodean y la importancia de esta habilidad social para construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria. Lo anterior se puede evaluar mediante la elaboración de un cuadro comparativo donde se distingan las conductas y actitudes empáticas y no empáticas que se tienen ante situaciones personales.

En cuanto al aspecto actitudinal, se recomienda observar el comportamiento personal ante actividades colectivas que demandan poner en práctica la

empatía, se sugiere construir en colectivo con las y los estudiantes una escala de actitudes que considere enunciados que indiquen diversos aspectos de las actitudes que muestran la empatía, por ejemplo: ¿los sentimientos de las demás personas le afectan con facilidad?, ¿muestra disposición a escuchar a quien le comparte alguna situación que le aqueja?, ¿se acerca a asistir a quien está triste o llorando?, ¿los acontecimientos que muestran desigualdad, discriminación o exclusión le apenan? puede incluir las que piensen que sean necesarias, así mismo, se aconseja revisar la escala de valores periódicamente de tal manera que se registre el avance de las actitudes a observar.

Educación física

A partir de un instrumento, valore que en el juego se incorporen los gustos de las y los estudiantes que fueron mencionados así como la actitud al compartir sus gustos.

En la construcción del reglamento verifique la participación de todo el grupo y cómo éste es aplicado y respetado en la práctica del juego.

Valore la reflexión grupal e individual de cómo se sintieron si esto les permitió conocerse más o identificarse entre ellos a partir de sus gustos o formas de trabajar.

Practicamos la empatía respecto de los significados personales y de los demás, hacia situaciones cotidianas, para promover la toma de acuerdos en la organización familiar y posibilitar el bienestar común.

1º	Reconocemos y expresamos de manera creativa, las experiencias afectivas relacionadas con las personas, objetos y situaciones vividas que son significativas, para generar empatía ante el significado de vivencias y emociones ajenas, así como construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
2º	Expresamos de manera creativa sentimientos asociados a la interacción con otras personas, animales o cosas, para reflexionar sobre la importancia de la construcción de acuerdos justos y equitativos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
3º	Planeamos y participamos en proyectos grupales orientados a contribuir al bienestar personal, familiar y comunitario, a través de actividades artísticas, deportivas, y recreativas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para crear en el grupo un ambiente de confianza y seguridad, es indispensable favorecer la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones. Es decir, propiciar que las y los estudiantes expresen sus ideas y sentimientos de manera creativa, con respeto hacia todas las expresiones. Puede considerar, el dibujo, la pintura, la redacción de escritos o cuentos, fotografía, presentaciones teatrales que les permitan manifestar sus ideas, creencias y valores personales que consideran importantes para su vida.

Tutoría y Educación Socioemocional

Induzca al cuestionamiento acerca de las ideas, creencias y valores personales que sus estudiantes consideran importantes para su vida (significado personal): ¿A qué temen? ¿Hay algo que odien? ¿Qué les hace sentir esperanza o ilusión? ¿Qué y a quién aman? y por qué se tienen estos sentimientos, por ejemplo, para sentir temor se debe creer que es posible un infortunio o puede que este ya haya sucedido, para odiar algo o a alguien se debe creer que ello representa una amenaza a la identidad, imagen o integridad, para sentir vergüenza se debe pensar que se ve a sí mismo forzado a realizar una acción contraria a los ideales personales, los celos se originan al sentir que se pierde o se puede perder el afecto de un ser amado o importante para sí, la envidia al sentir que alguien tiene algo que se quiere para sí, la culpa al darse cuenta de que alguna acción o la omisión

de ella generó algún daño para sí o a las y los demás, el amor cuando sentimos que una persona tiene un valor especial.

Motive a que expresen ideas y sentimientos surgidos de su interacción con otras personas, animales o cosas, en composiciones creativas, de manera respetuosa hacia las expresiones de otras personas.

Pida que argumenten sobre las consecuencias que tiene la descalificación y exclusión de personas en la interacción de grupos sociales, para ello, pueden analizar elementos audiovisuales o de otro tipo, ficticios o no, donde se presenten situaciones de exclusión o descalificación dirigida a una o varias personas.

Anime a que socialicen sobre la importancia que tienen algunas personas, animales o cosas en su vida para favorecer la empatía y comprensión de sentimientos y acciones de los demás, es importante que dicha socialización se haga en un ambiente de respeto y con la comprensión de que cada quien valora diferente a diferentes personas, animales o cosas a lo largo de su vida, sin que esto sea bueno o malo.

Exhorte a que apliquen distintas estrategias comunicativas para expresar las actividades que les gusta realizar y que posibilitan el bien común, después pueden debatir cuál o cuáles estrategias les resultaron más útiles y por qué.

Solicite que intercambien ejemplos de acuerdos que establecen dentro de su familia para promover una interacción armónica entre todas y todos los integrantes, analicen si estos acuerdos pueden aplicarse a otras relaciones en su vida, ya sea con amistades o dentro de otro tipo de relaciones afectivas.

Transmita a sus estudiantes la relevancia de propiciar una interacción armónica entre todas y todos los integrantes de sus grupos sociales, de lo imprescindible que es reconocer que cada persona es valiosa y ser tratada con respeto. Promueva una investigación documental acerca de la importancia del respeto y la dignidad humana en las relaciones personales, la cual le permita a cada estudiante adoptar una postura al respecto y a escuchar las de los demás.

Pida a sus estudiantes que reconozcan la presencia de acuerdos en distintos grupos de los que forman parte, distingan las distintas maneras en que se llegan a ellos, y observen cómo determinan la forma de relacionarse entre las personas y el ambiente. Algunos ejemplos pueden relacionarse con la organización de una tarea, la elaboración de un reglamento vecinal, las estrategias en equipo de juego, etcétera. Asegúrese de que identifiquen la relevancia de establecer acuerdos justos y equitativos que propicien el bien común.

Educación física

Promueva la creatividad de las y los estudiantes a través de la organización formas de aprovechar su tiempo libre. Solicite que formen parejas e

intercambien gustos sobre lo que les gusta con respecto a tipos de juego, personas con las que les gusta pasar tiempo o bien mascotas o cosas por las que sienten afecto. Después facilite un tiempo para que de manera individual los compañeras y compañeros que escucharon elaboren una actividad para desarrollar en su tiempo libre que les permita tener movilidad física durante el desarrollo de esta actividad impulse la seguridad de las y los estudiantes, posteriormente invítelos a comunicar su actividad y en interacción y cooperación con el grupo pueden tomar acuerdos para llevarla a cabo o bien mejorarlo.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional

Motive a que las y los estudiantes participen en actividades artísticas para expresar ideas, emociones, sentimientos, creencias y valores. Con el producto de dichas actividades artísticas, monten una exposición que les permita conocer los distintos aspectos que hacen a cada persona única e irrepetible con la intención promover el respeto a cada uno de los integrantes propiciando así relaciones positivas en el grupo.

Favorezca que identifiquen qué creencias o estereotipos sostienen ciertas emociones y pida que las analicen desde un pensamiento crítico para valorar su veracidad y efectos en la vida de las personas.

Exponga diversas situaciones cotidianas en las que se manifieste la necesidad de llegar a acuerdos justos e igualitarios, propicie que las y los estudiantes propongan, en plenarias sugerencias para establecer acuerdos que beneficien a todas las partes involucradas, así mismo, elaboren colectivamente una infografía de las actitudes que promueven acuerdos justos e igualitarios y las que no, utilicen esta infografía como poster informativo en el salón de clase.

Para advertir las actitudes que manifiestan las y los estudiantes respecto a la construcción de acuerdos ante diversas situaciones escolares se sugiere elaborar una guía de observación que considere aspectos que ayuden a orientar la observación, entre los aspectos se sugiere considerar lo siguiente: ¿Cómo reacciona ante la necesidad de llegar a un acuerdo? ¿De qué manera expresa sus opiniones? ¿Muestra una escucha respetuosa y atenta ante las opiniones de las demás personas? Agregue todas las que considere necesarias.

Educación física

Observe y registre la interacción entre los estudiantes y la actividad que proponen que haya sido desarrollada con base a los gustos que expresaron las y los estudiantes. Valore la forma en que tomaron las decisiones y su actitud al aceptar o rechazar posibles modificaciones. Observe la participación colectiva de las y los estudiantes en interacción y cooperación con el grupo al tomar acuerdos para mejorar la actividad.

Practicamos la empatía respecto de los significados personales y de los demás, hacia situaciones cotidianas, para promover la toma de acuerdos en la organización familiar y posibilitar el bienestar común

1º	Reconocemos y expresamos de manera creativa, las experiencias afectivas relacionadas con las personas, objetos y situaciones vividas que son significativas, para generar empatía ante el significado de vivencias y emociones ajenas, así como construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
2º	Expresamos de manera creativa sentimientos asociados a la interacción con otras personas, animales o cosas, para reflexionar sobre la importancia de la construcción de acuerdos justos y equitativos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
3º	Planeamos y participamos en proyectos grupales orientados a contribuir al bienestar personal, familiar y comunitario, a través de actividades artísticas, deportivas, y recreativas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad, como base indispensable para favorecer la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones. Es decir, que las y los estudiantes expresen sus ideas y sentimientos de manera creativa, con respeto hacia todas las expresiones. Puede considerar, el dibujo, la pintura, la redacción de escritos o cuentos, fotografía, presentaciones teatrales que les permitan manifestar sus ideas, creencias y valores personales que consideran importantes para su vida.

Tutoría y Educación Socioemocional

Motive a sus estudiantes a dialogar sobre la planeación de actividades orientadas a contribuir en su bienestar y el de otras personas por medio de un proyecto colaborativo que incluya actividades artísticas, deportivas, o recreativas.

Invite a reflexionar sobre las actitudes y acciones realizadas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y actitudes ciudadanas, como el respeto, la empatía, la solidaridad hacia las demás personas (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, valorar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.); la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con otras personas, escucharlas, ayudar a quien lo necesite, etc.), para

que las y los estudiantes comprendan de manera empática a otras personas y establezcan relaciones interpersonales de solidaridad, atención y cuidado.

Invite a que reflexionen sobre las consecuencias del maltrato y descalificación, así como del reconocimiento de capacidades y conocimientos hacia personas que contribuyen en actividades de beneficio común. Luego, en grupos, pedirles que respondan las siguientes preguntas y reflexionen: ¿Qué es la empatía? ¿En qué situaciones sociales me he sentido incomprendido, he experimentado soledad, incomodidad? ¿Qué respuesta por parte del otro me hubiera ayudado a sentirme mejor? ¿De qué manera puedo empezar a actuar de forma más empática con los demás? (enfaticar que no es una solución lo que uno da, sino una conexión emocional lo que hace que el otro se sienta mejor) Ejemplo de una situación concreta en la que pude haber actuado mejor y dar esa nueva respuesta.

Educación física

Propicie la investigación de juegos representativos en diferentes épocas de la historia de México y motive a las y los estudiantes a realizar una representación o torneos de esos juegos, sugiera invitar a familiares o amistades diestros en dicho juego, promueva la reflexión para que alumnas y alumnos identifiquen la motricidad, corporeidad o destreza que desarrollan y si así lo desean, pueden organizar una exposición en la comunidad. Promueva el respeto entre el grupo y de las consecuencias de descalificar.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que elaboren un texto narrativo sobre las actividades artísticas, deportivas y recreativas realizadas en proyectos grupales que contribuyan al bienestar personal, familiar y comunitario. Deberán incluir la descripción de estas actividades, pero también si se sienten satisfechos con el resultado de las mismas y cómo podrían mejorarlas en el futuro.

Pida al grupo que expongan una situación de conflicto y mediante una lluvia de ideas establezcan las posibles soluciones que permitan alcanzar la convivencia pacífica.

Exhorte a que realicen un collage que muestre las diversas estrategias que se pueden aplicar para solucionar pacíficamente los conflictos en la familia, escuela y en la comunidad.

Educación física

Monitoree la investigación de los diferentes juegos, observe la actitud de las y los estudiantes en su participación y colaboración en la exposición o torneo. Registre que logren identificar la motricidad, corporeidad o destreza que desarrollan, de

ser necesario apóyelos para lograrlo, verifique que la actividad se desarrolle en un ambiente de respeto y solidaridad. Es necesario que en la evaluación se reconozcan las capacidades y limitaciones de las y los estudiantes en su participación en la exposición o en la organización del torneo. Recuerde no evaluar por igual a todo el grupo.

Documento de trabajo

Identificamos las aspiraciones, gustos y posibilidades (personales, familiares y sociales) y analizamos retos y metas relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional, aspiraciones laborales y profesionales, con el fin de construir un proyecto de vida.	
1º	Desarrollamos un bosquejo de proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones, gustos y posibilidades personales actuales para proponer metas relacionadas con hábitos saludables, estabilidad socioemocional y sobre aspiraciones escolares para planear acciones en favor de sus metas y aspiraciones.
2º	Planeamos un proyecto de vida con base en las aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares, relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales para definir y desarrollar acciones a fin de lograr las metas en favor de una mayor calidad de vida.
3º	Construimos un proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares y comunitarias para analizar retos y proponer metas relacionadas con la salud, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales y profesionales, así como el aprovechamiento de oportunidades a su alcance en favor de una mayor calidad de vida.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia y luego a la juventud, hay un cambio de visión y de prioridades, es como entrar a un mundo nuevo. Ese nuevo mundo es desconocido y seguramente ofrecerá sorpresas para las que las y los estudiantes sientan que no están preparados, por ello puede resultar útil anticipar lo que quieren y lo que realmente pueden hacer y así, empezar a diseñar un proyecto de vida.

Comenzar a tomar decisiones para la vida, en la que cada decisión de las y los estudiantes construye su presente hacia un proyecto de vida más amplio, les ayudará a elegir mejor las acciones presentes y futuras, les servirá para visualizar cuáles son sus deseos y para conocerse mejor. Son muchos los ámbitos que se deben tomar en cuenta, desde cuidar su salud, reconocer cómo quieren desarrollar su educación y vida profesional, hasta identificar algunas decisiones financieras, que deberán valorar a futuro. No hay un solo ámbito que no esté conectado con otros, por ello planear cómo visualizan su sexualidad presente y futura tendrá un efecto trascendente sobre cada uno de los demás aspectos.

El proyecto de vida es la planeación de la realización personal y profesional; lo que hace o puede hacer feliz o sentir satisfacción por los logros, partiendo de identificar quiénes son, sus virtudes y posibilidades presentes; se basa en el derecho de todas las personas a la libertad y al desarrollo integral de su personalidad. Tiene que ver con las metas, planes y sueños, con las pasiones y la posibilidad de realizarlas, con la vocación y misiones de vida.

Tutoría y Educación Socioemocional

Favorezca que las y los estudiantes dialoguen sobre sus gustos, deseos y reflexionen sobre sus fortalezas, habilidades, destrezas, cualidades y áreas de oportunidad, así como de sus metas y alcances para lograrlas. Destaque la importancia de contar con un proyecto de vida que dirija sus acciones presentes para alcanzar metas en el futuro, que este proyecto de vida les ayudará a tener un mayor conocimiento de sí ya que, para elaborarlo, se requiere abordar diversos aspectos de su persona como: el análisis de su historia de vida desde su inicio hasta el presente, el conocimiento de sus fortalezas (capacidades, habilidades, valores, cualidades) y aspectos a mejorar (habilidades, destrezas, hábitos, pensamientos, conductas), el reconocimiento de los rasgos de su personalidad (capacidades para adaptarse a las circunstancias), así como sus gustos, intereses, necesidades y en función de esto, trazar sus metas.

Para obtener la información antes mencionada se sugiere promover múltiples espacios de reflexión que permitan a las y los estudiantes:

- Visualizar su vida actual y de acuerdo con este ejercicio establecer acciones que consoliden las fortalezas y generen mejoras que permitan un estado de bienestar para alcanzar sus metas.
- Analizar cuáles son sus deseos, aspiraciones, así como, lo que se está haciendo de manera personal para lograrlos, finalmente identificar los aspectos internos y externos que pueden ser obstáculo para lograrlos.
- Reconocer algunos riesgos que puedan presentarse y las posibles implicaciones sobre sus finanzas a los que se enfrentarán para alcanzar sus metas
- Identificar los valores personales y su concepción del mundo y la vida.
- Algunas preguntas detonadoras que pueden dirigir los espacios de reflexión pueden ser:

¿Cuáles son los momentos en los que me siento feliz? ¿Cuáles son las cosas y actividades que disfruto y que no disfruto? ¿Cuáles son mis capacidades, habilidades, valores y cualidades? ¿Qué habilidades, destrezas, hábitos, pensamientos, conductas considero debo mejorar? ¿Cuáles de mis deseos, intereses y pensamientos pueden convertirse en metas de mi proyecto de vida?

¿Existen cosas o situaciones que pueden convertirse en obstáculos o riesgos para llevar a cabo mi proyecto de vida?, ¿Cuáles podrían tener un impacto financiero en el corto, mediano y largo plazo? ¿Qué medidas puedo tomar para prevenir los impactos de esos riesgos?

Es necesario enfatizar que este proyecto de vida se construirá a lo largo de los tres grados de secundaria, en el primer grado se iniciará con un diagnóstico que permita hacer un esbozo del proyecto, en los siguientes grados se irá profundizando en aspectos más concretos para que al final de su ciclo de secundaria cuenten con un proyecto de vida el cual podrá tener ajustes en el camino, pero les permitirá llevar a cabo acciones puntuales para cumplir sus metas futuras.

Vida saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite a las y los alumnos, realizar un trabajo de investigación sobre la importancia de considerar en su proyecto de vida desarrollar y mantener hábitos sobre el cuidado de su salud sexual y reproductiva, con un sentido preventivo del cuidado de su salud física, mental y social relacionado con su sexualidad, a fin de que evite contraer infecciones de transmisión sexual que pongan en peligro su vida, o un embarazo no planeado e incluso una relación con violencia, y si considerar en su plan decisiones saludables sobre sexo y sexualidad, fomentar valores, mejorar y mantener sus relaciones personales, de pareja y familiares; que permitan estrechar vínculos y fortalezcan su persona. Se sugiere ver el video Mi proyecto de vida de Telesecundaria del Acervo @prende_mx <https://youtu.be/BHQ8bjbtyuk>

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional

Observe y valore si mantienen una escucha activa y respeto ante la expresión de gustos, deseos y aspiraciones de los demás, deles retroalimentación de manera clara y sin juicios de valor, repita el ejercicio a lo largo del año escolar para revisar el avance de cada estudiante y del grupo en general.

Solicite que elaboren un portafolio de evidencias el cual se recupere en los años posteriores para dar seguimiento al proyecto de vida que se construirá en los tres años escolares, pueden hacerlo de manera digital para darle seguimiento más fácilmente durante los tres años.

Para facilitar que las y los estudiantes compartan todos los aspectos que se trabajarán en los espacios de reflexión y contar con evidencias para los siguientes ciclos escolares, se sugiere:

Favorezca que reflexionen si existen estereotipos de género que estén limitando su perspectiva de futuro y qué cambios positivos quieren hacer, una vez que los

tengan identificados, podrán ir trabajando de manera personal y con apoyo de amistades y familiares si así lo desean.

Solicitar que elaboren una autobiografía que permita mostrar lo que han identificado en cuanto a: sus fortalezas, aspectos a mejorar, los rasgos de su personalidad que la o lo caracterizan, sus gustos, intereses, necesidades, así como, lo que les agrada y desagrada hacer, esto les ayudará a fijar metas a corto y mediano plazo.

Para comenzar a trabajar en el proyecto de vida, solicite la elaboración de un bosquejo de proyecto de vida a través de algún recurso gráfico (infografía, collage, cuento, historieta) en donde se establezcan sus aspiraciones relacionadas con los aspectos material, físico, afectivo, profesional y social, no es necesaria una extensión mínima pero sí que lo que manifiesten en el bosquejo sea lo más claro posible para usarlo como base posteriormente. Su bosquejo deberá incluir metas que desee alcanzar, y la cantidad de dinero aproximada que puede necesitar para alcanzarlas. Para ello solicite que realicen ejercicios de planeación y presupuesto; en caso de no contar con el conocimiento previo, asigne tiempo para introducirlo. Aportará un valor adicional que las y los estudiantes puedan distinguir algunos riesgos que enfrentarán en las distintas etapas de su proyecto de vida.

Es importante tener registro de las actitudes que muestran las y los estudiantes al desarrollar las diversas actividades y espacios de diálogo y reflexión con la finalidad de identificar cómo se muestran en cuanto al respeto de las opiniones de los demás (inclusive cuando no se esté de acuerdo), la escucha activa, la disposición al diálogo, entre otras, para ello se sugiere contar con una escala de actitudes que le sirvan de guía para registrar lo observado.

Vida saludable desde el enfoque de la Biología

Valore y retroalimente el trabajo de investigación que solicitó sobre la importancia de considerar en su proyecto de vida desarrollar y mantener hábitos sobre el cuidado de su salud sexual y reproductiva.

Identificamos las aspiraciones, gustos y posibilidades (personales, familiares y sociales) y analizamos retos y metas relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional, aspiraciones laborales y profesionales, con el fin de construir un proyecto de vida.	
1º	Desarrollamos un bosquejo de proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones, gustos y posibilidades personales actuales para proponer metas relacionadas con hábitos saludables, estabilidad socioemocional y sobre aspiraciones escolares para planear acciones en favor de sus metas y aspiraciones.
2º	Planeamos un proyecto de vida con base en las aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares, relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales para definir y desarrollar acciones a fin de lograr las metas en favor de una mayor calidad de vida.
3º	Construimos un proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares y comunitarias para analizar retos y proponer metas relacionadas con la salud, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales y profesionales, así como el aprovechamiento de oportunidades a su alcance en favor de una mayor calidad de vida.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia y luego a la juventud, hay un cambio de visión y de prioridades, es como entrar a un mundo nuevo. Ese nuevo mundo es desconocido y seguramente ofrecerá sorpresas para las que las y los estudiantes sientan que no están preparados, por ello puede resultar útil anticipar lo que quieren y lo que realmente pueden hacer y así, empezar a diseñar un proyecto de vida.

Comenzar a tomar decisiones para la vida, en la que cada decisión de las y los estudiantes construye su presente hacia un proyecto de vida más amplio, les ayudará a elegir mejor las acciones presentes y futuras, les servirá para visualizar cuáles son sus deseos y para conocerse mejor. Son muchos los ámbitos que se deben tomar en cuenta, desde cuidar su salud, hasta cómo quieren desarrollar su educación y vida profesional. No hay un solo ámbito que no esté conectado con otros, por ello planear cómo visualizan su sexualidad presente y futura tendrá un efecto trascendente sobre cada uno de los demás aspectos.

El proyecto de vida es la planeación de la realización personal y profesional; lo que hace o puede hacer feliz o sentir satisfacción por los logros, partiendo de identificar quiénes son, sus virtudes y posibilidades presentes; se basa en el derecho de todas las personas a la libertad y al desarrollo integral de su personalidad. Tiene que ver con las metas, planes y sueños, con las pasiones y la posibilidad de realizarlas, con la vocación y misiones de vida. También está relacionado con las habilidades para identificar aquello con lo que se cuenta, con lo que se desea alcanzar, así como también con lo que hace falta para poder lograrlo. Por eso, será importante que las y los estudiantes elaboren, a la par de su proyecto de vida, desarrolle un proyecto de finanzas personales que les permita establecer metas a corto, mediano y largo plazo, identificar qué acciones deben realizar para alcanzarlas, visualizar los potenciales riesgos financieros a los que estarán expuestos en su camino hacia las metas que plantearán para las distintas etapas de su vida y visualizar acciones que les ayuden a prevenir los impactos que los riesgos puedan generar en su persona, sus bienes y su dinero.

Tutoría y Educación Socioemocional

Incentive a sus estudiantes a tomar en cuenta el cuidado de su cuerpo y mente, sus deseos y aspiraciones profesionales, en sus metas a corto, mediano y largo plazo, e invite a que reconozcan sus capacidades y habilidades, así como factores que pueden obstaculizar sus metas y reorientan sus estrategias para su logro, solicite que escriban lo anterior en el medio con el que se sientan más cómodos, ya sea escrito, audiovisual, etc.

Favorezca que reflexionen si existen creencias o estereotipos que estén limitando las acciones para el cuidado de la salud e imaginen cómo transformarlas para generar un cambio positivo.

Retome conceptos de finanzas personales abordados en los ciclos anteriores, como: ahorro, metas, planeación, presupuesto, y solicite que los incorporen en su proyecto de vida. Enfatice la importancia de cuidar de sus finanzas y recursos en la misma medida en la que cuidan de sus deseos y aspiraciones. Explícite la relación que existe entre el cuidado de las finanzas y la posibilidad de alcanzar su realización personal.

Solicite que integren en su portafolio de evidencias un ejercicio de tres láminas que les permita visualizarse en tres etapas diferentes de su vida, por ejemplo, dentro de 10, 20 y 30 años. En cada lámina será necesario que ilustren con la técnica de su preferencia cómo se visualizan, qué metas quieren tener cumplidas en ese momento y cuáles riesgos piensan que podrían poner en peligro que alcancen esa meta y algunas posibles acciones que puedan realizar para prevenir el impacto de esos riesgos. Utilice ejemplos como los siguientes, será importante que estén apegados al contexto sociocultural de sus estudiantes:

- Meta a 10 años: tener una licenciatura concluida; Riesgo: que no pueda continuar mis estudios por falta de dinero; Acción de prevención: solicitar una beca que cubra mi educación universitaria.
- Meta a 20 años: terminar la construcción en el terreno de mi familia; Riesgo: que el avance de construcción o el terreno se dañen por el desborde de un río; Acción de prevención: contratar un seguro que proteja la construcción y el terreno de la familia en caso de desastre asociado a fenómeno natural.
- Meta a 30 años: tener un fondo de inversión para que mi ahorro haya crecido; Riesgo: perder mis ahorros por no saber elegir una buena inversión; Acción de prevención: investigar acerca de distintos tipos de inversiones, comparar las características de una u otra, evaluar la de mejor conveniencia para mí y dar seguimiento al movimiento de mi dinero.

Enfatice el valor que tiene en su proyecto de vida el reconocer los retos y riesgos a los que se pueden enfrentar cuando utilizan su dinero.

Otro aspecto importante será analizar de manera diferenciada los estereotipos que impactan en los proyectos de vida de mujeres y hombres por las condiciones de desigualdad y discriminación que enfrentan.

Vida saludable desde el enfoque de la Biología

Pida a sus estudiantes que formen tres equipos e invítelos a que realicen un trabajo de investigación acerca de las diferencias que hay entre; sexo, género e identidad de género, desde el punto de vista de la Biología para llevar una vida saludable, coménteles que cada equipo se encargara de investigar uno de los conceptos y realizar una presentación que utilizarán para explicar a sus demás compañeras y compañeros.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional

A fin de dar continuidad al proyecto de vida de sus estudiantes, es necesario recuperar el portafolio de evidencias del primer grado para dar el siguiente paso a la concreción, para ello, solicite a sus estudiantes que establezcan con mayor detalle lo que desean lograr y lo que requieren para ello en torno a los aspectos: material, físico, afectivo, profesional y social, así mismo es importante que reflexionen cómo su proyecto de vida incidirá en la vida de los demás. También es importante aclararles que es muy común cambiar de gustos, deseos y metas a lo largo de la vida, por lo que, si hubo cambios pequeños o grandes en su proyecto en el transcurso del primer al segundo grado, será importante reconocerlos y asimilarlos como parte normal del desarrollo.

Otra dimensión para considerar en el proyecto de vida es identificar los obstáculos, retos y riesgos, que se tienen y los que se pueden presentar, así como,

asumir los compromisos que se deben cumplir para alcanzar las metas establecidas, para ello las y los alumnos pueden simular una línea del tiempo en la cual indiquen dichos aspectos con la intención de afinar la estructura acorde a sus necesidades y aspiraciones personales. Se sugiere que en el portafolios de evidencias se incluyan aspectos relacionados al uso del dinero como un recurso que les permitirá alcanzar sus metas y que demuestren comprensión sobre la importancia de reconocer que los riesgos pueden tener implicaciones financieras en diferentes etapas de su vida

Vida saludable desde el enfoque de la Biología

Valore los trabajos presentados por las y los estudiantes con base en los criterios que solicitó, asimismo observe, registre y retroalimente los comentarios que resulten de la presentación que realicen.

Documento de trabajo

Identificamos las aspiraciones, gustos y posibilidades (personales, familiares y sociales) y analizamos retos y metas relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional, aspiraciones laborales y profesionales, con el fin de construir un proyecto de vida.

1º	Desarrollamos un bosquejo de proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones, gustos y posibilidades personales actuales para proponer metas relacionadas con hábitos saludables, estabilidad socioemocional y sobre aspiraciones escolares para planear acciones en favor de sus metas y aspiraciones.
2º	Planeamos un proyecto de vida con base en las aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares, relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales para definir y desarrollar acciones a fin de lograr las metas en favor de una mayor calidad de vida.
3º	Construimos un proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares y comunitarias para analizar retos y proponer metas relacionadas con la salud, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales y profesionales, así como el aprovechamiento de oportunidades a su alcance en favor de una mayor calidad de vida.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia y luego a la juventud, hay un cambio de visión y de prioridades, es como entrar a un mundo nuevo. Ese nuevo mundo es desconocido y seguramente ofrecerá sorpresas para las que las y los estudiantes sientan que no están preparados, por ello puede resultar útil anticipar lo que quieren y lo que realmente pueden hacer y así, empezar a diseñar un proyecto de vida.

Comenzar a tomar decisiones para la vida, en la que cada decisión de las y los estudiantes construye su presente hacia un proyecto de vida más amplio, les ayudará a elegir mejor las acciones presentes y futuras, les servirá para visualizar cuáles son sus deseos y para conocerse mejor. Son muchos los ámbitos que se deben tomar en cuenta, desde cuidar su salud, hasta cómo quieren desarrollar su educación y vida profesional. Por lo tanto, tendrá especial relevancia realizar actividades que permitan a las y los estudiantes considerar y evaluar el conjunto de condiciones, ámbitos y riesgos a los que se enfrenta antes de tomar una decisión que probablemente tendrá un impacto en su bienestar financiero de

manera que ganen confianza en sus capacidades de análisis y resolución frente a la vida. En este sentido no hay un solo ámbito que no esté conectado con otros, por ello planear cómo visualizan su sexualidad presente y futura tendrá un efecto trascendente sobre cada uno de los demás aspectos.

El proyecto de vida es la planeación de la realización personal y profesional; lo que hace o puede hacer feliz o sentir satisfacción por los logros, partiendo de identificar quiénes son, sus virtudes y posibilidades presentes; se basa en el derecho de todas las personas a la libertad y al desarrollo integral de su personalidad. Tiene que ver con las metas, planes y sueños, con las pasiones y la posibilidad de realizarlas, con la vocación y misiones de vida.

Tutoría y Educación Socioemocional

Promueva que sus estudiantes valoren lo que han realizado en favor de su salud, estabilidad emocional y logros académicos; sus actitudes positivas ante nuevos retos, el reconocimiento de las oportunidades a su alcance y su aprovechamiento para el logro de sus metas, pueden hacer esto revisando ejercicios de grados anteriores, que les ayuden a poner en perspectiva los cambios que han atravesado y las decisiones que han tomado.

Invite a que comparen cómo se han modificado sus gustos, deseos y aspiraciones personales respecto de otros momentos de su vida. Identifiquen la manera en que las características del contexto o la aparición de situaciones inesperadas pueden cambiar sus planes. Oriente la reflexión a partir de enfatizar el cambio como una constante de la vida y como una oportunidad de adaptar y mejorar sus posibilidades en el logro de sus proyectos.

Para continuar con la construcción del proyecto de vida, retome la información de las actividades realizadas en los ciclos anteriores, la cual les servirá de base a sus estudiantes para hacer los ajustes necesarios en este último ciclo de la educación secundaria. Así mismo, motiveles a abordar el proyecto de vida desde una perspectiva autónoma y responsable en donde identifiquen las oportunidades que les ofrece su entorno y cómo podrían enfrentar los posibles riesgos que se les puedan presentar para alcanzar las metas trazadas.

Refuerce que, para identificar las oportunidades que ofrece el entorno, será necesario valorar diferentes opciones, compararlas, evaluarlas y, finalmente, optar por aquella que mejor convenga o se adapte a su proyecto de vida. Este ejercicio será muy importante pues a lo largo de su vida enfrentarán decisiones relacionadas al uso que pueden dar del dinero que tienen disponible y, al ser un recurso escaso, que requiere de esfuerzo y trabajo para obtenerlo, será importante que las decisiones financieras en su proyecto de vida se tomen considerando los riesgos y los beneficios que pueden obtener de ellas.

Explique que, para llevar a cabo esta valoración, pueden realizar un cuadro comparativo de dos o tres opciones sobre las que deban elegir. Será necesario que incluya la siguiente información: ¿es de mi gusto o cumple con mis aspiraciones? ¿cuáles son sus principales características? ¿qué riesgos financieros conlleva? ¿qué beneficios financieros me trae? ¿otros criterios importantes? Una vez que hayan llenado el cuadro comparativo, será necesario que puntúen cada cuadro del 1 al 5, siendo el 1 la calificación más baja y 5 la más alta. Finalmente deberán sumar los puntos y así descubrir, en su análisis, cuál fue la mejor opción. Utilice el siguiente ejemplo de cuadro comparativo.

	Opción 1 _____	Puntaje	Opción 2 _____	Puntaje	Opción 3 _____	Puntaje
¿Es de mi gusto? ¿cumple con mis aspiraciones?						
¿Cuáles son sus principales características?						
¿Qué riesgos financieros conlleva?						
¿Qué beneficios financieros me trae?						
Otros criterios importantes						
TOTAL						

Utilice preguntas como las siguientes para recapitular este ejercicio: ¿qué alternativa obtuvo puntajes más altos? ¿qué riesgos financieros puede tener? ¿qué beneficios financieros tiene? ¿qué ventajas encuentran al elaborar un análisis como éste?

Promueva la reflexión en torno a las acciones que han realizado en favor de su salud, estabilidad emocional y logros académicos, así mismo, identifique aquellas que aún no han llevado a cabo y que sean necesarias para cumplir las metas establecidas.

Pida a las y los estudiantes que establezcan un orden de prioridad y tiempo (corto, mediano o largo plazo) en sus metas con respecto al ámbito material (económico), físico, afectivo, profesional y social; para propiciar el análisis proponga las siguientes preguntas: ¿Cómo quiero mi vida respecto a cada ámbito? ¿En qué tiempo deseo que ocurra (corto, mediano, largo plazo)? ¿Qué acciones debo realizar para tener esa vida? ¿Qué necesidades debo cubrir para lograr estas metas?

Vida saludable desde el enfoque de la Biología

Divida al grupo en dos, e invítelos a que participen en una actividad de reflexión sobre sus emociones e identifiquen en ellas si encuentran diferencias y cuáles son, posteriormente solicite que se reúnan con sus equipos y comenten cuales fueron las emociones que identificaron y formen un listado de ellas. Posteriormente solicite a los equipos que realicen una investigación sobre las diferencias que se dan entre las emociones biológicas y las emociones sociales y en qué consisten, y ubiquen las emociones que identificaron y anotaron en su listado cuáles son las biológicas y cuáles son las de orden social. Solicite al equipo uno que explique ante sus compañeros las emociones biológicas y al equipo dos, las del orden social. Al concluir sus exposiciones pídale que se retroalimenten ambos equipos y cierre la actividad con una conclusión.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional

Con la información obtenida de las distintas actividades realizadas, así como del portafolio de evidencias trabajado el ciclo anterior, solicite a sus alumnos:

- Realizar una autobiografía de la persona que desea ser en 10 años, compararla con la autobiografía escrita en los ciclos pasados para identificar las acciones que le permitirán ser esa persona deseada y los aspectos que deben seguir mejorando, los cambios en rasgos de su personalidad, gustos, intereses, necesidades, así como, lo que le agrada y desagrada hacer.
- Con el trabajo anterior, reorientar sus metas relacionadas con los aspectos material, físico, afectivo, profesional y social, así mismo, realizar los ajustes necesarios en las acciones que debe realizar para alcanzarlas.

Desarrolle con sus estudiantes un formato para plasmar el proyecto de vida que los acompañará en su siguiente etapa escolar, en el que consideren tanto su historia de vida hasta el presente, así como, la visión a futuro, teniendo como referencia la información contenida en el portafolio de evidencias de las actividades realizadas en el actual ciclo escolar.

Solicite que en su proyecto de vida incorporen información relacionada con sus finanzas personales como metas, planes de ahorro y presupuestos. Valore que prevengan riesgos financieros y que propongan actividades que puedan prevenir los impactos que estos riesgos puedan generar.

Haga un registro de las actitudes que muestran sus estudiantes durante el desarrollo de actividades individuales y grupales, en especial, observe cómo se muestran en cuanto al respeto de las opiniones de los demás, inclusive cuando no se esté de acuerdo, la escucha activa, la disposición al diálogo, entre otras, para ello se sugiere contar con una escala de actitudes que le sirvan de guía para registrar lo observado. Con el concentrado de información, de retroalimentación a sus estudiantes y pídale que reflexionen si perciben un cambio en estas actitudes a través del tiempo, por ejemplo, desde primer grado hasta ahora, solicite que escriban sus observaciones y se pregunten si estos cambios los hacen sentir igual, mejor o peor consigo y qué creen que pueden hacer para modificar sus actitudes si eso desean.

Vida saludable desde el enfoque de la Biología

Valore la información que presentan las y los estudiantes en sus exposiciones con base en las características solicitadas por usted, asimismo considere dentro de la valoración la participación en las actividades de reflexión, comentarios y exposición, procure brindar retroalimentación.

Contenido. Practicamos acciones individuales y colectivas en casa, escuela y comunidad orientadas a la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida saludable y sostenible.

Analizamos de manera crítica los factores sociales, culturales y naturales que influyen en la satisfacción de necesidades asociadas con la salud a fin de desarrollar hábitos e implementar acciones que contribuyan al bienestar integral personal, familiar y comunitario.	
1º	Reflexionamos sobre la necesidad de desarrollar hábitos que favorezcan la salud integral con base en principios sustentables y derechos humanos para el bien personal y comunitario.
2º	Explicamos las causas sociales, culturales y factores de riesgo que obstaculizan el cuidado de la salud, a partir de investigar y analizar las formas de satisfacer las mismas necesidades en diferentes contextos, con el propósito de favorecer hábitos de cuidado personal y colectivo.
3º	Implementamos alternativas de solución ante las causas que impiden gozar de una vida saludable, promoviendo los factores protectores de la salud, a fin de participar en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Analizar de manera conjunta con las y los estudiantes los hábitos adquiridos en su medio familiar y social, así como los factores que los determinan, con el propósito de lograr los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades para optar por un estilo de vida saludable.

Iniciar con un espacio para la reflexión individual y colectiva orientada a reconocer la importancia de disfrutar de la salud, de valorar y comentar qué pasa cuando se pierde.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Promueva en sus estudiantes la reflexión acerca de las diferencias entre salud y enfermedad, a partir del intercambio de vivencias de sus estudiantes, con base en ello, analicen el concepto de salud como un derecho humano y cómo se relaciona con otros derechos humanos tales como: los derechos a la alimentación, la vivienda, el trabajo, la educación, la no discriminación, el acceso a la información y la participación, se sugiere que vean las sesiones ¿Qué es la salud? y ¿Por qué nos enfermamos? de Aprende en casa, nivel Secundaria y que tomen nota de lo más relevante para comentar en clase.

Aliente el registro del proceso de adquisición o modificación de hábitos saludables en un diario o una tabla personal; por ejemplo, señalar el tipo de alimentos que consumen, cuántas horas duermen, qué actividad física realizan o

las acciones de higiene y limpieza que llevan a cabo en su vida cotidiana. Fomente el análisis sobre las causas provocadas por la pérdida de sueño, abra oportunidades para que sugieran acciones para contrarrestarlas en beneficio de su salud, en un ambiente de respeto y confianza.

Induzca la investigación del proceso de producción de algunos alimentos procesados y ultraprocesados para reflexionar sobre sus implicaciones sociales, naturales y cómo afecta en la salud, se sugiere ver la sesión de Naturales vs procesados de Aprende en casa, Nivel Secundaria [Natural vs. ultraprocesado - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Fomente que analicen el papel y la influencia que tienen los medios de comunicación en los hábitos alimentarios de las personas y cómo estos afectan la salud, a fin de que reflexionen y eleven su nivel de consciencia sobre la importancia de consumir alimentos saludables y sostenibles para el cuidado de la salud y del medio ambiente.

Solicite que reflexionen y valoren las acciones y productos que se han normalizado en la promoción de hábitos de limpieza y que son de gran impacto en el ambiente, se sugiere ver la sesión de Limpiando el medio ambiente de Aprende en casa, nivel secundaria [Limpiando el medio ambiente - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Educación Física

Incentive la investigación y reflexión acerca de la importancia de realizar actividades que permitan desarrollar la condición física, como un factor determinante en la salud. Con base en lo anterior, planifiquen acciones que puedan practicar de manera regular para mantenerse saludables.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Valore el registro del proceso de adquisición o modificación de hábitos en un diario o una tabla personal, en los que describan los cambios y frecuencia con la que llevan a cabo acciones para la limpieza e higiene, cuánto tiempo dedican a la actividad física, sueño y descanso; qué hacen para mantener una alimentación saludable y sostenible; las razones que les impulsan para realizarlas; cuáles son sus preguntas e inquietudes surgidas durante el proceso; cuáles logros perciben en su práctica; los retos que les ha implicado darles continuidad; cuáles han sido las estrategias para adoptarlos o cambiarlos y otros aspectos que consideren relevantes.

Solicite que elaboren un (collage, escrito, vídeo, esquema u otra actividad) en donde se representen hábitos que favorecen la salud con base a requerimientos

de cómo mantener y mejorar la salud, las medidas de higiene. el aseo personal y familiar.

Pida que expresen, mediante collage de imágenes o una nube de palabras, las repercusiones en la salud y la naturaleza, relacionadas con la ausencia o inadecuada práctica de hábitos de higiene y limpieza, personales, familiares y comunitarios.

Solicite que desarrollen propuestas de acciones posibles, medibles y alcanzables que puedan contribuir a la mejora de sus hábitos de higiene y limpieza, alimentación saludable y sostenible, así como actividad física continua, para mantener un estilo de vida saludable. Por ejemplo, mediante carteles u otros recursos visuales.

Educación Física

Pida que realicen una presentación (puede ser mediante carteles, u otros recursos virtuales) en la que se manifieste la importancia de realizar actividades que permitan desarrollar su condición física, así como las acciones que consideran practicar para mantener la salud.

Solicite que a través de una bitácora elaboren un registro de actividades físicas que realizan tanto en la escuela como fuera de ella, con el propósito de darle seguimiento estricto a su formación y desarrollo físico.

<p>Analizamos de manera crítica los factores sociales, culturales y naturales que influyen en la satisfacción de necesidades asociadas con la salud a fin de desarrollar hábitos e implementar acciones que contribuyan al bienestar integral personal, familiar y comunitario.</p>	
1º	Reflexionamos sobre la necesidad de desarrollar hábitos que favorezcan la salud integral con base en principios sustentables y derechos humanos para el bien personal y comunitario.
2º	Explicamos las causas sociales, culturales y factores de riesgo que obstaculizan el cuidado de la salud, a partir de investigar y analizar las formas de satisfacer las mismas necesidades en diferentes contextos, con el propósito de favorecer hábitos de cuidado personal y colectivo.
3º	Implementamos alternativas de solución ante las causas que impiden gozar de una vida saludable, promoviendo los factores protectores de la salud, a fin de participar en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Fomentar que las y los estudiantes registren en un diario de Vida Saludable las metas y compromisos que han de llevar para mejorar sus hábitos de higiene y limpieza, alimentarios, y de actividad física a desarrollar en el tiempo libre.

Dialogar sobre las acciones que permiten evitar la propagación de enfermedades transmisibles. Por ejemplo, uso de cubrebocas, estornudo de etiqueta o uso de pañuelo para estornudar, evitar compartir alimentos, así como utensilios para comida y bebida

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Invite a que reconozcan causas o factores de riesgo sociales, culturales y naturales que inciden en la salud de las personas, así como las acciones o factores protectores de la salud que deben observarse e implementarse para contrarrestarlas. Por ejemplo, la prevalencia de caídas y fracturas en las personas; el cambio de clima y temperatura en distintas regiones; la presencia de fenómenos naturales extremos que pueden asociarse a desastres naturales, entre otras, por ejemplo, a través de un círculo de estudio, donde propongan estrategias de actuación para prevenir riesgos, cambio y solución para mejorar sus hábitos y orientarlos hacia una mejor calidad de vida.

Propicie la reflexión de los determinantes de la salud en torno a la importancia de las acciones individuales y colectivas practicadas en casa, escuela y comunidad para fomentar la salud a partir de la mejora de hábitos de higiene y limpieza para el cuidado personal y de su entorno inmediato, desde una perspectiva de inclusión, equidad y género, donde todas y todos participen de manera igualitaria en las tareas, se sugiere ver la sesión [¿qué determina la salud? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Favorezca los espacios de diálogo referente a lo que consideran qué es la salud, su relevancia para una mayor calidad de vida y las acciones que realizan de manera personal, familiar y comunitaria para su cuidado, por medio de preguntas como: ¿qué acciones realizan a diario para cuidar su salud?, ¿cuáles realizan de manera individual, con su familia y en la comunidad?, ¿cómo se sienten cuando participan en acciones de cuidado con sus amigos o familia?, ¿qué pasa en su cuerpo cuando los realizan por cierto tiempo?, ¿qué hábitos saludables les demandan mayor esfuerzo para realizarlos?, ¿qué nuevos hábitos les gustaría practicar? Se sugiere ver la sesión [¿Qué relación tiene la alimentación, la higiene y la actividad física en una vida saludable? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Ayude a que formulen en colectivo un plan sencillo de actividades a corto, mediano y largo plazo donde se establezcan horarios y rutinas para la práctica de hábitos de higiene, sueño, limpieza, consumo de alimentos nutritivos, y actividad física, como: beber agua simple potable todos los días, saltar la cuerda, o diseñar una rutina de baile; mantener limpia una zona de la escuela y de su hogar, establecer horarios de sueño, uso del tiempo libre, descanso, entre otros, con el fin de fomentar hábitos saludables de cuidado personal y colectivo, favoreciendo la empatía, el trabajo cooperativo e inclusivo, así como la convivencia sana, pacífica y solidaria. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo se relaciona la higiene con la actividad física? de Aprende en casa, nivel secundaria.](#)

Motive a que debatan cuestionando los paradigmas y estereotipos de salud que se difunden en los medios de comunicación y el impacto que tienen en la percepción de las personas y en sus decisiones con relación a su estilo de vida.

Pida que valoren las acciones de higiene y limpieza que deben observarse en el hogar y la comunidad como factores protectores de la salud, con el fin de que realicen una campaña en la que promuevan acciones en favor de la higiene y limpieza en su comunidad. Se sugiere ver la sesión [¿qué hábitos de higiene y limpieza protegen de enfermedades en casa y la comunidad? de Aprende en casa, nivel secundaria \[¿Qué hábitos de higiene y limpieza protegen de\]\(#\)](#)

[enfermedades en casa y en la comunidad? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Educación Física

Genere momentos en los que dialoguen acerca de ¿qué utilidad tiene el establecer reglas y normas para el desarrollo de las actividades?, ¿en qué actividades colectivas se sintieron mejor al participar?, ¿qué acciones realizan para ayudar a sus compañeros(as)?, ¿qué les aporta la actividad física en sus vidas?, ¿qué actividades físicas les gustaría practicar en la escuela?, ¿qué recursos necesitan y cómo las podrían ajustar al espacio disponible?, etcétera. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo diversificar e incrementar mi actividad física? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Sugiera la práctica de diversas actividades físicas para mantenerse activos y saludables por ejemplo; actividades recreativas, artísticas, deportivas (deportes alternativos, autóctonos entre otros). Se sugiere ver la sesión [¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite que realicen un reporte sobre los factores de riesgo y factores protectores de la salud, en el que expliquen (de manera gráfica, oral o escrita), las condiciones y prácticas que afectan y/o favorecen la salud, así como de las acciones que pueden llevarse a cabo para lograr mayor bienestar personal y colectivo.

Invite a que valoren y den seguimiento a los determinantes de la salud mediante una guía de observación, a las prácticas relacionadas con el desarrollo de los hábitos de higiene, limpieza, actividad física, uso del tiempo libre, alimentación, sueño y descanso, así como de convivencia dentro de la escuela.

Pida que desarrollen y presenten alternativas de hábitos saludables que favorezcan el ambiente y la sostenibilidad. Por ejemplo, en presentaciones en las que muestren productos naturales que pueden utilizarse en favor de la higiene y limpieza.

Elabore una guía de observación que permita valorar a las y los estudiantes aspectos como: la escucha activa, argumentación de ideas, respeto, autocontrol en los diálogos críticos que se lleven a cabo para proponer soluciones comunitarias a las causas que impiden gozar de salud a fin de que participen en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y social

Educación Física

Propicie a que identifiquen las acciones que favorecen la colaboración y participación en equipo a partir de instrumento de coevaluación (propuestas de actividades, resolución de problemas de manera asertiva y aprendizajes obtenidos).

Solicite que en la bitácora continúen con el registro de las habilidades y capacidades físicas que siguen desarrollando de manera continua dentro y fuera de la escuela con base en las diversas actividades físicas vistas en clase.

Documento de trabajo

Analizamos de manera crítica los factores sociales, culturales y naturales que influyen en la satisfacción de necesidades asociadas con la salud a fin de desarrollar hábitos e implementar acciones que contribuyan al bienestar integral personal, familiar y comunitario.

1º	Reflexionamos sobre la necesidad de desarrollar hábitos que favorezcan la salud integral con base en principios sustentables y derechos humanos para el bien personal y comunitario.
2º	Explicamos las causas sociales, culturales y factores de riesgo que obstaculizan el cuidado de la salud, a partir de investigar y analizar las formas de satisfacer las mismas necesidades en diferentes contextos, con el propósito de favorecer hábitos de cuidado personal y colectivo.
3º	Implementamos alternativas de solución ante las causas que impiden gozar de una vida saludable, promoviendo los factores protectores de la salud, a fin de participar en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Orientar diálogos en los que se analice la importancia de fomentar el desarrollo de hábitos de higiene y limpieza, problemas de alimentación, falta de actividad física o sedentarismo, malos hábitos de sueño y los factores que los generan.

Difundir recomendaciones para crear ambientes saludables por medio de diferentes recursos como son: folletos, boletines, periódicos murales, representaciones, conferencias, dibujos, entre otros.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Organice mesas de diálogo en las que las y los estudiantes comenten de manera ordenada y respetuosa, los factores de riesgo que se refieren a las afectaciones a la salud que puede sufrir una persona o familia por la falta de hábitos de higiene y limpieza, problemas de alimentación, inactividad física o sedentarismo, malos hábitos de sueño, entre otros. Con base en ello, acuerden las acciones en cuanto a factores protectores de la salud que se pueden implementar y favorecer para el autocuidado y bienestar de la familia. Se sugiere ver la sesión ¿Cómo me protejo? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo me protejo? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx)

Motive a que investiguen acerca de la importancia que le dan a la salud los integrantes de la familia y comunidad; por ejemplo, mediante una encuesta en la que pregunten acerca de sus hábitos saludables o la frecuencia con la que

asisten al médico. Con base en los resultados, identifiquen acciones que pueden difundir para favorecer la salud familiar y de la comunidad. Se sugiere ver la sesión En familia ¡es mejor! de Aprende en casa [¡En familia es mejor! - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Genere espacios de diálogo crítico (panel, debate, entrevista) en cuanto a los efectos del exceso del consumo de productos procesados y ultraprocesados como determinantes de la salud, así como la relación entre el consumo de bebidas azucaradas y alimentos procesados con la caries, la obesidad y la diabetes invite a que comuniquen a sus familias los daños que provocan a la salud y las acciones que pueden hacer para evitarlos. Se sugiere ver la sesión ¿Cómo reducir los riesgos del consumo de bebidas y alimentos con exceso de azúcar, sal o grasa? de Aprende en casa, nivel secundaria.

Invite a que diseñen y ejecuten propuestas que contribuyan a la prevención y solución de problemas de salud y desequilibrio en la naturaleza en su comunidad.

Propicie una lluvia de ideas para identificar y reconocer los beneficios de la hidratación con agua simple, elaboren estrategias para aplicarlas durante el día. Se sugiere ver la sesión de ¿Cómo tener una hidratación saludable? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo tener una hidratación saludable? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Organice equipos para que investiguen y expongan propuestas para aumentar el consumo de verduras y frutas, para una sana alimentación, además de la importancia de considerar el calendario de frutas y verduras de temporada, con el fin de preparar alimentos saludables. Se sugiere ver la sesión ¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables? II, de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables? II - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Educación Física

Propicie la creación de situaciones motrices, expresivas y de iniciación deportiva en las que inviten a la comunidad a participar, con la intención de que empleen y aprecien e identifiquen sus capacidades y habilidades, al tiempo que promuevan una convivencia armónica.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite que elaboren una infografía en la que muestren acciones que favorezcan el desarrollo de hábitos saludables a nivel personal, familiar y comunitario.

Solicite que diseñen estrategias que favorezcan el desarrollo de hábitos saludables para una mejor calidad de vida a nivel personal, familiar y comunitario.

A partir de la creación de un collage o mural de alternativas de mejora en la alimentación, actividad física, sueño, higiene y limpieza.

Educación Física

Solicite que presenten y expliquen mediante una gráfica, las ventajas de las propuestas cognitivas, motrices, afectivas y de interacción, así como la manera de emplearlas en situaciones cotidianas.

Motive que demuestren acciones motrices donde se enfatizan las capacidades y habilidades físicas que lograron identificar en clase. además de que ejemplifique en qué situaciones las puede utilizar en su vida cotidiana.

Invite a que registren en su bitácora los beneficios de la actividad física que reconoce en lo físico, cognitivo, emocional y social, además de cómo contribuye con un estilo de vida saludable personal, familiar y comunitario.

Documento de trabajo

Valoramos los factores sociales y naturales que influyen en prácticas que ponen en riesgo a las personas, familias y comunidades, para proponer cambios orientados al desarrollo de entornos seguros y hábitos saludables, además de mejoras a procesos, productos y servicios sustentables, con base en las posibilidades individuales y colectivas.

1º	Identificamos y analizamos, las acciones y causas o factores que ponen en riesgo la salud y la integridad de las personas, así como los daños a la naturaleza derivados de productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
2º	Valoramos y evaluamos alternativas para evitar situaciones o daños que ponen en riesgo la integridad y salud de las personas y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
3º	Diseñamos, difundimos e implementamos propuestas comunitarias a fin de reducir y evitar las situaciones que ponen en riesgo la integridad y la salud de las personas, además de causar daños a la naturaleza

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

La práctica de actividades físicas es una excelente alternativa para desarrollar y mejorar las diversas capacidades y posibilidades de las y los estudiantes, por lo que es necesario generar ambientes de participación en los que disfruten de realizarlas e identifiquen el desempeño y logros propios, sin establecer juicios comparativos que pueden incidir de manera negativa en la percepción individual y la interacción grupal.

Es importante implementar propuestas que permitan a las y los estudiantes moverse después de cierto tiempo de inactividad física para evitar conductas sedentarias.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Incentive la investigación referente a las características de una dieta correcta con el propósito de ampliar y mejorar la alimentación personal y familiar. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo ampliar mis opciones de alimentación saludable?](#) de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo ampliar mis opciones de alimentación saludable? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Vida Saludable desde el enfoque de la Educación Física

Genere un debate sobre la importancia que tienen las decisiones para desarrollar un estilo de vida saludable, o uno sedentario, propicie que reflexionen e identifiquen el estilo de vida que hasta ahora han construido y qué o cómo podrían mejorarlo. Se sugiere ver la sesión [¿Cuál es la importancia de la actividad física? III de Aprende en casa, nivel secundaria](#) [¿Cuál es la importancia de la actividad física? III - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Promueva la reflexión acerca de las condiciones de salud, higiene y limpieza en su entorno inmediato para fomentar acciones de autocuidado y bienestar colectivo como determinantes de la salud, considerando, la forma de promover la salud y los cambios que tendrían que hacer para asumir hábitos saludables Se sugiere ver la sesión [¿Cuáles medidas de higiene comunitaria aplicar para mantener la salud? de Aprende en casa, nivel secundaria](#) [¿Cuáles medidas de higiene comunitaria aplicar para mantener la salud? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Tecnología

Propicie el reconocimiento de la interacción entre la sociedad, la técnica y la naturaleza a partir de identificar la manera en que los hechos y procesos naturales (calor, lluvia, huracanes) y sociales (ruidos propios de las actividades productivas, y de actividades humanas cotidianas) influyen en el estado de ánimo, estrés, (malestar, beneficios y daños en la salud, entre otros), para que las y los estudiantes reflexionen sobre la forma en cómo los seres humanos interactuamos con el entorno, y al tratar de satisfacer necesidades o de prevenir riesgos a los que estamos expuestos, se construyen, modifican y usan productos, procesos o servicios, con base al contexto social y natural en el que se implementan.

Ejemplo: Propicie el análisis acerca de los materiales utilizados en el empaquetado de los productos que consumen, así como sus implicaciones tanto en la sociedad como en la naturaleza en cada uno de los procesos (extracción, transformación, uso y desecho) e invite a las y los estudiantes a elaborar un empaquetado con principios sustentables de uno de sus productos de consumo cotidiano.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Valore si en los trabajos que presenten sus estudiantes se observan las características que debe guardar una dieta correcta que coadyuve a mejorar la alimentación a nivel individual y familiar, proporcione retroalimentación para favorecer el aprendizaje.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Interacción de los seres humanos con la naturaleza a partir de los insumos utilizados (recursos naturales y materiales, energía, información) y las técnicas implementadas para la satisfacción de necesidades e intereses y creación de procesos, productos y servicios.

En el análisis de los recursos naturales materiales identifican los daños a la sociedad y a la naturaleza derivados de los procesos, productos y servicios técnicos y proponen mejoras sustentables.

Documento de trabajo

Valoramos los factores sociales y naturales que influyen en prácticas que ponen en riesgo a las personas, familias y comunidades, para proponer cambios orientados al desarrollo de entornos seguros y hábitos saludables, además de mejoras a procesos, productos y servicios sustentables, con base en las posibilidades individuales y colectivas.

1º	Identificamos y analizamos, las acciones y causas o factores que ponen en riesgo la salud y la integridad de las personas, así como los daños a la naturaleza derivados de productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
2º	Valoramos y evaluamos alternativas para evitar situaciones o daños que ponen en riesgo la integridad y salud de las personas y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
3º	Diseñamos, difundimos e implementamos propuestas comunitarias a fin de reducir y evitar las situaciones que ponen en riesgo la integridad y la salud de las personas, además de causar daños a la naturaleza

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Promover y fomentar el análisis crítico de la publicidad relacionada con alimentos procesados y ultraprocesados, bebidas con exceso de azúcar, así como productos para bajar de peso, productos para la higiene y la limpieza, y estereotipos de salud y belleza, entre otros.

Promover la reflexión con las y los estudiantes sobre la relación que tiene el descanso, la alimentación y los hábitos de higiene personal en la práctica de actividades físicas.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Invite que investiguen y expongan en equipo la importancia de practicar un consumo sostenible de alimentos que favorezcan al medio ambiente, Se sugiere ver la sesión ¿Cómo proteger el medio ambiente? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo protejo el medio ambiente? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Solicite que obtengan información acerca de las acciones que se llevan a cabo en su comunidad para promover la salud. e intercambien puntos de vista acerca de si dichas acciones son pertinentes y en caso necesario, planteen alternativas de mejora. Se sugiere ver la sesión ¿Mito o verdad? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Mito o verdad? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Solicite que revisen el número de sellos de los alimentos que consumen con mayor frecuencia e investiguen y reflexionen acerca de la información que contiene el etiquetado en los alimentos y bebidas y la manera en que esos ingredientes afectan a la salud para coadyuvar a la toma de decisiones informadas de manera individual y colectiva. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo diversificar y mejorar mi alimentación? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Aliente la toma de decisiones informadas de manera individual y colectiva a fin de lograr una alimentación saludable y sostenible, teniendo como referencia la lectura del etiquetado en los alimentos y bebidas y la manera en que esos ingredientes afectan a la salud. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo lograr una alimentación sostenible? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Vida Saludable desde el enfoque de la Educación Física

Propicie el diseño de alternativas de actividad física que las y los estudiantes pueden realizar en diferentes momentos y lugares; por ejemplo, conformen rutinas que pueden adaptar y llevar a cabo en sus casas, ya sea de manera individual o en familia; elaboren materiales alternativos (objetos de reuso) que puedan utilizar en actividades físicas; promuevan una exposición de actividades físicas adaptadas, deportes alternativos, autóctonos, etc. Se sugiere ver la sesión de. Conociendo mis raíces a través de la actividad física, de Aprende en casa, nivel secundaria [Conociendo mis raíces a través de la actividad física - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Tecnología

Promueva el análisis de productos técnicos para la higiene, o de otro uso, a partir del método de análisis *de producto*, en términos de los costos y beneficios a la salud y al entorno natural.

Invite a las y los estudiantes a que identifiquen un producto de uso cotidiano de su preferencia en su aseo personal, de uso cotidiano para investigar y reflexionar sobre el proceso de elaboración y valoren los costos al entorno natural y beneficios sociales. Propicie un espacio para socializar sus aprendizajes y hallazgos, abra diversas oportunidades para que expresen de manera libre sus impresiones y experiencias en un ambiente de respeto.

promueva la investigación documental sobre alguno de los productos de uso cotidiano, con la finalidad de debatir en el grupo sobre las implicaciones a la naturaleza durante las diferentes fases de producción, uso y desecho, así como de los posibles cambios sociales en la higiene personal, en el cuidado de la salud, entre otros, para que propongan mejoras al producto analizado y de ser posible

elaboren de manera artesanal un producto con criterios sustentables para el aseo personal.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Motive a que creen una galería de fotos impresas o dibujos que ilustren las alternativas de solución que las y los estudiantes proponen a problemas relacionados con hábitos poco saludables tanto en el ámbito escolar como familiar y comunitario.

Mediante casos de estudio relacionados con el daño ocasionado a la naturaleza por productos, procesos y servicios de uso cotidiano, propicie que las y los estudiantes argumenten sus propuestas de solución.

Solicite que presenten propuestas de acciones que puedan enriquecer las ya existentes en la escuela, familia y comunidad con la intención de promover la salud. Por ejemplo, mediante una presentación dirigida a los grupos de la escuela.

Vida Saludable desde el enfoque de la Educación Física

Solicite que participen en una exposición sobre alguna actividad adaptada, deporte alternativo o autóctono que puedan implementar en su escuela y comunidad.

Tecnología

Valore el análisis de procesos de producción y las ventajas y desventajas de los productos de uso cotidiano con base en sus implicaciones sociales y naturales. Asimismo, el reconocimiento de los cambios en las formas de vida a partir del uso de productos, procesos y servicios y la evaluación de las implicaciones a la naturaleza en el proceso de elaboración, uso y desecho de productos.

Valoramos los factores sociales y naturales que influyen en prácticas que ponen en riesgo a las personas, familias y comunidades, para proponer cambios orientados al desarrollo de entornos seguros y hábitos saludables, además de mejoras a procesos, productos y servicios sustentables, con base en las posibilidades individuales y colectivas.

1º	Identificamos y analizamos, las acciones y causas o factores que ponen en riesgo la salud y la integridad de las personas, así como los daños a la naturaleza derivados de productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
2º	Valoramos y evaluamos alternativas para evitar situaciones o daños que ponen en riesgo la integridad y salud de las personas y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
3º	Diseñamos, difundimos e implementamos propuestas comunitarias a fin de reducir y evitar las situaciones que ponen en riesgo la integridad y la salud de las personas, además de causar daños a la naturaleza

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Se debe hacer ver a las y los estudiantes la conveniencia de que identifiquen y tengan presente en su vida cotidiana los determinantes de la salud que tienen que ver con sus características personales, así como con el entorno natural y social en el cual se desarrollan a diario para mantener una vida saludable.

Es importante inducir procesos de reflexión con las y los estudiantes acerca de los hábitos, los valores y las conductas alimentarias adquiridas en su medio familiar y social, en términos de qué se come y para qué, por qué se come lo que se come, cuándo, dónde y con quién se come.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Promueva la reflexión acerca de los beneficios de preferir el consumo de alimentos frescos y agua simple potable y el análisis crítico referente a, si los procesos, productos y servicios locales se desarrollan de acuerdo a los principios saludables y sustentables. Por ejemplo, pida que analicen los alimentos y bebidas disponibles en la escuela y sus alrededores, los clasifiquen de acuerdo con el número de sellos y leyendas de advertencia y evalúen sus ventajas y desventajas.

Motive a que investiguen qué es y cómo elaborar un refrigerio saludable, que presenten uno de elaboración propia y puedan compartir sus aportes y beneficios con sus compañeros de clase. Se sugiere ver la sesión ¿Cómo preparar

menús para un refrigerio saludable? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo preparar menús para un refrigerio saludable? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx)

Propicie que valoren los hábitos de higiene y limpieza que pueden practicar en la familia, escuela y comunidad, asociados con la protección y conservación del medio ambiente. Por ejemplo, hay que destacar la importancia de ahorrar agua mediante su reúso; utilizar y consumir productos de higiene personal y de limpieza que generen menor impacto medio ambiental; desechar y clasificar residuos, o mantener limpios los espacios de la comunidad. Se sugiere ver la sesión Aguas ¡cuidado con el agua! de Aprende en casa, nivel secundaria [¡Aguas, cuidado con el agua! - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx)

Motive a que propongan y practiquen acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente en su casa, escuela y comunidad, así como aplicar la regla de las tres erres, aprovechar material de reúso en la elaboración de sus tareas, reducir la producción de desperdicios, evitar el uso de recipientes de unicel o de bolsas de plástico, entre otras.

Solicite que realicen una búsqueda de notas periodísticas y artículos de divulgación acerca de enfermedades y trastornos asociados a la alimentación (desnutrición, obesidad, diabetes, bulimia, anorexia), entre otros. y propicie que reflexionen y discutan sobre dichas notas. Se sugiere ver la sesión de Signos y síntomas de enfermedades no infecciosas, de Aprende en casa, nivel secundaria [Signos y síntomas de enfermedades no infecciosas - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx)

Propicie la reflexión de los comportamientos sedentarios y a través de un sociodrama propongan qué actitudes se requieren para generar estilos de vida saludables. Se sugiere ver la sesión Me activo de Aprende en casa, nivel secundaria [Me activo - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx)

Promover la discusión sobre la influencia que tiene la mercadotecnia en los hábitos de alimentación, personales y familiares, así como del impacto en el medio ambiente, derivado de la producción, el transporte, la distribución y el desecho de alimentos procesados. Se sugiere ver la sesión ¡Qué lata le damos al medio ambiente! de Aprende en casa, nivel secundaria [¡Qué lata le damos al medio ambiente! - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx)

Educación Física

Exhorte a que propongan acciones orientadas a la mejora de su condición física como parte fundamental de la salud, por ejemplo, acondicionamiento físico, la práctica continua de actividades físicas, deportivas, recreativas, entre otras.

Reflexionen acerca de la importancia de respetarse y evitar violencia derivada de las comparaciones sobre el desempeño de cada uno durante la actividad física.

Solicite que intercambien ideas y propuestas de acciones que pueden implementar en colectivo en beneficio de su comunidad. Por ejemplo, organización de una feria recreativa en la que inviten a toda la comunidad para practicar distintas actividades físicas; elaboración de un recetario saludable con platillos que contribuyan a mejorar la alimentación de la comunidad, diseño de un directorio con información de instituciones, asociaciones o colectivos presentes en la comunidad que ofrecen servicios para preservar o mejorar la salud, etcétera.

Tecnología

Organice un recorrido por la escuela y de ser posible en sus alrededores y en la comunidad para observar posibles situaciones de riesgo a la salud e integridad de las personas, se propone utilizar una bitácora de observación dirigida en donde se destacan aspectos importantes a tener en cuenta en la investigación que están realizando, considerando el contexto social y natural. Promueva el desarrollo de una mesa de diálogo en la cual las y los estudiantes socialicen sus observaciones y expliquen por qué consideran que son situaciones de riesgo a la comunidad y al entorno natural. Con base en ello elijan un caso de los que mencionaron e investiguen sobre el tema para dar sustento a sus observaciones y puedan realizar propuestas de solución sustentables a fin de reducir o evitar daños al entorno social y natural.

Propicie el diseño y representación de la alternativa de mejora a través de una maqueta, un dibujo o un modelo, entre otros. Organice la socialización a partir de la presentación o exposición de las producciones, para generar aprendizaje entre pares a partir de las experiencias y hallazgos de las y los estudiantes en la propuesta e implementación de sus alternativas de mejora.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite que produzcan un video o algún otro recurso visual, en el que presenten el diseño, difusión e implementación de alguna propuesta comunitaria relacionada con los siguientes temas:

- Estilos de vida saludables y sostenibles con el entorno.
- Protección y preservación de áreas naturales o urbanas que sean patrimonio de la comunidad.
- Acciones para transformar los hábitos de consumo.
- Acciones para evitar estilos de vida sedentarios.

Pida que realicen un poster en el que expongan a la comunidad ideas y propuestas para reducir, reciclar y reutilizar los productos utilizados localmente.

Educación Física

Pida que realicen un circuito donde muestren la mejora de sus habilidades y destrezas motrices.

Utilice la bitácora para que registren qué actividades físicas han realizado para evitar o eliminar acciones y actitudes sedentarias.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Identificación y explicación de situaciones de riesgo y la argumentación de las posibles soluciones.

Diseño y representación de soluciones técnicas sustentables.

La comunicación de sus hallazgos y alternativas de solución. Se sugiere apoyarse en un instrumento, para verificar los indicadores que den evidencia del trabajo realizado, el grado de involucramiento, colaboración de las y los estudiantes, el cumplimiento, responsabilidad y actitud al desarrollar el trabajo en los diferentes momentos del mismo.

Documento de Trabajo

Analizamos de manera crítica los factores sociales y naturales que inciden en la salud física y emocional tanto individual como colectiva para implementar acciones orientadas a promover un mayor bienestar personal y comunitario.

1º	Identificamos los factores sociales, culturales y naturales de riesgo que inciden en la salud personal y familiar a fin de conocer sus efectos en la calidad de vida.
2º	Explicamos la forma en que los factores sociales, culturales y naturales dificultan la preservación y el acceso a la salud a fin de tener los conocimientos necesarios y buscar los medios que permitan el logro de factores protectores de la salud.
3º	Promocionamos acciones que minimicen los efectos sociales, culturales y naturales que afectan y ponen en riesgo la salud para mantener y mejorar la calidad de vida y su bienestar físico, mental y emocional en lo personal, familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Organizar espacios de diálogo para acordar conjuntamente con la comunidad propuestas de alternativas orientados a evitar daños que ponen en riesgo la integridad de las personas, la salud y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Comente con sus estudiantes sobre muchas de las actividades que realizamos a diario afectan de mayor o menor medida al planeta y por lo mismo se afecta todo lo que se encuentra en él. Solicíteles que por un momento reflexionen sobre las actividades que realizan a diario ellos y sus familiares cercanos y cuáles de esas actividades afectan a los ecosistemas del planeta. Posteriormente pídale que elaboren un listado en el que anoten en dos columnas todas las actividades que realizan, en una de ellas debe decir Afecta directamente y en la otra afecta indirectamente. Al concluir invite a que formen equipos de 6 y expongan sus listados y lo discutan con el fin de que identifique cada equipo las actividades que realizan y que dañan a su salud, la de sus familiares y a la comunidad y acuerden ¿qué estarían dispuestos a realizar para evitar seguir afectando al ambiente y evitar correr riesgos en su salud, la de sus familiares y la de la comunidad?

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Invite a que identifiquen cuáles son los aspectos sociales y naturales que pueden afectar o favorecer la salud física, mental y emocional en las personas. Con base en ello, participen en sesiones de discusión.

Promueva que asistan y participen de manera activa en talleres de salud sexual y salud reproductiva amigables, con perspectiva de género, derechos humanos, intergeneracional e intercultural, que favorezcan el acceso a métodos anticonceptivos modernos, seguros y eficaces

Motive a que propongan actividades que les permita el desarrollo de habilidades orientadas al logro de cambios en las condiciones de salud individuales, familiares, escolares y comunitarias. Por ejemplo, participación en pláticas para el uso correcto de los insumos de higiene menstrual y del condón masculino y femenino, prevención de embarazos a temprana edad y de infecciones de transmisión sexual.

Favorezca la reflexión respecto a la importancia de adquirir y desarrollar hábitos de higiene y limpieza para mantener la salud.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite a sus estudiantes que se autoevalúen, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que aprendí de la actividad?
- ¿De qué manera voy a participar para aplicar lo que aprendí en mi vida diaria?

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Pida que realicen una presentación de expresiones acerca del ejercicio y educación integral de la sexualidad en su comunidad.

Solicite que elaboren una presentación o video en el que indiquen los factores sociales y naturales que inciden en la salud personal y familiar de su comunidad.

Pida que ejercicio responsable de su sexualidad; por ejemplo, mediante un plan de acciones a realizar en diferentes momentos de su vida.

Analizamos de manera crítica los factores sociales y naturales que inciden en la salud física y emocional tanto individual como colectiva para implementar acciones orientadas a promover un mayor bienestar personal y comunitario.

1º	Identificamos los factores sociales y naturales que inciden en la salud personal y familiar a fin de conocer sus efectos en la calidad de vida.
2º	Explicamos la forma en que los factores sociales y naturales dificultan la preservación y el acceso a la salud a fin de buscar los medios que permitan su logro.
3º	Promocionamos acciones que minimicen los efectos sociales, culturales y naturales que afectan y ponen en riesgo la salud para mantener y mejorar la calidad de vida y su bienestar físico, mental y emocional en lo personal, familiar y comunitario

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que trabajen en parejas y atiendan el siguiente listado para entrevistar entre los dos a 10 personas que pueden ser, compañeros de la escuela, familiares o vecinos planteando la siguiente pregunta: ¿cuáles de las acciones que se presentan en la lista realizan para cuidar el ambiente:

Qué actividades práctico para cuidar la naturaleza		
Actividad	Si	No
Cuida el agua		
Utiliza productos no desechables		
Utiliza productos biodegradables		

desconecta los aparatos electrónicos cuando no los utiliza		
En lugar de su automóvil utiliza la bicicleta		
apaga las luces de su casa cuando no las utiliza		
Reutiliza o recicla productos		
Separa la basura orgánica de la inorgánica		
Utiliza la basura orgánica como composta		
Otras actividades que lleve a cabo para cuidar la naturaleza:		

Posterior a las entrevistas solicite que analicen las respuestas, las reflexionen y comenten entre ellos, preparen una presentación para exponer a sus compañeros sus resultados.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Fomente la reflexión acerca de situaciones y comportamientos sobre la equidad de género, el autocuidado, la salud sexual y reproductiva, haciendo preguntas como: La equidad de género, ¿qué significa?, ¿cómo afecta la salud?, ¿qué tipo de comportamientos la refuerzan?, ¿cuáles la vulneran? ¿Es un tema, un eslogan, un principio o un deber?

Favorezca el acceso a la información y al asesoramiento veraz y relevante, en particular en la esfera de las relaciones humanas, la salud reproductiva, las enfermedades transmisibles sexualmente y el embarazo en la adolescencia, y realizar hincapié en que mujeres y hombres tienen las mismas responsabilidades.

Retome la información en cuanto a la anatomía y la fisiología de los órganos sexuales, la importancia de la higiene, del desarrollo sexual y del ciclo menstrual y su relación con la fertilidad. Las explicaciones oportunas y claras permiten una mejor aceptación de la etapa que están viviendo las y los adolescentes, favorecen el interés por conocerse y cuidarse, y ayudan a desarrollar estilos de vida saludables y comportamientos sexuales responsables.

Propicie la reflexión personal y grupal acerca de las formas en que el alcohol y las drogas pueden afectar la toma de decisiones racionales y las relaciones familiares

y sociales en diversos ámbitos: aspectos de la vida personal, familiar y comunitaria.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite a sus estudiantes que se autoevalúen a partir de la siguiente pregunta:

¿Por qué consideras que es necesario cuidar y respetar a la naturaleza?

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite que creen de manera colectiva un listado de las responsabilidades y derechos sexuales y reproductivos argumentando cada uno de ellos para su análisis y valoración.

Pida de acuerdo a la información proporcionada en las sesiones, que elaboren un ensayo que refleje la postura que tiene la o el estudiante respecto a los siguientes temas:

- Equidad de género.
- Salud sexual y reproductiva
- Infecciones de transmisión sexual
- Embarazo en la adolescencia

Analizamos de manera crítica los factores sociales y naturales que inciden en la salud física y emocional tanto individual como colectiva para implementar acciones orientadas a promover un mayor bienestar personal y comunitario.

1º	Identificamos los factores sociales y naturales que inciden en la salud personal y familiar a fin de conocer sus efectos en la calidad de vida.
2º	Explicamos la forma en que los factores sociales y naturales dificultan la preservación y el acceso a la salud a fin de buscar los medios que permitan su logro.
3º	Promocionamos acciones que minimicen los efectos sociales, culturales y naturales que afectan y ponen en riesgo la salud para mantener y mejorar la calidad de vida y su bienestar físico, mental y emocional en lo personal, familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Es importante asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos

Vida Saludable desde el enfoque de Tutoría y Educación Socioemocional

Organice equipos de planeación de habilidades para la vida que puedan llegar a un acuerdo sobre qué objetivos perseguir y cómo alcanzarlos; de esta manera, las y los estudiantes pueden compartir una misma visión e ideas específicas para superar obstáculos comunes a fin de alcanzar los objetivos previstos. La conformación de un equipo también permite que los desacuerdos sobre la definición de los objetivos o cómo lograrlos se resuelvan dentro del proceso de planeación.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Origine sesiones de discusión para proporcionar información que les ayudará a comprender su sexualidad y a protegerse contra los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y el riesgo subsiguiente de infertilidad. Ello debería combinarse con la educación de los hombres jóvenes para que respeten la libre determinación de las mujeres y compartan con ellas la responsabilidad en lo tocante a la sexualidad y la procreación.

Impulse a que realicen campañas sobre las consecuencias de una mala salud reproductiva en la adolescencia, como las derivadas de un embarazo precoz y no

planificado o de haber adquirido una Infección de Transmisión Sexual (ITS) o el VIH y serias implicaciones para el presente y futuro.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Realice un debate sobre los factores que inciden en la ocurrencia de embarazos a temprana edad, así como las consecuencias de esto en la vida personal familiar, educativa, laboral y social de las y los adolescentes

Solicite que preparen y lleven a cabo una representación sobre las problemáticas derivadas de las barreras para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y de sus posibles soluciones, para lograr una vida digna y un mayor bienestar.

Documento de trabajo

Analizamos de manera crítica los avances tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras a procesos, productos y servicios que favorezcan el bienestar personal, comunitario y social.	
1º	Comparamos los avances tecnológicos en productos, procesos y servicios a fin de analizar los cambios técnicos e innovaciones, así como las implicaciones de éstas en el entorno social y natural.
2º	Analizamos y evaluamos los avances de los sistemas tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras en beneficio personal, comunitario y social.
3º	Representamos y evaluamos sistemas tecnológicos, a fin de mostrar su funcionalidad e implicaciones en la salud y en la naturaleza para proponer alternativas de mejora en productos, procesos y servicios bajo principios sustentables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades técnicas, creatividad, y pensamiento estratégico, así como dar seguimiento al trabajo de las y los estudiantes, evaluar y retroalimentar en conjunto sus logros y avances, así como fomentar el trabajo colaborativo.

Asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos.

Tecnología

Promueva el análisis de productos, procesos y servicios o bien de medios técnicos, así como de los materiales utilizados a través del tiempo y la relación que estos tienen con respecto al uso y función, por ejemplo, un balón, la pasta de dientes y las monedas, el destornillador, entre otros, para reflexionar sobre sus mejoras e implicaciones en la sociedad y en la naturaleza

Organice espacios de reflexión para que comenten los cambios o innovaciones en el uso de la energía en artefactos que comúnmente utilizan para satisfacer ciertas necesidades en casa o en la escuela, a partir del reconocimiento de su forma, tamaño, entre otros aspectos. Por ejemplo: para la cocción de alimentos, implementos de recreación, o productos de higiene, y cuáles son sus implicaciones en la naturaleza durante su proceso de elaboración, uso y desecho

Propicie la reflexión sobre productos y procesos preferidos de las y los estudiantes, así como de los materiales utilizados en su elaboración, o bien los servicios que se ofrecen en la comunidad. a fin de analizar los cambios técnicos e innovaciones que han presentado y de cómo estas innovaciones influyen en el cambio social.

Ejemplo, el servicio de hospedaje a través del tiempo, permite el análisis de la interacción entre sociedad, técnica y naturaleza, además de comparar las innovaciones de este servicio desde que se inició, hasta la actualidad, desde el tipo de hospedaje, formas de administrar, infraestructura, entre otros.

Organice espacios de diálogo con respecto a cómo interactúan la sociedad, la naturaleza y la creatividad humana a fin de satisfacer necesidades a través de la creación de productos, procesos y servicios con el propósito de mejorar o eficientar su uso o función.

Motive a las y los estudiantes a que representen a través de dibujos, esquemas, carteles, u otros medios los cambios técnicos que han tenido ciertos productos, procesos o servicios y los relacionen con el contexto en que surgen, promueva que socialicen y expliquen cómo estos han modificado algunas de las actividades humanas (licuadora, lavadora, taladro, estufa, entre otros).

Educación Física

Impulse que reflexionen y comenten ante el grupo acerca de ¿qué son las estrategias?, ¿por qué son importantes al jugar?, ¿qué esperan lograr con éstas?, ¿en qué aspectos consideran para su diseño e implementación?, ¿cuáles son las dificultades que afrontan al elaborar una estrategia?, ¿qué modificaciones pueden realizar a sus estrategias?, etcétera.

Sugerencias de evaluación

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

La forma en que representan y explican la interrelación de la sociedad, la naturaleza y la técnica, en productos, procesos o servicios,

El reconocimiento de cómo las innovaciones o cambios técnicos registrados en un producto, proceso o servicio a través del tiempo, genera cambios en la sociedad y estos cambios sociales demandan nuevas innovaciones.

La forma en que valoran la pertinencia del uso de energía en productos, procesos y servicios con base en criterios de funcionalidad, sustentabilidad y satisfacción de necesidades

Favorezca la autoevaluación y coevaluación a partir de compartir el instrumento de elección para la evaluación con el grupo en donde se expresen criterios de la

pertinencia del uso de materiales y energía en productos, procesos y servicios con base al cumplimiento de los requerimientos y condiciones como, funcionalidad, sustentabilidad y satisfacción de necesidades en un contexto determinado.

Educación Física

Observe, registre y dé retroalimentación a las alumnas y alumnos sobre sus reflexiones y comentarios relacionadas a las preguntas que se plantean.

Documento de trabajo

Analizamos de manera crítica los avances tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras a procesos, productos y servicios que favorezcan el bienestar personal, comunitario y social.

1º	Comparamos los avances tecnológicos en productos, procesos y servicios a fin de analizar los cambios técnicos e innovaciones, así como las implicaciones de éstas en el entorno social y natural.
2º	Analizamos y evaluamos los avances de los sistemas tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras en beneficio personal, comunitario y social.
3º	Representamos y evaluamos sistemas tecnológicos, a fin de mostrar su funcionalidad e implicaciones en la salud y en la naturaleza para proponer alternativas de mejora en productos, procesos y servicios bajo principios sustentables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades técnicas, creatividad, y pensamiento estratégico, así como dar seguimiento al trabajo de las y los estudiantes, evaluar y retroalimentar en conjunto sus logros y avances, así como fomentar el trabajo colaborativo.

Asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos.

Tecnología

Motive a que investiguen en distintas comunidades y culturas, prácticas y saberes relacionados con las diversas formas de atender aspectos de la salud. Con base en la información recopilada, expliquen cómo éstos coexisten con otras formas de conocimiento; por ejemplo, al analizar cómo influyen las características del contexto social y natural, así como el desarrollo tecnológico y científico en las prácticas de aseo personal y cuidado de la salud.

Promueva la investigación de innovaciones industriales que se han presentado en diversos campos; por ejemplo, el procesamiento de los alimentos para su conservación; la elaboración de productos para el cuidado del cuerpo y la innovación en materiales para la construcción, entre otros. Con base en ello, analicen los cambios y el contexto donde se practican para valorar su posible implementación en su comunidad, bajo principios sustentables.

Genere espacios de análisis en cuanto a los cambios técnicos e innovaciones en productos creados para satisfacer diferentes necesidades. A partir de ello, reflexionen acerca de cómo han modificado la vida de las personas, y que, al mismo tiempo, demandan otras innovaciones (lavar, moler, practicar deportes, entre otros)

Invite a que clasifiquen con dibujos o recortes de revista, esquemas, u otros medios diferentes necesidades de los seres humanos (alimentación abrigo, vivienda recreación, afecto, salud, comunicación, transporte, entre otras). Con base en lo anterior, solicite que las relacionen con la creación de productos que les han permitido satisfacerlas en diferentes contextos.

Educación Física

Impulse a que reconozcan en la interacción motriz una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal. Por ejemplo, mediante retos motores que promuevan la exploración de las posibilidades motrices y expresivas al construir y afrontar situaciones de manera individual, por parejas o equipos; actividades de expresión corporal que conlleven la toma de acuerdos y la resolución de tareas de manera colectiva (formación de figuras con el cuerpo, secuencias de movimientos o suma de acciones); juegos modificados que propicien cambios en su lógica interna al utilizar distintos objetos (formas de interacción y confrontación lúdica); juegos cooperativos que fomenten la resolución grupal de situaciones cambiantes (recuperar un objeto escondido en el área o de una zona restringida).

Sugerencias de evaluación

Tecnología

Evalúe en un escrito breve el porqué de las diferentes técnicas para satisfacer las mismas necesidades en distintos contextos sociales y culturales.

La identificación de productos que tienen diversos tipos de uso, que dañan el entorno natural y social, así como las posibles alternativas para favorecer prácticas sustentables en la comunidad. Se sugiere evaluar con un cuadro de doble entrada.

La identificación de los antecedentes y consecuentes de productos, procesos y servicios o bien de medios técnicos en relación con el contexto en que se crean. En los criterios considerar el interés o necesidad que favoreció su creación, condiciones naturales existentes, la delegación de funciones en su nueva estructura y los efectos sociales y naturales ocasionados.

Educación Física

Analice, registre y retroalimente las actividades que desarrollan, comentarios y actitudes que asumen al interactuar con sus compañeras y compañeros; por

ejemplo, mediante una coevaluación basada en criterios previamente establecidos (colaboración en el logro de la meta; respeto de las reglas y normas de convivencia, propuestas de participación inclusivas, entre otras).

Documento de trabajo

Analizamos de manera crítica los avances tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras a procesos, productos y servicios que favorezcan el bienestar personal, comunitario y social.

1º	Comparamos los avances tecnológicos en productos, procesos y servicios a fin de analizar los cambios técnicos e innovaciones, así como las implicaciones de éstas en el entorno social y natural.
2º	Analizamos y evaluamos de los avances de los sistemas tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras en beneficio personal, comunitario y social.
3º	Representamos y evaluamos sistemas tecnológicos, a fin de mostrar su funcionalidad e implicaciones en la salud y en la naturaleza para proponer alternativas de mejora en productos, procesos y servicios bajo principios sustentables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades técnicas, creatividad, y pensamiento estratégico, así como dar seguimiento al trabajo de las y los estudiantes, evaluar y retroalimentar en conjunto sus logros y avances, así como fomentar el trabajo colaborativo.

Asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos.

Tecnología

Induzca a que las y los estudiantes dialoguen acerca de propuestas que contribuyan a la prevención de situaciones que pongan en riesgo la salud y desequilibrio de la naturaleza en la comunidad.

Propicie que observen videos o documentales de procesos productivos industriales o automatizados y organicen espacios de reflexión para analizar grupalmente los procesos de producción las implicaciones en la sociedad, la economía, la cultura y la naturaleza.

Por ejemplo: Invite a que indaguen estrategias de sistemas de producción alimentaria implementadas en diversos contextos y valoren formas que permitan su incorporación en su comunidad.

Retome la idea que tienen con respecto a los sistemas técnicos, oriente el diálogo al reconocimiento de sus características y cómo se interrelacionan los aspectos

sociales y naturales en las creaciones técnicas para formar sistemas tecnológicos, invítelos a reflexionar sobre la forma de cómo pueden evaluar un sistema tecnológico, apóyelos a identificar y valorar la evaluación interna y externa de los sistemas a fin de que brinden información para su mejora.

Promueva el análisis de sistemas tecnológicos de productos, procesos y servicios de su entorno (relacionados con: salud, higiene, limpieza y recreación, entre otros), por ejemplo, la bicicleta para comprender cómo interactúan subsistemas en el funcionamiento del todo. Con base en los resultados, solicite realizar una representación gráfica, oral o digital entre otras, del funcionamiento del sistema tecnológico y si es posible proponer mejoras al sistema.

Abra espacios de diálogo para socializar sus observaciones sobre las implicaciones medioambientales por el uso de productos y servicios que en sus procesos de producción, uso y desecho afectan la salud y al entorno natural y social a largo y corto plazo.

Educación Física

Propicie que modifiquen sus estrategias a partir de la valoración de su actuación y los resultados obtenidos. Por ejemplo, juegos paradójicos que demanden ajustes en el desempeño y la toma de decisiones inmediatas al considerar los cambios constantes de roles e interacciones ambivalentes (compañero-adversario; adversario-compañero); torneos que impliquen la socialización de juegos tradicionales, populares y autóctonos. Promueva la recopilación e intercambio de estrategias entre equipos y el análisis de su pertinencia, así como los posibles ajustes.

Sugerencias de evaluación

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Reconocimiento, comprensión y el funcionamiento de sistemas técnicos con respecto al todo.

La identificación y aplicación de la evaluación interna y externa a los sistemas tecnológicos.

La exposición de sus propuestas de estrategias a sistemas analizados en diversos contextos y su posible implementación (como es el caso de sistemas alimentarios sostenibles, encaminados a la soberanía alimentaria) en su comunidad.

Educación Física

Registre la manera en que se organizan para ajustar estrategias de juego con base en los resultados que han obtenido.

Contenido. Reconocemos los aspectos sociales, culturales y económicos que inciden en el desarrollo de situaciones y comportamientos de riesgo para favorecer la toma de decisiones orientadas a la prevención y disminución de accidentes, desastres, adicciones y violencias que inciden en la sana convivencia y el bienestar personal y social.

Analizamos de manera crítica las condiciones sociales, económicas y culturales presentes en la familia, escuela y comunidad que inciden en el incremento de situaciones asociadas al riesgo de accidentes, adicciones y violencias, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a su prevención.

1º	Comprendemos los hechos o condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en situación de riesgo a la salud de las personas e inciden en el incremento de situaciones vulnerables, accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones orientadas a la prevención.
2º	Reflexionamos sobre la influencia de condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas e inciden en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones informadas
3º	Actuamos ante situaciones que ponen en riesgo la salud física y socioemocional de las personas y que pueden incidir en la vulnerabilidad de las personas y en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de diseñar productos, procesos o servicios que disminuyan el riesgo en beneficio de la comunidad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias de aprendizaje utilizadas deben promover un clima de confianza y respeto en donde las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y segura lo cual permita incentivar la autoestima y el respeto entre los integrantes del grupo.

Los contenidos a desarrollar deben abordarse desde situaciones interesantes, cercanas y representativas para favorecer el diálogo, la comunicación, así como, la participación activa y puntual de las y los alumnos.

La comunicación debe ser natural, clara, respetuosa y abierta, que les permita identificar los avances y las dificultades que presenta al realizar las actividades en el aula, así también, esta comunicación deberá aportar sugerencias para las oportunidades de mejora.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Invite a las y los estudiantes a que participen en una lluvia de ideas donde externen y anoten en el pizarrón lo que entienden por violencia, por adicción y por accidente, posteriormente pida que identifiquen puntos de coincidencia y

diferencias, para posteriormente sacar en grupo una conclusión, que servirá para el desarrollo de contenidos.

Promueva que identifiquen y describan zonas de riesgo en su casa, la escuela y la comunidad para tomar medidas de seguridad a fin intercambiar opiniones de cómo prevenir o disminuir daños a las personas, la familia y la comunidad, asegúrese de explicarle a sus estudiantes que, durante esta actividad, el aula será un espacio seguro donde se implementará la escucha activa y la empatía.

Ayude a que reconozcan cómo influyen las condiciones económicas, culturales y sociales en las situaciones de vulnerabilidad en que se encuentran algunas personas ante riesgos de origen natural y antrópico para tomar medidas de seguridad a fin de prevenir o disminuir daños a la comunidad, por ejemplo, comunicando a las instancias correspondientes de los posibles riesgos que se puedan suscitar.

Solicite a las y los estudiantes que investiguen (periódico, películas, series televisivas, revistas, documentales, noticias en línea) situaciones relacionadas con conductas de adicción y violencia, en donde hagan un análisis e identifiquen los antecedentes familiares, culturales y económicos de los personajes con estas características, con el fin de que puedan encontrar las posibles causas sociales, culturales y económicas que influyeron en el desarrollo de estas conductas, observen también si en los elementos de consulta, se emiten juicios de valor o se perpetúan estereotipos que atenten contra la dignidad de las personas mencionadas y debatan si esto genera alguna aportación a la comprensión del origen de conductas de adicción o violencia.

Propicie la reflexión individual y grupal acerca de la diferencia entre las necesidades frente a los deseos, así como los recursos disponibles para satisfacerlos analizando si están influenciado por la publicidad o la deseabilidad social, si su satisfacción implica un gasto que reduce las posibilidades de satisfacer una necesidad, si se puede postergar o se pueden plantear formas viables y responsables de obtener el recurso necesario, por ejemplo, ahorrando o haciendo tareas por las que les paguen.

Invite a las y los estudiantes a realizar un ejercicio de reflexión sobre las diferentes situaciones de riesgo que pueden enfrentar las y los adolescentes con respecto a la salud, puede hacerse utilizando apoyos didácticos como son: películas o documentales sobre violencias, uso y abuso de sustancias, el alcohol, las drogas y las relaciones sexuales sin protección y los riesgos que implican para la salud. Posteriormente, mediante preguntas detonadoras, impulsar la reflexión de lo que se ha visto en los documentales sobre las diferentes condiciones sociales, económicas y culturales que pueden propiciar comportamientos de riesgo, estas pueden incluir el entorno familiar, el educativo y la comunidad en general. Es importante resaltar las desigualdades sociales y económicas que limitan el

acceso a información y servicios de salud, de algunas personas. Para concluir la reflexión se sugiere atender las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las situaciones de riesgo y vulnerabilidad que identificamos en nuestro entorno? ¿Cuáles situaciones violentas suceden dentro de nuestra dinámica familiar, escolar o comunitaria? ¿En qué momento se pone en riesgo la salud cuando se manejan sustancias tóxicas o se consumen sustancias adictivas? Y posteriormente preguntar ¿Cómo podemos prevenir situaciones de violencia, abuso de sustancias adictivas, relaciones sexuales de riesgo?, solicite al grupo que escuche con atención a sus compañeras y compañeros, tomen nota de aquellos aspectos que les resulten interesantes y significativos, y junto con el grupo concluya el ejercicio, rescatando lo más significativo.

Tecnología

Propicie que identifiquen y comenten, cuáles son los accidentes más habituales que ocurren en la casa y la escuela para analizar la situación y expliquen cuál es la razón del porqué ocurren, de igual manera analicen una situación que haya ocurrido o que ocurre actualmente dentro de su comunidad y que pone en riesgo la salud de las personas del entorno natural para realizar acciones que minimicen o eviten los riesgos.

Identifiquen productos de higiene y seguridad en el hogar y la escuela, que después de usarlos de manera constante, pueden dañar al organismo y son susceptibles de mejorar para prevenir problemas de salud.

Fomente el análisis de estudios de caso en los que, por cuestiones culturales, o sociales se ha puesto en riesgo la salud de las personas. En conjunto planteen algunas posibles soluciones a dicha problemática con el fin de prevenir problemas de salud pública.

Invite a que en plenaria reflexionen cómo los aspectos sociales, culturales y económicos entre otros, han influido sobre estereotipos de belleza que han puesto en riesgo la salud, y en situaciones de vulnerabilidad a personas que no cumplen con ellos, han generado trastornos asociados a la alimentación como la bulimia y la anorexia.

Por ejemplo: promueva entre las y los estudiantes que investiguen, cómo los medios de comunicación, revistas de moda, la publicidad entre otras difunde estereotipos de estética como cuerpo delgado, tipo de piel, entre otros, que pueden provocar insatisfacción corporal en personas de diferentes edades. Promueva que socialicen sus hallazgos y propongan alternativas para prevenir prácticas que dañen el cuerpo.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Invite a que manifiesten (oral, por escrito, presentación, sociodrama, etc.) cómo se conducirían de manera mensurable, si se encuentran en zonas de riesgo de su casa, la escuela y la comunidad, se sugiere que valore las expresiones que utilicen sus estudiantes, así como la manera de llegar a acuerdos, y brinde retroalimentación.

Solicite que reconozcan y comenten con sus compañeros sobre las condiciones externas que influyen en su bienestar y cómo se manifiestan ante los demás su sentir, asimismo expresen de manera escrita lo que valoran de sus relaciones sanas con sus familiares y amigos. Se sugiere observe el desempeño de sus estudiantes durante el desarrollo del ejercicio, sobre todo en cuanto a su autoconocimiento y autoestima.

Induzca a que dialoguen de manera respetuosa con sus compañeras y compañeros sobre los aspectos sociales tratados en clase, que contribuyen al desarrollo de adicciones y relaciones violentas, se sugiere que observe el desempeño de cada uno de sus estudiantes durante la práctica con el grupo, esto incluye observar sus valores y comportamientos con los que se desempeñan, como son igualdad, la tolerancia y la solidaridad

Identifique la actitud de las y los estudiantes cuando se abordan los temas de uso y abuso de sustancias, casos de violencia, y relaciones sexuales de riesgo y ver cuántas y cuáles identifican. Se puede pedir que realicen una exposición sobre las consecuencias de tomar decisiones que pueden ponerles en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Tecnología

Verifique que las situaciones expuestas por las y los estudiantes se centren en la reflexión y argumentación de los riesgos en la salud de las personas.

De qué manera identifican productos utilizados en las prácticas de seguridad e higiene que pueden ser mejorados para evitar daños a la salud.

Valore que las opiniones y comentarios expresados por las y los estudiantes, estén centrados en las causas que ponen en riesgo la salud de las personas con respecto al estudio de caso que analizaron, de igual forma, identifiquen las posibles soluciones para prevenir problemas de salud pública.

Valore que identifiquen cómo los aspectos sociales, económicos y culturales del entorno influyen en prácticas personales y colectivas que pueden poner en riesgo la salud y, que sus propuestas estén encaminadas a la prevención, para evaluar esta actividad se sugiere una rúbrica, defina los criterios de dichos aspectos.

Analizamos de manera crítica las condiciones sociales, económicas y culturales presentes en la familia, escuela y comunidad que inciden en el incremento de situaciones asociadas al riesgo de accidentes, adicciones o violencias, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a su prevención.

1º	Comprendemos los hechos o condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en situación de riesgo a la salud de las personas e inciden en el incremento de situaciones vulnerables, accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones orientadas a la prevención.
2º	Reflexionamos sobre la influencia de condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas e inciden en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones informadas
3º	Actuamos ante situaciones que ponen en riesgo la salud física y socioemocional de las personas y que pueden incidir en la vulnerabilidad de las personas y en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de diseñar productos, procesos o servicios que disminuyan el riesgo en beneficio de la comunidad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias de aprendizaje utilizadas deben promover un clima de confianza y respeto en donde las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y segura lo cual permita incentivar la autoestima y el respeto entre los integrantes del grupo.

Los contenidos a desarrollar deben abordarse desde situaciones interesantes, cercanas y representativas para favorecer el diálogo, la comunicación, así como, la participación activa y puntual de todo el grupo.

La comunicación debe ser natural, clara, respetuosa y abierta, que permita a las y los estudiantes identificar los avances y las dificultades que presenta al realizar las actividades en el aula, así también, esta comunicación deberá aportar sugerencias para las oportunidades de mejora.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que reflexionen en cuanto a las condiciones sociales, culturales y económicas que influyen en la recurrencia de accidentes en la casa, la escuela, el trabajo y la comunidad, para proponer medidas de precaución.

Ayude a que reconozcan situaciones de vulnerabilidad en que se encuentran algunas personas ante riesgos de origen natural y antrópico para tomar medidas de seguridad a fin de prevenir o disminuir daños en casa, escuela y comunidad. Discutan la importancia de la mochila de emergencia, cómo elaborarla y utilizarla en alguna situación de emergencia que se presente en casa y la necesidad de saber lo que debe hacerse para prevenir desastres a la comunidad.

Invite a que analicen las situaciones de riesgo de origen natural y antrópico en la comunidad para comunicar la necesidad de prevenir o disminuir daños, por ejemplo, pueden generar una infografía de difusión amplia.

Fomente el análisis de la situación y el contexto social, cultural y económico de personas, o grupos de personas, que desarrollan algún tipo de adicción o tienen conductas y relaciones violentas para identificar los daños que provocan tanto en la salud física como en la socioemocional y lo relacionen con la calidad de vida de esas personas, finalmente se sugiere que trabaje con el grupo un proceso de reflexión sobre la importancia de evitar este tipo de conductas.

Solicite que compartan experiencias en las que se han sentido violentadas o violentados, así como las reacciones que tuvieron ante ello. Para ello, pídale que se escuchen atentamente entre sí y con respeto y empatía, la información que comenten en dicho espacio y lo que comenten se mantendrá confidencial si así lo desean. Se sugiere orientar el diálogo enfatizando en las maneras asertivas para responder a estas situaciones.

Tecnología

Organice espacios de diálogo en donde las y los estudiantes identifiquen y reflexionen cuáles son las situaciones, comportamientos y espacios en donde son más recurrentes los riesgos y/o accidentes en la escuela y el hogar, para proponer alternativas de prevención.

Fomente en un ambiente de respeto, la socialización de experiencias de las y los estudiantes sobre situaciones en donde se ponen en riesgo la integridad y seguridad de las personas, apegados a los protocolos de actuación inmediata, invítelos a analizar las situaciones y cómo es que los factores sociales, culturales, y económicos u otro incidieron en dicha situación o problema,

Apoye a que las y los estudiantes realicen una investigación en diversas fuentes de información para identificar un problema de salud en México, por ejemplo: qué lugar ocupa México a nivel mundial en obesidad infantil o en adolescentes,

analicen cuáles son las causas que la ocasionan, las repercusiones físicas, de salud y socioemocionales de las personas que están en esta condición

Con base en la información obtenida apoye a las y los estudiantes para definir un problema

Ejemplo. El hermano de Pedro se sintió mal por lo que fue llevado a revisión médica, ahí le detectaron que tiene principio de obesidad y le recomendaron una dieta basada en menos grasas saturadas, por lo que Pedro, está preocupado y ha pensado en elaborar un menú con las condiciones recomendadas. ¿Cómo debe de ser el menú que elabore?

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que revisen estudios de caso de personas que hayan cometido conductas de adicciones o violencia, con base en ello, distingan las condiciones sociales, económicas y culturales que podrían incrementar la probabilidad de incidir en esas conductas y que ponen en riesgo su salud física y socioemocional.

Solicite que realicen una investigación acerca de las acciones que permiten prevenir accidentes, adicciones y violencia, mediante los ejemplos que se sugieren o los que usted considere: Incrementar la expresión de los afectos, encontrar nuevas maneras de usar el tiempo libre, fortalecer la creatividad.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Mediante listas checables verifique que las y los estudiantes, reconocen las zonas de riesgo en el hogar y en la escuela, y de qué manera pueden ocasionar daños a las personas.

Las y los estudiantes reconocen zonas de riesgo, participaron en el análisis de acuerdos y de situaciones que ponen en riesgo su integridad física.

Las propuestas que previenen situaciones de riesgo a la salud y seguridad de las personas.

Analizamos de manera crítica las condiciones sociales, económicas y culturales presentes en la familia, escuela y comunidad que inciden en el incremento de situaciones asociadas al riesgo de accidentes, adicciones o violencias, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a su prevención.

1º	Comprendemos los hechos o condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en situación de riesgo a la salud de las personas e inciden en el incremento de situaciones vulnerables, accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones orientadas a la prevención.
2º	Reflexionamos sobre la influencia de condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas e inciden en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones informadas
3º	Actuamos ante situaciones que ponen en riesgo la salud física y socioemocional de las personas y que pueden incidir en la vulnerabilidad de las personas y en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de diseñar productos, procesos o servicios que disminuyan el riesgo en beneficio de la comunidad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias de aprendizaje utilizadas deben promover un clima de confianza y respeto en donde las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y segura lo cual permita incentivar la autoestima y el respeto entre los integrantes del grupo.

Los contenidos a desarrollar deben abordarse desde situaciones interesantes, cercanas y representativas para favorecer el diálogo, la comunicación, así como, la participación activa y puntual de todo el grupo.

La comunicación debe ser natural, clara, respetuosa y abierta, que permita a las y los estudiantes identificar los avances y las dificultades que presenta al realizar las actividades en el aula, así también, esta comunicación deberá aportar sugerencias para las oportunidades de mejora.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Pida que valoren las acciones cotidianas que realizan de manera personal y que pueden representar un riesgo para su salud, así como que reflexionen acerca de

por qué las llevan a cabo y si existen alternativas para modificarlas en favor de su bienestar.

Invite a que indaguen acerca de estrategias, programas o acciones presentes en su comunidad, orientadas a prevenir o atender situaciones que ponen en riesgo a las personas. Con base en la información que recopilen, desarrollen alternativas para difundirlas.

Para que las y los estudiantes puedan actuar ante situaciones que ponen en riesgo la salud física y socioemocional de las personas y disminuirlos en beneficio de la comunidad, se sugiere que realicen una investigación documental que les permita identificar las características que tiene una comunidad saludable (su tipo de alimentación, sus lugares de ocio y recreación, servicios médicos y de seguridad con los que cuenta), con la información de esta investigación, genere espacios de reflexión y discusión que les dé la oportunidad de distinguir las características que tiene su comunidad, los programas con los que cuenta para prevenir o atender situaciones que ponen en riesgo a las personas y en este sentido establecer las necesidades de la misma, acompañe a sus estudiantes a determinar de manera colectiva qué acciones pueden realizar para cubrir las necesidades identificadas.

Tecnología

Promueva que realicen un registro de actividades recurrentes en la comunidad que ponen en riesgo la salud física de las personas, con el propósito de identificar aspectos susceptibles de cambio o mejora

Aliente a que participen en la elaboración de un plan de acción que contemple la creación de productos o servicios ante situaciones de riesgo identificadas previamente, para evitar daños personales, familiares o colectivos.

Impulse a que diseñen e implementen acciones para disminuir los riesgos a la salud de la comunidad, por factores de origen natural y antrópico a fin del bien común.

Induzca a las y los estudiantes para que identifiquen alguna actividad productiva que se lleve a cabo en su comunidad o entorno cercano que esté ocasionando problemas de salud pública, tomen en cuenta el proceso de elaboración y los residuos que genera, planteen el problema y algunas propuestas que hagan más eficiente y sustentable su proceso de producción.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que identifiquen y hagan una relación de acciones personales que pueden incrementar la posibilidad de vivenciar situaciones de riesgo. Por ejemplo, mediante una autoevaluación de sus hábitos y el impacto que tienen

en su salud, por otra parte, pida que presente un plan de acción para corregir las conductas desfavorables a su salud.

Es importante que sus estudiantes identifiquen los hábitos saludables que llevan a cabo y lo que les hace falta incorporar a su dinámica diaria, para ello, proporcione un instrumento de autoevaluación que les permita ubicarlos para continuar mejorando su calidad de vida.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Que las y los alumnos analizaron procesos de elaboración de productos o servicios de la comunidad e identificaron aspectos que ponen en riesgo la salud pública.

Que el diseño de las acciones sea viable de aplicar en su comunidad, a fin de reducir los riesgos a la salud ante situaciones generadas por factores naturales y antrópicos.

Que el plan de acción contemple cambios técnicos o creación de productos, servicios o de procesos que coadyuven en la prevención de posibles daños personales, familiares o colectivos con base en las situaciones de riesgo identificadas.

Las alternativas que pueden llevar a cabo de manera personal o colectiva para disminuir la incidencia de situaciones de riesgo o bien, los efectos de éstas.

<p>Promocionamos iniciativas en la construcción de consensos vinculados con la prevención de adicciones y violencias para llegar a acuerdos colectivos en favor de acciones orientadas a la protección y cuidado personal, familiar y comunitario.</p>	
<p>1º</p>	<p>Reflexionamos sobre los tipos de violencias, adicciones y su relación con aspectos sociales, culturales, económicos y emocionales para tomar conciencia de sus implicaciones en las relaciones socioafectivas, así como en la salud física y emocional a nivel personal, familiar y comunitario.</p>
<p>2º</p>	<p>Distinguimos a las personas y grupos que pueden desarrollar una adicción o conductas violentas para su oportuna detección, orientación y atención temprana, con el fin de favorecer así la sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.</p>
<p>3º</p>	<p>Elaboramos estrategias e instrumentos para prevenir, disminuir y contener prácticas violentas y adicciones con el fin de construir vínculos interpersonales saludables.</p>

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para llegar a acuerdos consensuados es imprescindible generar espacios de reflexión y diálogo que permitan a las y los estudiantes expresar sus argumentos, escuchar con respeto los argumentos de los demás y con esta información llegar a acuerdos en beneficio de todas las partes involucradas, para lo anterior es necesario que el aula sea un espacio confiable y seguro para expresarse con libertad y sin temores a las burlas o descalificaciones.

Así también en estos espacios es importante que las y los estudiantes experimenten discusiones para explorar la manera en que se pueden gestionar los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo ante estas discusiones, enfatizando en las posibles soluciones a través del diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones que beneficien a todas las partes.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Invite a que investiguen y expongan por equipo los efectos físicos, mentales, emocionales y sociales, que resultan de las adicciones y cómo esto impide desarrollar un estilo de vida saludable.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Promueva que reflexionen acerca de cómo las conductas sociales y culturales, así como las amistades y costumbres familiares, influyen en los valores, actitudes, creencias y comportamientos personales, con base en ello, invite a que analicen la relación que se tiene en la toma de decisiones y el consumo de sustancias activas para que de esta manera identifiquen el riesgo en el que se encuentran las personas.

Impulse a que conozcan y reflexionen los marcos jurídicos en materia de adicciones, para conocer sus derechos y responsabilidades, por ejemplo, el artículo 245 de La Ley General de Salud.

Solicite a sus estudiantes que trabajen en equipos para que indaguen sobre la manera de cómo afectan en los procesos socioafectivos las diferentes situaciones de violencia y de riesgo por adicciones, asimismo solicite que respondan de manera individual las siguientes preguntas: ¿cómo me siento cuando...? ¿A qué me recuerda el hecho de...? ¿De qué manera me afecta cuando vivo algún tipo de violencia?

Fomente en el grupo la reflexión crítica sobre el origen y la relación que existe entre algunos tipos de violencia, las adicciones o el abuso de sustancias, y cómo es que se desarrollan más o menos en algunos entornos y contextos sociales y analizar cuáles factores influyen en su incremento, por ejemplo, acceso a educación, servicios de salud, oportunidades de empleo, consumos culturales, entre otras.

Propicie la reflexión y el diálogo acerca de cómo es que las actitudes violentas y las adicciones limitan el desarrollo colectivo y personal y también cómo pueden mantener e intensificar las desigualdades sociales, enfatizar la relación con la salud, la vida social, la vida familiar, y el entorno en general, posteriormente oriente con el grupo las conclusiones.

Propicie que desarrollen estrategias para contribuir al óptimo desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y gestión de las emociones para la prevención del desarrollo de violencias y adicciones, pídale que las compartan dentro del grupo y que se den retroalimentación constructiva.

Realice un ejercicio de reflexión en el que sus estudiantes identifiquen situaciones en las que han participado activamente en un hecho violento, ¿qué los llevó a actuar de esa manera? y ¿qué estrategia de afrontamiento le ayudaría a evitar que se repita esa respuesta ante una situación semejante?

Educación Física

Incluya diversas actividades deportivas o actividades que impliquen el trabajo colaborativo, con el fin de dar un sentido concreto a la importancia de conductas positivas tales como el valor del esfuerzo para alcanzar una meta, la importancia

del compañerismo en la conquista de un objetivo común y llevar una vida sana para poder obtener un mejor rendimiento en la práctica deportiva.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Elaborar una lista de normas de conducta en colectivo que sirva como guía de observación para valorar el comportamiento en las actividades realizadas en el centro escolar y como autoevaluación.

Pida a las y los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo en el que incluyan las características y beneficios de llevar una vida saludable versus una vida de adicciones, al final, expongan un cuadro generado por todo el equipo.

Exponga a sus estudiantes diferentes situaciones de conflicto y violencias, mediante ejemplos narrados, audiovisuales, impresos, etc., para que expliquen las conductas que asumirían para afrontarlas.

Educación física

Pida que desarrollen una actividad por equipos y la realicen con el grupo en la que demuestren y enfatizen una cualidad del trabajo colaborativo.

Documento de trabajo

Promocionamos iniciativas en la construcción de consensos vinculados con la prevención de adicciones y violencias para llegar a acuerdos colectivos en favor de acciones orientadas a la protección y cuidado personal, familiar y comunitario.

1º	Reflexionamos sobre los tipos de violencias, adicciones y su relación con aspectos sociales, culturales, económicos y emocionales para tomar conciencia de sus implicaciones en las relaciones socioafectivas, así como en la salud física y emocional a nivel personal, familiar y comunitario.
2º	Distinguimos a las personas y grupos que pueden desarrollar una adicción o conductas violentas para su oportuna detección, orientación y atención temprana, con el fin de favorecer así la sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.
3º	Elaboramos estrategias e instrumentos para prevenir, disminuir y contener prácticas violentas y adicciones con el fin de construir vínculos interpersonales saludables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para llegar a acuerdos consensuados es imprescindible generar espacios de reflexión y diálogo que permitan a las y los estudiantes expresar sus argumentos, escuchar con respeto los argumentos de los demás y con esta información llegar a acuerdos en beneficio de todas las partes involucradas, para lo anterior es necesario que el aula sea un espacio confiable y seguro para expresarse con libertad y sin temores a las burlas o descalificaciones.

Así también en estos espacios es importante que las y los estudiantes experimenten discusiones para explorar la manera en que se pueden gestionar los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo ante estas discusiones, enfatizando en las posibles soluciones a través del diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones que beneficien a todas las partes.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Propicie que reflexionen acerca de la relación que existe entre el cultivo, y la producción, de estupefacientes con la erosión de suelos, la pobreza y la salud para concientizar lo que implica al ambiente la ingesta de estas sustancias

Ayude a identificar situaciones que impliquen casos o testimonios de consumo de drogas y demuestren el efecto ante posibles intoxicaciones para facilitar cuidados y gestionar riesgos en la reacción ante esas situaciones.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que reflexionen acerca de los factores e influencias que pueden llevarlos a realizar conductas de riesgo: presiones de amigos, compañeros o familiares, influencias de la publicidad, deseos, entre otros. Identifiquen cuáles han experimentado de primera mano y qué hicieron en esos momentos.

Oriente a sus estudiantes para que identifiquen a las personas e instituciones a las que pueden acudir en busca de ayuda, proponga al grupo armar un directorio que se encuentre disponible para todos.

Tutoría y Educación Socioemocional

Induzca a sus alumnos para que elaboren un programa enfocado al desarrollo de habilidades de autorregulación, conciencia emocional y comunicación para prevenir conductas violentas y el consumo de sustancias adictivas a fin de entablar relaciones armónicas en la familia, la escuela y la comunidad.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Valore los comentarios de sus estudiantes con relación a sus reflexiones en cuanto a la afectación que sufren las tierras por el cultivo de algunas plantas que se utilizan para la producción de estupefacientes, y cómo repercute en la salud del ambiente y de las personas que consumen estas sustancias.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Estimule a sus estudiantes para que reflexionen sobre lo que han aprendido y la forma de aplicarlo a las situaciones que prevalecen en la escuela, la comunidad y su vida cotidiana, pídales que describan lo anterior identificando qué situaciones de su escuela, comunidad y vida cotidiana pueden estar en su control y cuáles no, para así poder dirigir mejor sus esfuerzos.

Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que diseñen un sociodrama en el que representen situaciones en las que expongan las habilidades de autorregulación que han trabajado para el desarrollo de su programa. Al finalizar, hagan una retroalimentación grupal que les permita reconocer su crecimiento en estas habilidades, así como áreas a fortalecer en el futuro.

Promocionamos iniciativas en la construcción de consensos vinculados con la prevención de adicciones y violencias para llegar a acuerdos colectivos en favor de acciones orientadas a la protección y cuidado personal, familiar y comunitario.

1º	Reflexionamos sobre los tipos de violencias, adicciones y su relación con aspectos sociales, culturales, económicos y emocionales para tomar conciencia de sus implicaciones en las relaciones socioafectivas, así como en la salud física y emocional a nivel personal, familiar y comunitario.
2º	Distinguimos a las personas y grupos que pueden desarrollar una adicción o conductas violentas para su oportuna detección, orientación y atención temprana, con el fin de favorecer así la sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.
3º	Elaboramos estrategias e instrumentos para prevenir, disminuir y contener prácticas violentas y adicciones con el fin de construir vínculos interpersonales saludables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para llegar a acuerdos consensuados es imprescindible generar espacios de reflexión y diálogo que permitan a las y los estudiantes expresar sus argumentos, escuchar con respeto los argumentos de los demás y con esta información llegar a acuerdos en beneficio de todas las partes involucradas, para lo anterior es necesario que el aula sea un espacio confiable y seguro para expresarse con libertad y sin temores a las burlas o descalificaciones.

Así también en estos espacios es importante que las y los estudiantes experimenten discusiones para explorar la manera en que se pueden gestionar los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo ante estas discusiones, enfatizando en las posibles soluciones a través del diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones que beneficien a todas las partes.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Motive a que participen en la elaboración de boletines, folletos, espacios web, comités o comisiones, días abiertos (días en los que las familias y la comunidad pueden visitar las instalaciones escolares) para orientar a qué instancias acudir a solicitar apoyo, en caso de tener familiares o conocidos con problemas emocionales y/o de adicciones.

Invite y apoye a que realicen actividades orientadas a la prevención de situaciones de riesgo, en las que se incluyan áreas de salud primordiales, como son; prevención de adicciones, actividad física, alimentación, higiene y otros hábitos saludables, con el fin de que se promuevan vínculos interpersonales saludables.

Vida Saludable desde el enfoque de la Educación Física

Promueva la reflexión sobre cómo la realización del deporte promueve la mejora del estado de ánimo ya que en su práctica se liberan sustancias químicas que ayudan a sentir alegría, y tranquilidad y saludable cada día; lo cual contribuye de manera decisiva a llevar una vida saludable.

Tutoría y Educación Socioemocional

Promueva la reflexión acerca de cómo influye el estado del tiempo en las emociones que experimentan ante un día lluvioso, nublado, frío, o soleado, así como las sensaciones que les provoca ver o estar en un bosque, en la playa, en el campo, o en la ciudad, entre otros, a fin de identificar sentimientos para planear acciones que promuevan la autorregulación y así favorecer relaciones armónicas.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite a las y los estudiantes que expongan las medidas que ayuden a prevenir las adicciones en la adolescencia y en la vida adulta. Por ejemplo, mediante dramatizaciones, carteles, exposiciones orales, o presentaciones.

Participamos en el diseño de alternativas individuales y comunitarias para fomentar el bienestar emocional y físico, e incidir en la prevención de adicciones, violencias, situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y comunitaria.	
1º	Indagamos las formas en que se expresan las violencias y las adicciones en el entorno familiar, escolar y comunitario, a fin de reflexionar sobre posibles estrategias para evitar situaciones de abuso en las relaciones interpersonales y sociales que puedan incidir en situaciones de violencia y adicciones.
2º	Conocemos y reflexionamos de manera colectiva sobre los tipos de adicciones y violencias que se presentan en diferentes espacios, con el fin de prevenir adicciones y situaciones de abuso, así como establecer relaciones libres de violencia.
3º	Participamos en campañas de difusión para prevenir adicciones y violencias, para fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia, al evitar situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y la comunitaria.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta la necesidad de:

Tener una actitud de escucha y promover la negociación de los problemas que se suscitan en el grupo. Además de generar espacios para hablar pacíficamente sobre situaciones de violencia que se presentan mientras se realizan actividades escolares, o en sus hogares y la comunidad.

Es fundamental que las y los estudiantes sientan la confianza y seguridad de explorar lo que sienten y hablar de sus vivencias.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Promueva que participen en asambleas en las que puedan expresar, en un ambiente colaborativo, las situaciones de violencia que se viven en la escuela y fuera de ella, sin temor al regaño, a la burla, al castigo, o a reacciones violentas por parte de las personas adultas, coménteles que la información se tratará de manera respetuosa.

Vida Saludable desde el enfoque de la biología

Contextualice con sus estudiantes algunas situaciones violentas y cómo el abuso de sustancias adictivas pueden resultar en ciclos de violencia dentro del entorno familiar, escolar y comunitario. Posteriormente promueva a que identifiquen y

expongan ante sus pares, la relación que existe entre las adicciones y los ciclos de violencia mediante ejemplos.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Propicie en el grupo, la creación de un protocolo interno de atención en el ámbito educativo que pueda servir al momento de detectar una situación de riesgo para cualquier estudiante en su escuela, desde el primer acercamiento entre quizá las amigas y amigos o compañeras o compañeros de clase, hasta cómo acompañar en el proceso de pedir apoyo a las autoridades educativas. Una vez que cuenten con el protocolo, pregunte al grupo ¿Qué otras estrategias consideran puedan funcionar al momento de detectar situaciones de riesgo relacionadas con la violencia y las adicciones? ¿Cómo pueden difundir su protocolo y ponerlo en marcha en la escuela? Recopile las propuestas, coméntelas con el grupo y concluyan con un acuerdo para su implementación.

Fomente entre las y los estudiantes actitudes de responsabilidad colectiva, de cuidados y acompañamiento, y la importancia de generar redes de apoyo entre ellas y ellos con la intención de prevenir situaciones de riesgo.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que registren en un diario de sesiones, lo que consideren más significativo de las asambleas realizadas y argumenten la importancia de prevenir situaciones de abuso, violencias y adicciones.

Vida Saludable desde el enfoque de la biología

Solicite que elaboren una dramatización en la que expongan ante sus compañeros, la relación que se da entre las adicciones y los ciclos de violencia observe, registre y retroalimente el desarrollo de la misma, así como las actitudes y comentarios que realicen las y los estudiantes.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Valore las reacciones de las y los estudiantes al identificar eventos de violencia y posibles situaciones de riesgo, asimismo tomar en cuenta sus aportaciones a los procesos de acompañamiento y cuidado colectivos. Tome en cuenta su participación en la elaboración del protocolo interno, así como las acciones que proponen y llevan a cabo para ponerlo en práctica. También es importante considerar cómo identifican los tipos y modalidades de violencia.

Participamos en el diseño de alternativas individuales y comunitarias para fomentar el bienestar emocional y físico, e incidir en la prevención de adicciones, violencias, situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y comunitaria.

1º	Indagamos las formas en que se expresan las violencias y las adicciones en el entorno familiar, escolar y comunitario, a fin de reflexionar sobre posibles estrategias para evitar situaciones de abuso en las relaciones interpersonales y sociales que puedan incidir en situaciones de violencia y adicciones.
2º	Conocemos y reflexionamos de manera colectiva sobre los tipos de adicciones y violencias que se presentan en diferentes espacios, con el fin de prevenir adicciones y situaciones de abuso, así como establecer relaciones libres de violencia.
3º	Participamos en campañas de difusión para prevenir adicciones y violencias, para fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia, al evitar situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y la comunitaria.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Se requiere contar con información sobre los tipos de adicciones y las instituciones que, en caso necesario, pueden ofrecer apoyo, para ofrecer orientaciones pertinentes que contribuyan a la prevención y, en su caso, a la atención médica y psicológica.

Se recomienda que el docente fortalezca y modele sus propias habilidades socioemocionales. Los estudiantes se animarán a hablar de sí mismos en la medida que la maestra o el maestro sea capaz de expresar sus sentimientos.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Incentive a que investiguen en diversas fuentes confiables los tipos de adicciones y las instituciones en las que podrían brindarles apoyo.

Apoye a que elaboren un plan de acción para socializar en la escuela y la comunidad, la información recabada, con el fin de incidir en la prevención de adicciones y conductas violentas.

Vida Saludable desde el enfoque de la biología

Pida a sus estudiantes que compartan al grupo sus experiencias en torno a adicciones y violencias, posteriormente solicite que investiguen en diferentes

medios formales sobre las causas que llevan a las personas a desarrollar esas conductas y cómo se podrían prevenir o resolver, Una vez concluida, solicite que en equipos expongan sobre diferentes tipos de acciones conductuales y de ingesta como adicción al juego, sexo, trabajo, Internet, relaciones interpersonales, alcohol, nicotina, cocaína, marihuana, opio, sedantes e hipnóticos, anfetaminas, éxtasis, heroína. Así como sobre la anorexia, bulimia y la ingesta compulsiva de alimentos.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que elaboren folletos o carteles con la información recabada sobre los tipos de adicciones y las instituciones que pueden ofrecer apoyo en labores de prevención y atención médica y psicológica, si son folletos, compártanlos con el resto de la escuela, y si son carteles, póngalos en un lugar designado para que la comunidad escolar los vea fácilmente.

Pida que escriban una historieta en la que reflejen su postura ante los tipos de adicciones y violencias que se presentan en sus espacios próximos y las propuestas que considera viables para evitarlas.

Vida Saludable desde el enfoque de la biología

Identifique que las y los estudiantes se expresen sin prejuicios sobre las diversas situaciones, que se utilice una perspectiva científica y se comprendan las posibles consecuencias sociales de no atender a los problemas relacionados a las adicciones y situaciones de abuso.

Participamos en el diseño de alternativas individuales y comunitarias para fomentar el bienestar emocional y físico, e incidir en la prevención de adicciones, violencias, situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y comunitaria.

1º	Indagamos las formas en que se expresan las violencias y las adicciones en el entorno familiar, escolar y comunitario, a fin de reflexionar sobre posibles estrategias para evitar situaciones de abuso en las relaciones interpersonales y sociales que puedan incidir en situaciones de violencia y adicciones.
2º	Conocemos y reflexionamos de manera colectiva sobre los tipos de adicciones y violencias que se presentan en diferentes espacios, con el fin de prevenir adicciones y situaciones de abuso, así como establecer relaciones libres de violencia.
3º	Participamos en campañas de difusión para prevenir adicciones y violencias, para fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia, al evitar situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y la comunitaria.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

El bienestar no se limita a una sensación o estado de ánimo, pues tiene múltiples dimensiones; más bien el bienestar es una habilidad relacionada con el ser y estar, así como el hacer y el convivir, y como tal, se aprende a buen vivir.

Para lograr el bienestar es necesario poseer una educación integral, vida en comunidad, cuidar y respetar la diversidad cultural y ambiental; ser resilientes, contar con un buen gobierno y gozar de salud física y mental.

Vida Saludable desde Tutoría y Educación Socioemocional

Permita que analicen y expresen sus temores o preocupaciones sobre los aspectos del mundo externo que ponen en riesgo su salud y bienestar, el de su familia y comunidad.

Promueva que diseñen y participen en forma comprometida en campañas de difusión para promover el bienestar emocional y físico en su escuela y comunidad.

Vida Saludable desde el enfoque de la biología

Promueva que participen en asambleas en las que den a conocer, cuáles son las principales señales de alerta que se deben de advertir sobre el abuso de algunas

sustancias o adicción explicando cómo afectan física y mentalmente a las personas y dar sugerencias para prevención.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que escriban un relato sobre las experiencias y aprendizajes al participar en campañas de difusión para prevenir adicciones, violencias y situaciones de abuso.

Vida Saludable desde el enfoque de la biología

Pida que diseñen en colectivo una presentación con la información más relevante acerca de las adicciones y violencias que se presentan en sus espacios próximos, así como propuestas para evitarlas lo cual permita fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia.

Documento de trabajo

<p>Reflexionamos y cuestionamos situaciones en las que existen estereotipos de género y la estigmatización que atentan contra la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y el bienestar de las personas para establecer relaciones basadas en la equidad, la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad.</p>	
1º	<p>Reconocemos estereotipos, roles de género y estigmas que por creencias y formas de organización familiar y social se practican y dañan la integridad de las personas o grupos, con el fin de crear autoconciencia y reflexionar sobre la forma en que se ejerce violencia a fin de tomar medidas, que permitan comprender y respetar los principios, valores y derechos de las personas</p>
2º	<p>Analizamos de manera crítica las acciones que por motivos de estereotipos, estigmas y prejuicios discriminan y excluyen a las personas, con el fin de determinar estrategias de sensibilización que favorezcan la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.</p>
3º	<p>Participamos en actividades que favorezcan la integración y diversidad de opiniones con el fin de desarrollar relaciones basadas en el respeto, la equidad, reciprocidad e igualdad de oportunidades para una sana convivencia.</p>

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Son de vital importancia los espacios de reflexión que aborden temáticas relacionadas con la discriminación, racismo, violencia, desigualdad, estereotipos existentes, entre otros. Así mismo, es oportuno abrir espacios de expresión en donde las y los estudiantes puedan manifestar libremente cómo se han sentido o se sienten al ser discriminados, al experimentar violencia o desigualdad en su vida. Así mismo, es necesario construir dentro del aula una convivencia inclusiva, democrática y pacífica que les permita a las y los estudiantes tener un referente de que es posible y benéfico establecer relaciones basadas en el respeto, la igualdad y equidad.

Tutoría y Educación Socioemocional

Propicie que sus estudiantes identifiquen a través de las actividades cotidianas que se realizan en la familia, escuela, y comunidad, estereotipos y roles de género, para distinguir las diferentes formas de discriminación e inequidad y concientizar en qué forma ejercemos la discriminación.

Motive a que investiguen en diversas fuentes como documentales, revistas, páginas de internet, libros y redes sociales, entre otros, sobre la diversidad de las relaciones socioafectivas para identificar los diferentes tipos de discriminación que las dañan junto con la salud física y socioemocional a fin de evitar reproducir este tipo de prácticas.

Solicite que realicen un dibujo de un cuerpo humano, sin ningún tipo de característica o atribución sexo-genérica, y pedir a las y los estudiantes que en el caso de las mujeres escriban lo que se imaginan que debe tener para ser un dibujo masculino, pueden poner ropa, actitudes, proyecto de vida, etc. Hacer lo mismo con otro dibujo y pedir a los hombres que hagan lo mismo, pero para una figura femenina. A partir de ello fomente la reflexión con el fin de que identifiquen cuáles son las cuestiones impuestas por la sociedad sobre el deber ser de las mujeres y los hombres, y notar que los roles y estereotipos de género se han creado a partir de la división sexual del trabajo.

Fomente en las y los estudiantes el cuestionamiento crítico sobre cómo los roles y estereotipos de género afectan directamente la vida de las personas y limitan el ejercicio pleno de los derechos, Se sugiere utilizar herramientas como la galleta de la diversidad para que las y los estudiantes identifiquen las diferencias biológicas referidas al sexo de las personas y las impuestas por la sociedad y cómo estas se vuelven roles de género.

Invite a las y los estudiantes a participar en una mesa de diálogo acerca de los estereotipos, roles de género y estigmas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué son los roles y estereotipos de género? ¿Cuáles son los principales roles de género impuestos a las mujeres? ¿Cuáles son los principales roles de género impuestos a los hombres? ¿Cómo afecta mi vida y la de mi entorno estas imposiciones sociales? ¿Cómo podemos combatir los discursos de odio que generan los roles y estereotipos de género?, al concluir el diálogo, invite a que reflexionen y junto con el grupo redacten una conclusión.

Motive a que analicen acerca de los estereotipos que se han promovido en generaciones pasadas y la manera en que los miembros de la sociedad actual se apropian o intentan modificarlos en las distintas formas de interacción.

Educación Física:

Desarrolle con los estudiantes actividades físicas, recreativas, artísticas o deportivas donde propicie la participación de todo el grupo y permita el cambio de roles, relaciones asertivas, y reconocimiento de habilidades físicas individuales y colectivas, por ejemplo, a través de fut-beis, cachibol, etc.

Oriente al estudiante con la adecuada técnica de movimiento en la ejecución de las diversas actividades físicas durante la sesión para fomentar el autocuidado consciente y el trabajo en pares y de esta manera logre identificar sus

capacidades y la de los demás, por ejemplo, durante la adecuación morfofuncional, la técnica de algún elemento técnico deportivo, etc.

Proponga al grupo actividades físicas en equipo donde identifiquen sus fortalezas y áreas de oportunidad, pida que busquen estrategias para mejorar individual y colectivamente sus capacidades y destrezas para la resolución motriz planteada, por ejemplo, a través de una carrera de relevos.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que desarrollen propuestas en equipos en las que planteen atención a la problemática que generan los estereotipos, roles de género y estigmas, después pídale que las compartan con el grupo y trabajen una conclusión.

Realice un registro de observación de cada estudiante con relación a sus actitudes, forma de relacionarse y manejo de las dimensiones socioemocionales (autoconocimiento, autoestima, autorregulación, empatía y colaboración), que asumen al momento de dialogar, negociar y acordar con sus pares.

Educación Física:

Proponga al grupo que realice un cuento motor donde manifiesten la importancia que tiene hacer actividad física indistintamente del género, la edad, y otras características que ellos mismos consideren. Permita que externen sus conclusiones, observe, registre y retroalimente.

Reflexionamos y cuestionamos situaciones en las que existen estereotipos de género y la estigmatización que atentan contra la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y el bienestar de las personas para establecer relaciones basadas en la equidad, la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad.

1º	Reconocemos estereotipos, roles de género y estigmas que por creencias y formas de organización familiar y social se practican y dañan la integridad de las personas o grupos, con el fin de crear autoconciencia y reflexionar sobre la forma en que se ejerce violencia a fin de tomar medidas, que permitan comprender y respetar los principios, valores y derechos de las personas
2º	Analizamos de manera crítica las acciones que por motivos de estereotipos, estigmas y prejuicios discriminan y excluyen a las personas, con el fin de determinar estrategias de sensibilización que favorezcan la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.
3º	Participamos en actividades que favorezcan la integración y diversidad de opiniones con el fin de desarrollar relaciones basadas en el respeto, la equidad, reciprocidad e igualdad de oportunidades para una sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Son de vital importancia los espacios de reflexión que aborden temáticas relacionadas con la discriminación, racismo, violencia, desigualdad, estereotipos existentes, entre otros. Así mismo, es oportuno abrir espacios de expresión en donde las y los estudiantes puedan manifestar libremente cómo se han sentido o se sienten al ser discriminados, al experimentar violencia o desigualdad en su vida. Así mismo, es necesario construir dentro del aula una convivencia inclusiva, democrática y pacífica que les permita a las y los estudiantes tener un referente de que es posible y benéfico establecer relaciones basadas en el respeto, la igualdad y equidad.

Tutoría y Educación Socioemocional

Propicie que sus estudiantes compartan experiencias y analicen los estereotipos asignados al género, en su contexto familiar, escolar y comunitario, y propongan alternativas que sean favorables para las relaciones igualitarias y libres de violencia.

Promueva la reflexión sobre la información que nos ofrecen los diferentes medios de comunicación masivos como (TV, cine, redes sociales, revistas, Internet, notas periodísticas, comerciales, programas, series, películas, video, en el que identifiquen estereotipos, estigmas y prejuicios que provocan desigualdad, discriminación, exclusión y violencia hacia las personas, a fin de comprender el efecto socioemocional que se genera en ellas.

Solicite que observen y reconozcan en el actuar cotidiano de la gente, formas de discriminación presentes en los distintos ámbitos de interacción de las personas, mediante experiencias personales o cercanas, testimonios encontrados en videos o noticias, entre otros. Dialoguen acerca de las implicaciones que estas actitudes tienen en lo individual y colectivo.

Realice la siguiente actividad de sensibilización. Solicite a las y los estudiantes que expresen las primeras ideas, valores, actitudes, características que se relacionan al concepto de masculinidad. Registre en el pizarrón cada una de las expresiones. Posteriormente solicite que se expresen las primeras ideas, valores, actitudes, características que se relacionan al concepto de feminidad. Identifique y cuestione, de ser el caso aquellas expresiones en la que se manifiesten prejuicios, e invite al grupo a reflexionar sobre ellos y formule junto con el grupo una conclusión.

Señale la invisibilización del trabajo doméstico y las desigualdades en el reparto del trabajo doméstico. Comparta el concepto del androcentrismo (concebir al hombre como el protagonista de la historia y de los espacios económicos, políticos y culturales) y explore sus consecuencias. Por ejemplo, la violencia sexual, de pareja y la invisibilización de las mujeres en ámbitos como la política, el deporte, la academia y las artes. Invite a que reflexionen y emitan sus comentarios dentro de un ambiente de respeto, para concluir haga un breve resumen con los comentarios del grupo, e invite a que se conduzcan sin estigmas, prejuicios, ni actitudes discriminatorias.

Educación Física:

Promueva la participación de los estudiantes en equipos mixtos durante actividades de iniciación deportiva o deporte escolar para promover la inclusión y equidad, por ejemplo, en un partido de fútbol, voleibol o basquetbol.

Desarrolle actividades físicas recreativas en parejas, tercias o cuartetos mixtos donde los estudiantes busquen la mejor estrategia para resolver retos motrices en equipo, por ejemplo, jalar la cuerda, saltar la cuerda en equipo, etc.

Sugerencias de evaluación

Educación Socioemocional

Realice un registro de observación sobre las conductas en las que se observe el interés de las y los estudiantes por modificar actitudes que provocan desigualdad, discriminación, exclusión y violencia, con base en los derechos humanos, aliente este interés e invite a sus estudiantes a que lo sigan aplicando en todo momento.

Solicite que elaboren una infografía que muestre un cuadro comparativo entre las acciones que originan estereotipos, estigmas, prejuicios, discriminación y exclusión de personas, así como las acciones que promueven la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.

Valore el desuso del lenguaje sexista, que se logre comprender la importancia social de la no discriminación a las mujeres, la brecha que durante muchos años las ha invisibilizado en los distintos ámbitos y que se logre la interiorización de la necesidad de eliminar los prejuicios y estigmas hacia las mismas.

Educación Física

Organice equipos mixtos y pida que presenten una secuencia motriz musicalizada donde involucren el mayor número de capacidades físicas y de esta manera promuevan la participación de todos con respeto, equidad e inclusión, observe, registre y retroalimente.

Reflexionamos y cuestionamos situaciones en las que existen estereotipos de género y la estigmatización que atentan contra la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y el bienestar de las personas para establecer relaciones basadas en la equidad, la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad.

1º	Reconocemos estereotipos, roles de género y estigmas que por creencias y formas de organización familiar y social se practican y dañan la integridad de las personas o grupos, con el fin de crear autoconciencia y reflexionar sobre la forma en que se ejerce violencia a fin de tomar medidas, que permitan comprender y respetar los principios, valores y derechos de las personas
2º	Analizamos de manera crítica las acciones que por motivos de estereotipos, estigmas y prejuicios discriminan y excluyen a las personas, con el fin de determinar estrategias de sensibilización que favorezcan la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.
3º	Participamos en actividades que favorezcan la integración y diversidad de opiniones con el fin de desarrollar relaciones basadas en el respeto, la equidad, reciprocidad e igualdad de oportunidades para una sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Son de vital importancia los espacios de reflexión que aborden temáticas relacionadas con la discriminación, racismo, violencia, desigualdad, estereotipos existentes, entre otros. Así mismo, es oportuno abrir espacios de expresión en donde las y los alumnos puedan manifestar libremente cómo se han sentido o se sienten al ser discriminados, al experimentar violencia o desigualdad en su vida. Así mismo, es necesario construir dentro del aula una convivencia inclusiva, democrática y pacífica que les permita a las y los estudiantes tener un referente de que es posible y benéfico establecer relaciones basadas en el respeto, la igualdad y equidad.

Tutoría y Educación Socioemocional

Ayude a que sus estudiantes identifiquen diversas situaciones violentas en su entorno y dialoguen con la finalidad de aprender a protegerse de agresiones y discriminación, a través del conocimiento de sus derechos.

Invite a que participen en actividades familiares, escolares y comunitarias en las que se ejerza la inclusión, igualdad, reciprocidad y respeto a la diversidad, para una sana convivencia. Impulse el trabajo en equipos y solicite que elaboren por lo menos 2 acciones de prevención contra la discriminación y exclusión de personas en la escuela, así como las medidas para apoyar a quienes la han padecido y evitar que esta situación continúe. Cada equipo expone ante el grupo sus propuestas y las medidas que surgieron, para que las analicen y comenten, a continuación, pida que en plenaria determinen a cuáles acciones de prevención contra la discriminación implementarán y le darán seguimiento, con el fin de que se cumplan.

Educación Física:

Motive al grupo para que organicen y participen en actividades físicas de juego motor, iniciación deportiva o deporte escolar donde se generen acuerdos y toma de decisiones en equipo, permitiendo al estudiante el reconocimiento y desarrollo de relaciones asertivas, habilidades socioemocionales y destrezas motrices, por ejemplo, a través de pase 10, encantados americanos, etc.

Invite a los estudiantes a que investiguen, sugieran y propongan actividades físicas que desconozcan o que no practiquen comúnmente, permita que compartan opiniones y tomen decisiones para practicar algunas de ellas.

Solicite a los estudiantes que diseñen una actividad física recreativa o deportiva creativa e innovadora en donde inviten a participar a los padres de familia y/o maestros de la escuela, por ejemplo, una mini olimpiada recreativa.

Sugerencias de evaluación

Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite que elaboren un anecdotario y lo compartan en el grupo para socializar y reflexionar sobre las acciones realizadas, a fin de establecer relaciones respetuosas y con equidad de género, así como proponer colectivamente nuevas actividades.

Pida que desarrollen de manera individual un collage en donde expresen acciones personales que realizarán para promover un trato digno que favorezca la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.

Educación Física

Pida al grupo que se organice en equipos mixtos y propongan una actividad física de juego motor, iniciación deportiva o deporte escolar, en donde exista un reto motriz que ponga a prueba sus capacidades físicas y la de sus compañeras y compañeros, promueva el respeto de opinión en el diseño de la actividad, la inclusión, equidad y asertividad.

Contenido. Participamos en la búsqueda de soluciones colectivas a situaciones o problemas en diferentes contextos a partir de su análisis, el reconocimiento y la valoración de la diversidad de saberes comunitarios y prácticas culturales, para mejorar la calidad de vida y la sana convivencia.

Diálogo: Reconocemos y valoramos las prácticas culturales, ideas, conocimientos y saberes comunitarios que contribuyen a fortalecer la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia, así como a fomentar la creación o mejora de productos, procesos y servicios para satisfacer necesidades personales, familiares y colectivas bajo principios sustentables.

1º	Nos reconocemos al igual que a las demás personas, como seres creadores de productos, procesos y servicios a partir de las ideas, saberes, experiencias, y prácticas culturales, para valorarlas en el diseño de creaciones a fin de satisfacer necesidades e intereses en diferentes contextos.
2º	Apreciamos las creaciones de productos, procesos y servicios de generaciones pasadas y a partir de nuestras ideas, conocimientos, saberes culturales y experiencias, diseñamos cambios técnicos que sean eficientes y sustentables para implementarlos en beneficio personal, familiar y de la comunidad.
3º	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar diseños de innovación a partir de ideas, conocimientos, saberes, experiencias, y prácticas culturales para mejorar productos, procesos o servicios de la comunidad que favorezcan la inclusión, la identidad y el sentido pertenencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es necesario estimular permanentemente el pensamiento creativo, a través de estrategias de aprendizaje que induzcan a las y los alumnos a la resolución de problemas, que les permita visualizar más de una solución, discutir y argumentar cuál les parece más adecuada. Es propicio brindarles desafíos que les conduzcan a cuestionarse la realidad, realizarse preguntas e indagar para reflexionar el por qué suceden de esa manera los hechos.

El trabajo colaborativo es esencial en esta etapa del desarrollo, sin embargo, es necesario considerar el trabajo individual, dando oportunidad a que expresen y propongan nuevas ideas, pensamientos, perspectivas.

La retroalimentación respetuosa, oportuna y clara a las propuestas de las y los estudiantes les permitirán identificar y valorar positivamente sus fortalezas generando así una mayor autoestima.

Educación Física

Promueva que reconozcan el proceso que llevan a cabo en la construcción de estrategias de juego. Por ejemplo, mediante juegos modificados que faciliten la participación, interacción y confrontación lúdica entre los equipos; deportes alternativos en los que analicen sus desempeños y los cambios en su actuación a partir de modificar los elementos estructurales (reglas, espacio, tiempo, roles, móvil, implementos o artefactos); investigación acerca de situaciones donde requieren actuar estratégicamente, así como los procesos y aspectos que consideran en el diseño y aplicación. Propicie que acuerden acciones a realizar a partir de las demandas de las situaciones lúdicas, características de los oponentes/adversarios y los resultados obtenidos.

Tutoría y Educación Socioemocional

Motive a que dialoguen en pequeños grupos sobre sus estados de ánimo y actitudes al poner en práctica la inclusión, el respeto y la colaboración en el desarrollo de las actividades grupales, posteriormente solicite que de manera individual reflexionen y escriban en tarjetas sus emociones, actitudes o las situaciones que consideran deben modificar en su forma de actuar, a continuación pida que compartan las tarjetas que deseen con sus compañeras y compañeros, para finalizar, haga una conclusión general del ejercicio.

Tecnología

Solicite que las y los estudiantes indaguen cómo se satisfacen las mismas necesidades en diferentes lugares y sociedades (por ejemplo, el calzado, la alimentación, vivienda, salud y la recreación), con el propósito de identificar las diferencias y semejanzas, así como la relación de éstas con las condiciones naturales y aspectos culturales que definen y caracterizan a los productos, procesos y servicios, reflexione sobre la manera en cómo se vincula esta interrelación con el sentido de pertenencia y las prácticas culturales de los grupos sociales.

EJEMPLO

Estimule a las y los estudiantes a que seleccionen un producto de uso cotidiano, que sea de su agrado y valore su pertinencia en un contexto contrastante al suyo, para generar un rediseño a partir de la investigación del entorno natural y social del lugar elegido. En plenaria socialicen las experiencias de cómo los grupos sociales satisfacen sus necesidades a partir del reconocimiento del contexto social y natural.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Observe las propuestas de estrategias que diseñan e implementan, así como los ajustes que llevan a cabo, con base en las situaciones que se presentan por medio de exposiciones grupales.

Tutoría y Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que por equipos elaboren un collage en el que representen lo que entienden por inclusión, respeto y colaboración, se sugiere que cada equipo presente y explique a sus compañeras y compañeros su collage. Al concluir cada presentación, retroalimente al grupo.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Cómo expresan la interrelación de los elementos del contexto social y natural, que caracterizan a los productos, procesos y servicios, así como la forma en que esto influye en las prácticas culturales de los grupos sociales.

Las experiencias de la indagación y reflexión. para la evaluación de esta actividad mediante dinámicas de participación grupal, se sugiere usar una lista de cotejo donde registre la intervención de las y los estudiantes.

Reconocemos y valoramos las prácticas culturales, ideas, conocimientos y saberes comunitarios que contribuyen a fortalecer la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia, así como a fomentar la creación o mejora de productos, procesos y servicios para satisfacer necesidades personales, familiares y colectivas bajo principios sustentables.

<p>1º</p>	<p>Nos reconocemos al igual que a las demás personas, como seres creadores de productos, procesos y servicios a partir de las ideas, saberes, experiencias, y prácticas culturales, para valorarlas en el diseño de creaciones a fin de satisfacer necesidades e intereses en diferentes contextos</p>
<p>2º</p>	<p>Apreciamos las creaciones de productos, procesos y servicios de generaciones pasadas y a partir de nuestras ideas, conocimientos, saberes culturales y experiencias, diseñamos cambios técnicos que sean eficientes y sustentables para implementarlos en beneficio personal, familiar y de la comunidad.</p>
<p>3º</p>	<p>Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar diseños de innovación a partir de ideas, conocimientos, saberes, experiencias, y prácticas culturales para mejorar productos, procesos o servicios de la comunidad que favorezcan la inclusión, la identidad y el sentido pertenencia.</p>

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es necesario estimular permanentemente el pensamiento creativo, a través de estrategias de aprendizaje que induzcan a las y los alumnos a la resolución de problemas, que les permita visualizar más de una solución, discutir y argumentar cuál les parece más adecuada. Es propicio brindarles desafíos que les conduzcan a cuestionarse la realidad, realizarse preguntas e indagar para reflexionar el por qué suceden de esa manera los hechos.

El trabajo colaborativo es esencial en esta etapa del desarrollo, sin embargo, es necesario considerar el trabajo individual, dando oportunidad a que expresen y propongan nuevas ideas, pensamientos, perspectivas.

La retroalimentación respetuosa, oportuna y clara a las propuestas de las y los estudiantes les permitirán identificar y valorar positivamente sus fortalezas generando así una mejor autoestima.

Educación Física

Diseñe actividades en las que establezcan acuerdos con sus compañeras y compañeros que promuevan una mayor participación de todas y todos. Por ejemplo, juegos de persecución para observar, por turnos, las actitudes que asumen referidas al manejo de emociones que se producen en la interacción (situaciones de ventaja o desventaja, victoria y derrota, entre otras); circuitos de acción motriz que permitan adaptar las interacciones motrices al cambiar la lógica de las actividades y el número de estaciones; ferias de la motricidad en las que seleccionen los objetos, espacios y acciones a realizar en diversas tareas (individuales, de equipo y grupales); laboratorios lúdicos que impliquen crear y compartir propuestas acordes con los intereses, gustos y posibilidades de cada quien; actividades sobre ruedas que favorezcan el uso de bicicletas, patinetas, triciclos, patín del diablo, avalanchas, entre otras, y compartan maneras de utilizarlos e interactuar, considerando las medidas de seguridad necesarias.

Tutoría y Educación Socioemocional

Pregunte a sus estudiantes cuáles son los personajes más populares de su comunidad y quién de ellos les gustaría ser; pueden ser, por ejemplo: un repartidor de agua, un policía, un panadero, un tendero, un carnicero, y por qué. Posteriormente, invítelos a formar equipos para que entre todos seleccionen a un personaje de la comunidad y lo entrevisten. Algunas de las preguntas que le pueden realizar son: ¿qué hace?, ¿por qué lo hace?, ¿cuáles son sus instrumentos de trabajo?, ¿cómo se prepara para realizar su actividad?, ¿qué tipo de personas acuden a usted?, ¿qué beneficios obtiene?

Posteriormente, solicite a cada equipo que comenten y dramaticen sus experiencias sobre las entrevistas que realizaron, asigne turnos de hasta 10 minutos a cada equipo para realizar su entrevista. En cada turno, el personaje del equipo será interrogado por el periodista, comente que también los demás pueden hacer preguntas; para ello, levantarán la mano y, cuando el periodista les dé la palabra, empezarán con su pregunta.

Al terminar las entrevistas, solicite que comenten: ¿cómo sería la comunidad sin estos personajes? ¿Cómo se relacionan los personajes con los otros miembros de la comunidad? ¿Existen otras formas de satisfacer las necesidades sin ellos?

Para concluir invítelos a que reflexionen sobre el papel que cada personaje desempeña en la sociedad, así como el valor del estilo de vida de cada uno de ellos.

Tecnología

Motive a que desarrollen la imaginación y creatividad, así como, sus habilidades y destrezas al participar en actividades de diseño, donde consideran la ergonomía, la estética y los principios del desarrollo sustentable, a fin de que

implementen cambios innovadores a prácticas establecidas y en sistemas técnicos, para eficientar tareas y mejorar la calidad de vida.

Invite a que indaguen sobre la historia e innovación de procesos, productos y servicios, y lo relacionen con el contexto en que fueron creados para identificar cómo los cambios en ellos modifican la vida de las personas (por ejemplo: la computadora, la lavadora, los trajes de buzo, los balones para practicar diversos deportes, entre otras), y éstas a su vez favorecen las innovaciones. Pida que estructuren la información a través de un organizador gráfico de secuencias (por ejemplo: línea del tiempo)

Propicie la participación y el compromiso de las y los estudiantes en actividades que involucren la identificación y satisfacción de necesidades e intereses de la comunidad, en las que pongan en práctica los distintos saberes y habilidades para incidir de manera responsable en el bienestar colectivo.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Analice conjuntamente la acciones y actitudes que asumen al interactuar con sus compañeras y compañeros; por ejemplo, mediante una coevaluación basada en criterios previamente establecidos (colaboración en el logro de la meta; respeto de las reglas y normas de convivencia, propuestas de participación inclusivas, entre otras).

Tutoría y Educación Socioemocional

Observe y registre el nivel de reconocimiento de sus estudiantes a la pluralidad de ideas y puntos de vista y como respetan la diversidad de opiniones y estilos de vida como una expresión de tolerancia.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

La explicación de las y los estudiantes de sus diseños en donde consideran la ergonomía, la estética y los principios del desarrollo sustentable para que sean prácticos, seguros, agradables a la vista y amigables con el entorno natural y social.

La línea del tiempo que contemple los cambios técnicos de los productos, procesos y servicios, así como la argumentación de posibles tendencias a futuro.

El desempeño personal y del grupo, con relación al compromiso que asumen ante las tareas y responsabilidades asignadas en el trabajo colaborativo, para identificar sus consecuencias y oportunidades de mejora.

Reconocemos y valoramos las prácticas culturales, ideas, conocimientos y saberes comunitarios que contribuyen a fortalecer la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia, así como a fomentar la creación o mejora de productos, procesos y servicios para satisfacer necesidades personales, familiares y colectivas bajo principios sustentables.

1º	Nos reconocemos al igual que a las demás personas, como seres creadores de productos, procesos y servicios a partir de las ideas, saberes, experiencias, y prácticas culturales, para valorarlas en el diseño de creaciones a fin de satisfacer necesidades e intereses en diferentes contextos
2º	Apreciamos las creaciones de productos, procesos y servicios de generaciones pasadas y a partir de nuestras ideas, conocimientos, saberes culturales y experiencias, diseñamos cambios técnicos que sean eficientes y sustentables para implementarlos en beneficio personal, familiar y de la comunidad.
3º	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar diseños de innovación a partir de ideas, conocimientos, saberes, experiencias, y prácticas culturales para mejorar productos, procesos o servicios de la comunidad que favorezcan la inclusión, la identidad y el sentido pertenencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es necesario estimular permanentemente el pensamiento creativo, a través de estrategias de aprendizaje que induzcan a las y los alumnos a la resolución de problemas, que les permitan visualizar más de una solución, discutir y argumentar cuál les parece más adecuada. Es propicio brindarles desafíos que los conduzcan a cuestionarse la realidad, realizarse preguntas e indagar para reflexionar el por qué suceden de esa manera los hechos.

El trabajo colaborativo es esencial en esta etapa del desarrollo, sin embargo, es necesario considerar el trabajo individual, dando oportunidad a que expresen y propongan nuevas ideas, pensamientos, perspectivas.

La retroalimentación respetuosa, oportuna y clara a las propuestas de las y los estudiantes les permitirán identificar y valorar positivamente sus fortalezas generando así una mayor autoestima.

Educación Física

Impulse que pongan en práctica estrategias previamente elaboradas en distintas situaciones de juego. Por ejemplo, juegos modificados que incorporen la misma estrategia ante situaciones de blanco y diana, bate y muro, cancha común e invasión de cancha para evaluar su efectividad y posteriormente realizar los ajustes que consideren pertinentes; deportes alternativos donde algunos participantes funjan como “facilitadores” al explicar y orientar estrategias y acciones motrices que se desarrollan durante el juego.

Tutoría y Educación Socioemocional

Motive a sus estudiantes para que, de manera voluntaria, comenten las actividades que se realizan en su comunidad; por ejemplo, quién cultiva la tierra, quién da clases en las escuelas, quién cura a los enfermos o quién construye casas. Después, solicíteles que se caractericen como un personaje de la comunidad con algún oficio o profesión (tendero, músico, contador, vendedor, maestra, mecánico, estudiante, doctora, carpintero, etc.) para representarlo. Todos se colocarán al azar en el patio de la escuela, con una distancia de no menos de 60 cm de separación uno de otro. Cada quien deberá tener presente al personaje que representa.

Coloque una madeja de estambre en las manos de uno de los personajes, e invítelo a que sujete la punta del estambre y que grite: “¡Yo soy el... (nombra a su personaje) y me relaciono con... (mencionará a otro personaje y la manera en que se relaciona con él)!”. Por ejemplo: “¡Yo soy el mecánico y me relaciono con el vendedor porque le compro aceite!”. Al decir esto, le enviará la madeja al otro, sin soltar la punta. Solicite ahora a quien recibió la madeja, que grite su frase, sujete un tramo del estambre y sin soltarlo, mande la madeja al personaje con el que se relaciona, sin moverse de su lugar. Así se irá tejiendo una red, hasta que se termine la madeja o todos los participantes tengan un segmento de estambre.

Cuando ya se encuentren enredados, señale al azar a algún estudiante y solicítele que se desplace a su gusto por el área. Nadie debe soltar su fragmento de estambre, para lo cual deberán desplazarse junto con el que originó el movimiento.

Repita el señalamiento y el desplazamiento con otros estudiantes. Antes de continuar moviéndose, pregúnteles: ¿qué pasa cuando alguien se mueve en otro sentido? ¿Qué deben hacer para no romper o zafarse del estambre? ¿Quién decide hacia dónde moverse? Si quisieran realizar una acción conjunta, ¿qué deben hacer? Con base en las reflexiones anteriores, pídale que se pongan de acuerdo y seleccionen otra área para desplazarse hacia ella, como una telaraña gigante.

Para concluir, pregúnteles: ¿cómo se sintieron al trabajar en conjunto para trasladarse? ¿Qué hicieron para efectuar el movimiento? ¿Qué actitud tomaron todos para completarla? ¿Qué se debe de hacer para actuar en colectivo? Coménteles que así funcionan las relaciones de interdependencia en la comunidad, donde las acciones de un miembro afectan a otros y que cuando trabajamos en conjunto podemos lograr metas comunes. Estas relaciones de interdependencia ayudan a desarrollarnos, protegernos y satisfacer nuestras necesidades básicas dentro de la comunidad

Tecnología

Coordine a las y los estudiantes para que diseñen innovaciones, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, productos, procesos o servicios a partir de la investigación de los conocimientos y aportaciones culturales de su comunidad considerando los criterios de eficacia y eficiencia de manera sustentable. Por ejemplo: Diseño de una red comunitaria de comunicación en donde se atiendan necesidades de la comunidad como la inclusión, salud, seguridad, promoción de productos y servicios, entre otros

Fomente que utilicen las tecnologías de la información y comunicación a su alcance con la elaboración de la presentación de sus investigaciones, diseños y producciones, a través de procesadores de texto, presentaciones dinámicas, videos o algún otro, para el fortalecimiento de sus habilidades digitales y de comunicación.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre sus observaciones acerca de los desempeños de sus estudiantes; por ejemplo, mediante la sistematización de las estrategias de juego empleadas, el desempeño individual y de equipo que tienen y la efectividad de sus propuestas.

Tutoría y Educación Socioemocional

Observe, valore y registre que durante el ejercicio sus estudiantes muestren actitudes de colaboración, respeto, tolerancia, solidaridad, igualdad, equidad, honestidad y fraternidad, para cumplir en conjunto con sus compañeros la tarea, proporcione retroalimentación.

Tecnología

Se sugiere que evalúe: El diseño de las innovaciones de productos, procesos y servicios de la comunidad a partir de su eficacia y eficiencia. En sus alternativas consideran las tecnologías de la información y comunicación a fin de favorecer la satisfacción de necesidades detectadas en la comunidad. El diseño, producción, creatividad e innovación en las presentaciones de investigación, con uso de medios digitales y de ser necesario brinde retroalimentaciones.

Reflexionamos sobre la manera en que incide la interrelación entre los saberes comunitarios, las prácticas culturales, los avances tecnológicos y científicos en las actividades cotidianas de las personas para crear e innovar productos, procesos y servicios con base en las características del contexto y bajo principios sustentables.

1º	Reconocemos la importancia del contexto natural, social y cultural, así como los avances tecnológicos y científicos en la innovación de productos, procesos, y servicios artesanales en la comunidad a fin de analizar el proceso y modificar aspectos que puedan ser perjudiciales para la salud o el equilibrio de la naturaleza.
2º	Valoramos los aportes culturales, los conocimientos tradicionales y los avances tecnológicos y científicos en las creaciones técnicas, productivas, recreativas, y de la construcción entre otras para implementar en sus diseños mejoras a fin de eficientar procesos, productos y servicios, que consideren la ergonomía para el cuidado de la salud y los principios sustentables en beneficio de la naturaleza.
3º	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar diseños de innovación a productos, procesos y servicios a partir de nuestras ideas, experiencias, gustos y de la valoración de los saberes comunitarios, las prácticas culturales, y de los avances tecnológicos y científicos, a fin de mejorar las actividades sociales desde una perspectiva sustentable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es pertinente que se base en el contexto/entorno en el que se desarrollan sus estudiantes y rescatar las experiencias vividas que les permitan darle significado y relevancia a los nuevos contenidos. Es necesario que el aprendizaje vaya más allá del aula, debe estar enriquecido con la información que provee la misma comunidad y en este sentido tener la posibilidad de plasmar ideas y propuestas innovadoras y creativas para el bien común.

Se necesita brindar la oportunidad de aprender a organizarse, diseñar, crear y evaluar su propio trabajo, hacerles conscientes de su forma de pensar y actuar e identificar las conductas que se necesitan modificar para obtener mayores logros.

Educación Física

Organice momentos en los que se exploren diversas estrategias de juego con base en las posibilidades individuales y del equipo. Por ejemplo, juegos de reglas que impliquen establecer acciones individuales (evitar capturas, recuperar un objeto en el menor tiempo posible, permanecer fuera de la vista, entre otras); *gymkhanas*, relacionadas con la posibilidad de generar distintas alternativas de solución, ponerlas en práctica y reflexionar acerca de los logros que obtuvieron.

Fomente que diseñen y seleccionen estrategias de acuerdo con la lógica interna de las actividades. Por ejemplo, mediante retos motores que involucren la búsqueda y toma de decisiones, individuales y colectivas; juegos cooperativos que promuevan la colaboración y socialización de alternativas de solución para el cumplimiento de metas; juegos modificados que propicien diseñar un plan de acción, su implementación y la valoración de los resultados que obtuvieron; ralis que fomenten asumir actitudes asertivas al colaborar en la construcción de estrategias.

Tecnología

Motive a las y los estudiantes a revisar diversos procesos, productos o servicios en la comunidad a través del método de *análisis de producto* como: el de funcionamiento, estructural o sistémico, entre otros, a fin de reflexionar sobre su funcionamiento, identificar las necesidades que cubren, los materiales que utilizan, los aspectos sociales, culturales y naturales que influyeron en su diseño, los cambios técnicos que han tenido en el tiempo y sus implicaciones en el entorno. Recuerde que el análisis significa que un objeto es examinado a detalle, y debe ser coherente con el tipo de producto, es decir no es lo mismo analizar una olla exprés que un platillo tradicional del sur de México.

Promueva que las y los estudiantes visiten un taller artesanal en la comunidad (individual, equipo o grupo) para que observen y analicen los procesos y productos, así como, los insumos y medios técnicos que utilizan en los diversos procesos de producción, a fin de reconocer aquellos que representan un riesgo social o natural para proponer cambios técnicos más seguros y sustentables en los procesos de elaboración, uso y desecho del trabajo artesanal.

Posteriormente solicite a las y los estudiantes que, en un documento, video, catálogo u otro recurso expresen sus reflexiones (individuales, en equipo o plenaria) con relación a los procesos artesanales observados, así como los insumos y medios técnicos utilizados, no olvide orientarlos para que incluyan formas de organización, los riesgos identificados y las posibles acciones a implementar para la seguridad de las personas.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre las actitudes que asumen ante situaciones de oposición y confrontación (victoria y derrota); por ejemplo, mediante una rúbrica o lista de cotejo.

Tecnología

Establezca los indicadores que tomará en cuenta en los niveles conceptual, procedimental y actitudinal.

Se sugiere que evalúe:

Los diversos procesos que siguieron las y los alumnos para identificar los riesgos de la producción artesanal que analizaron.

Las reflexiones relacionadas con la seguridad, los insumos y medios técnicos, así como con la organización técnica en el proceso de elaboración.

La participación y responsabilidad en el proceso del trabajo solicitado a partir de la autoevaluación.

Documento de Trabajo

Reflexionamos sobre la manera en que incide la interrelación entre los saberes comunitarios, las prácticas culturales, los avances tecnológicos y científicos en las actividades cotidianas de las personas para crear e innovar productos, procesos y servicios con base en las características del contexto y bajo principios sustentables.

1º	Reconocemos la importancia del contexto natural, social y cultural, así como los avances tecnológicos y científicos en la innovación de productos, procesos, y servicios artesanales en la comunidad a fin de analizar el proceso y modificar aspectos que puedan ser perjudiciales para la salud o el equilibrio de la naturaleza.
2º	Valoramos los aportes culturales, los conocimientos tradicionales y los avances tecnológicos y científicos en las creaciones técnicas, productivas, recreativas, y de la construcción entre otras para implementar en sus diseños mejoras a fin de eficientar procesos, productos y servicios, que consideren la ergonomía para el cuidado de la salud y los principios sustentables en beneficio de la naturaleza.
3º	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar diseños de innovación a productos, procesos y servicios a partir de nuestras ideas, experiencias, gustos y de la valoración de los saberes comunitarios, las prácticas culturales, y de los avances tecnológicos y científicos, a fin de mejorar las actividades sociales desde una perspectiva sustentable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que

Es pertinente que se base en el contexto/entorno en el que se desarrollan sus estudiantes y rescatar las experiencias vividas que les permitan darle significado y relevancia a los nuevos contenidos. Es necesario que el aprendizaje vaya más allá del aula, debe estar enriquecido con la información que provee la misma comunidad y en este sentido tener la posibilidad de plasmar ideas y propuestas innovadoras y creativas para el bien común.

Se necesita brindar la oportunidad de aprender a organizarse, diseñar, crear y evaluar su propio trabajo, hacerles conscientes de su forma de pensar y actuar e identificar las conductas que se necesitan modificar para obtener mayores logros.

Educación Física

Oriente la elaboración de propuestas encaminadas al uso de diversos espacios de la escuela para promover la interacción y la práctica de actividades físicas; por ejemplo mediante el reconocimiento de pasillos, patios o áreas que pueden utilizarse para implementar circuitos con estaciones en las que realicen tareas relacionadas con la mejora de la condición física, retos motores a partir de desafíos de agilidad o destreza en el manejo de objetos, torneos ráfaga de deportes alternativos, etcétera. Es indispensable tomar en cuenta las medidas de seguridad necesarias, así como la viabilidad de los planteamientos que realicen, y en su caso, los posibles acuerdos para llevarlas a cabo de manera organizada.

Impulse que reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas a partir de las situaciones de juego que afrontan. Por ejemplo, juegos modificados donde se lance y devuelva un objeto de una zona a otra, se sugiere practicarlos y después proponer cambios en los elementos estructurales referidos a: forma o tamaño (área), lanzamientos, recepciones y golpeo (reglas) o incrementar o disminuir el tiempo de posesión del objeto (móvil); juegos modificados que impliquen golpear y devolver una pelota hacia la pared, se propone la búsqueda de diferentes estrategias (fuerza y efecto empleados, dirección y trayectoria, ubicación en el área de juego); juegos modificados que requieran utilizar un implemento para devolver un objeto, propiciar la toma de decisiones por equipo respecto a las zonas de colocación, fuerza y dirección del móvil, prever y anticiparse a las situaciones; juegos modificados que requieran efectuar lanzamientos y recepciones para llegar a la zona del equipo contrario o realizar una anotación, es necesario tomar acuerdos y diseñar estrategias a partir de los roles y funciones, las posiciones en el área, así como las posibilidades individuales y colectivas.

Tecnología

Induzca a las y los estudiantes para que, en la casa, la escuela o la comunidad identifiquen y analicen situaciones que requieren intervención técnica y retomen el que consideren de su interés.

A partir de definir situaciones problemáticas, motive a las y los estudiantes a que en sus diseños de productos y servicios implementen aspectos ergonómicos, estéticos y sustentables para cuidar la salud y la naturaleza.

Ejemplo: En días pasados la profesora de Física nos comentó que tuvo que ir a revisión médica, porque presentaba dolor en hombros y piernas, el médico le recomendó utilizar una silla ergonómica para cuidar su salud, ella mide 1,55 mts. y la silla debe de tener un asiento ajustable a su medida, el respaldo debe permitirle apoyarse y los materiales deben ser transpirables. Las alumnas y alumnos en su asignatura Tecnología, han pensado diseñar una silla ergonómica

y estética que sea usada en el salón de clases y que, además de cumplir con los requerimientos anteriores, han acordado que los materiales deben ser sustentables.

Solicitar a las y los estudiantes investigar los procesos de transformación de los materiales que se utilizan en la elaboración de productos o en la prestación de servicios de su comunidad e identificar los que son reciclables para utilizarlos en sus proyectos en beneficio de la naturaleza.

Motíveles a modelar o simular los productos o procesos seleccionados para comunicar sus diseños.

Organice una exposición presencial o digital síncrona o asíncrona para que expliquen los modelos o simulaciones de sus diseños a la comunidad escolar.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Identifique las alternativas que proponen sus estudiantes en situaciones de juego y cotidianas, considerando aspectos del pensamiento estratégico; por ejemplo, mediante la representación gráfica de sus estrategias y la argumentación de su pertinencia.

Observe el desempeño y actitudes que manifiestan durante las actividades; por ejemplo, mediante la utilización de un instrumento de coevaluación de los equipos (características del desempeño individual y colectivo, roles y funciones desempeñadas, actitudes manifestadas en la resolución de conflictos, utilización del pensamiento estratégico, entre otros).

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Que el diseño cumpla con las condiciones y requerimientos establecidos bajo criterios de estética, ergonomía y sustentabilidad. Incorpore otras referencias relacionadas con la forma en cómo comunicaron los procedimientos que implementaron en el desarrollo del producto presentado.

Que los materiales que seleccionaron las y los estudiantes en el diseño de los productos sean sustentables. La lista de cotejo es un instrumento con el que se puede evaluar esta actividad, establezca los parámetros de dicho instrumento.

Reflexionamos sobre la manera en que incide la interrelación entre los saberes comunitarios, las prácticas culturales, los avances tecnológicos y científicos en las actividades cotidianas de las personas para crear e innovar productos, procesos y servicios con base en las características del contexto y bajo principios sustentables.

1º	Reconocemos la importancia del contexto natural, social y cultural, así como los avances tecnológicos y científicos en la innovación de productos, procesos, y servicios artesanales en la comunidad a fin de analizar el proceso y modificar aspectos que puedan ser perjudiciales para la salud o el equilibrio de la naturaleza.
2º	Valoramos los aportes culturales, los conocimientos tradicionales y los avances tecnológicos y científicos en las creaciones técnicas, productivas, recreativas, y de la construcción entre otras para implementar en sus diseños mejoras a fin de eficientar procesos, productos y servicios, que consideren la ergonomía para el cuidado de la salud y los principios sustentables en beneficio de la naturaleza.
3º	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar diseños de innovación a productos, procesos y servicios a partir de nuestras ideas, experiencias, gustos y de la valoración de los saberes comunitarios, las prácticas culturales, y de los avances tecnológicos y científicos, a fin de mejorar las actividades sociales desde una perspectiva sustentable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es pertinente que se base en el contexto/entorno en el que se desarrollan sus estudiantes y, rescatar las experiencias vividas que les permitan darle significado y relevancia a los nuevos contenidos. Es necesario que el aprendizaje vaya más allá del aula, debe estar enriquecido con la información que provee la misma comunidad y en este sentido tener la posibilidad de plasmar ideas y propuestas innovadoras y creativas para el bien común.

Se necesita brindar la oportunidad de aprender a organizarse, diseñar, crear y evaluar su propio trabajo, hacerles conscientes de su forma de pensar y actuar e identificar las conductas que se necesitan modificar para obtener mayores logros.

Educación Física

Genere momentos en los que valoren la efectividad de sus estrategias y la mejora en su desempeño. Por ejemplo, búsquedas del tesoro que favorezcan la construcción, implementación y modificación de estrategias de juego a partir de la participación (individual, por equipos y de manera grupal); ferias de la motricidad que fomenten el desarrollo de estrategias de organización al proponer actividades para que participen compañeras y compañeros de otros grupos o grados; actividades de iniciación deportiva que incluyan momentos de exploración relacionados con la manipulación de los objetos e implementos, y posteriormente, la participación e incorporación en situaciones de juego. Es necesario que destaque la mejora en los desempeños individuales y colectivos que presentan en este proceso, así como sus implicaciones en el desarrollo de estrategias.

Tecnología

Propicie a que las y los estudiantes indaguen en diferentes fuentes de información sobre innovaciones de productos o servicios que no tuvieron éxito (de preferencia *en su comunidad*). Analicen por qué no tuvieron éxito y socialicen con el grupo sus opiniones, para reconocer la importancia que tiene el contexto social, cultural y natural, en la aceptación de las innovaciones.

Apoye a que utilicen en la medida de lo posible las Tecnologías de la información y la comunicación, en el diseño y explicación de sus propuestas innovadoras, a partir de los avances tecnológicos y científicos a su alcance para implementarlas en un contexto determinado.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Valore conjuntamente las estrategias que diseñan y los aspectos que consideran para ello; por ejemplo, mediante una presentación por equipos de las estrategias utilizadas en el juego y las modificaciones que realizan.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Que alumnas y alumnos reconozcan la importancia del contexto cultural y natural en las innovaciones.

El uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en sus propuestas de diseño e innovación, con base en los avances tecnológicos y científicos a su alcance. Para la evaluación de esta actividad se sugiere utilizar un portafolio de evidencias, para dicho proceso.

Analizamos situaciones y problemas en la comunidad para proponer y evaluar alternativas de solución a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales, a fin de mejorar la calidad de vida.

1º	Implementamos instrumentos de recopilación de datos, que permitan identificar necesidades o situaciones problemáticas en la comunidad para proponer alternativas de solución.
2º	Elaboramos e implementamos instrumentos para la realización del diagnóstico comunitario que permita recabar información sobre las necesidades y problemas de la comunidad, con el fin de proponer alternativas de solución con criterios sustentables.
3º	Identificamos y analizamos las causas que impiden satisfacer necesidades básicas para plantear proyectos innovadores orientados a atender los requerimientos sociales y las condiciones naturales.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Existe una vinculación entre escuela y comunidad, por ello es importante implementar estrategias que generen una diversidad de espacios de participación que permita una mayor colaboración de los distintos actores de la comunidad escolar.

Se necesita fomentar la toma de decisiones que permitan reconocer la importancia que tienen sus implicaciones en el entorno y el mundo en el que se desenvuelven, sus estudiantes así mismo, reconocer que toda decisión conlleva consecuencias personales y colectivas.

Es propicio aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo para incentivar en las y los estudiantes la escucha respetuosa y activa, la empatía, la solidaridad, la solicitud de ayuda, entre otras. Este tipo de aprendizaje también fomenta un mayor nivel de autonomía imprescindible para las y los adolescentes.

Educación Física

Impulse que identifiquen la lógica de participación e interacción presente en diferentes juegos y actividades. Por ejemplo, juegos de reglas que delimiten pautas de actuación, roles y funciones; circuitos de acción motriz que permitan analizar las diversas interacciones que se establecen en las estaciones a partir de su dinámica y las acciones que necesitan para lograr la meta (acordar turnos de participación, sumar esfuerzos o colaborar de manera conjunta en la tarea); juegos tradicionales, populares y autóctonos que propicien la interacción motriz

de manera constante (comunicación, cooperación, oposición y confrontación lúdica).

Tecnología

Introduzca al grupo al tema sobre métodos de investigación y estudios de campo para recolectar y procesar datos a fin de obtener información para identificar necesidades o intereses sociales.

Asesore a las y los estudiantes en el proceso de diseño y aplicación de un instrumento de sondeo (por ejemplo, guía de observación, cuestionario o lista checable), para indagar sobre las necesidades de algún servicio, producto o procesos en el entorno familiar, escolar o comunitario, a fin jerarquizar prioridades y elegir una situación que deba ser atendida para proponer alternativas de solución, con base en el contexto.

Ejemplo. Después de la actividad anterior sus estudiantes observaron que la escuela necesita de un servicio de alimentos nutritivos, ante ese escenario invite a las y los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de consumir alimentos saludables a fin de proponer uno o varios menús, los cuales se someterán a encuesta para seleccionar los más populares y ofrecerlos en la tienda escolar.

Comenten en el grupo los aspectos culturales, económicos y sociales que intervienen en los hábitos alimentarios propios de la comunidad.

Sugerencias de evaluación

Educación física

Valore los análisis respecto a las estrategias de juego realizadas y los resultados obtenidos, a partir de la argumentación oral o escrita de su desempeño.

Tecnología

Revise y valore que las y los estudiantes analicen los resultados del instrumento de sondeo, aplicado a algunas personas de la comunidad escolar, para identificar necesidades y justificaciones personales, familiares y comunitarias de la importancia de dicho servicio.

Valore la identificación de necesidades que sustentan una intervención para mejorar el servicio, así como las implicaciones sociales, económicas y comunitarias expuestas.

Analizamos situaciones y problemas en la comunidad para proponer y evaluar alternativas de solución a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales, a fin de mejorar la calidad de vida.

1°	Implementamos instrumentos de recopilación de datos, que permitan identificar necesidades o situaciones problemáticas en la comunidad para proponer alternativas de solución.
2°	Elaboramos e implementamos instrumentos para la realización del diagnóstico comunitario que permita recabar información sobre las necesidades y problemas de la comunidad, con el fin de proponer alternativas de solución con criterios sustentables.
3°	Identificamos y analizamos las causas que impiden satisfacer necesidades básicas para plantear proyectos innovadores orientados a atender los requerimientos sociales y las condiciones naturales.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Existe una vinculación entre escuela y comunidad, por ello es importante implementar estrategias que generen una diversidad de espacios de participación que permita una mayor colaboración de los distintos actores de la comunidad escolar.

Se necesita fomentar la toma de decisiones que permitan reconocer la importancia de sus implicaciones en el entorno y el mundo en el que se desenvuelven sus estudiantes, así mismo, reconocer que toda decisión conlleva consecuencias personales y colectivas.

Es propicio aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo para incentivar la escucha respetuosa y activa, la empatía, la solidaridad, la solicitud de ayuda, entre otras. Este tipo de aprendizaje también fomenta un mayor nivel de autonomía imprescindible para las y los adolescentes.

Educación Física

Promueva que resuelvan los problemas de juego al proponer distintas respuestas motrices y estrategias. Por ejemplo, deportes alternativos en los que pongan en marcha experiencias previas y el ajuste de estrategias ante situaciones novedosas; gymkhanas que presenten desafíos a resolver a partir del pensamiento estratégico y la toma de acuerdos; ferias de la motricidad que promuevan la búsqueda de distintas alternativas de solución a las tareas que se presentan.

Propicie que compartan sus ideas, argumentos y propuestas a partir de comentar las acciones estratégicas que utilizaron durante las actividades y cómo solucionaron las problemáticas que se presentaron, además de que respondan preguntas como: ¿qué es el pensamiento estratégico?, ¿en qué situaciones lo utilizan?, ¿cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?, entre otras.

Tecnología

Las y los alumnos realizan y aplican en su comunidad instrumentos demoscópicos sobre cuáles son los problemas más recurrentes. A partir de esta información construir en el grupo una gráfica que apoye en la elaboración del diagnóstico, ubicando los problemas con mayor incidencia que permita comenzar el análisis de sus causas y consecuencias.

Oriente en el grupo la valoración de la viabilidad, ya que es importante en el diseño de alternativas, esto permite proceder a la planeación, organización e implementación de una intervención.

Promueva la planeación y organización de las acciones técnicas estratégicas, instrumentales y de regulación-control (materiales, instrumentos, costos, equipo de seguridad, tiempos, seguimiento, espacios de trabajo, asignación de responsabilidades y cronogramas, entre otros)

Solicite que presenten y expliquen sus diseños de productos, servicios o procesos mediante esquemas, bocetos, maquetas, modelos, creaciones plásticas y simulaciones para socializar y evaluar sus propuestas.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Analice conjuntamente los ajustes que plantean a sus estrategias; por ejemplo, mediante explicaciones individuales y grupales acerca de las ventajas y desventajas que tuvieron al implementar una estrategia y los cambios que llevaron a cabo.

Tecnología

Verificar que los instrumentos elaborados por las y los estudiantes permitan obtener información para la elaboración del diagnóstico de la comunidad y de ser necesario reorientarlos.

Valorar que la organización y planeación del proceso sean viables y pertinentes.

Evaluar que alumnas y alumnos representen, comuniquen y expliquen sus diseños a partir de maquetas, modelos y dibujos, entre otros.

Analizamos situaciones y problemas en la comunidad para proponer y evaluar alternativas de solución a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales, a fin de mejorar la calidad de vida.

1º	Implementamos instrumentos de recopilación de datos, que permitan identificar necesidades o situaciones problemáticas en la comunidad para proponer alternativas de solución.
2º	Elaboramos e implementamos instrumentos para la realización del diagnóstico comunitario que permita recabar información sobre las necesidades y problemas de la comunidad, con el fin de proponer alternativas de solución con criterios sustentables.
3º	Identificamos y analizamos las causas que impiden satisfacer necesidades básicas para plantear proyectos innovadores orientados a atender los requerimientos sociales y las condiciones naturales.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Existe una vinculación entre escuela y comunidad, por ello es importante implementar estrategias que generen una diversidad de espacios de participación que permita una mayor colaboración de los distintos actores de la comunidad escolar.

Se necesita fomentar la toma de decisiones que permitan reconocer la importancia que tienen sus implicaciones en el entorno y el mundo en el que se desenvuelven, así mismo, reconocer que toda decisión conlleva consecuencias personales y colectivas.

Es propicio aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo para incentivar en las y los estudiantes la escucha respetuosa y activa, la empatía, la solidaridad, la solicitud de ayuda, entre otras. Este tipo de aprendizaje también fomenta un mayor nivel de autonomía imprescindible para las y los adolescentes.

Educación Física

Propicie que expliquen y argumenten las acciones que realizaron y las situaciones que resolvieron a partir de preguntas como: ¿qué factores consideran al modificar una estrategia?, ¿por qué son efectivas las estrategias?, ¿qué sucede cuando no plantean una estrategia para resolver una situación de juego o de la vida diaria?, ¿en qué momentos se sienten capaces de conseguir una meta?, ¿cómo influyen las actitudes y emociones, derivadas de conflictos internos,

resultados poco favorables o la comunicación inadecuada, en la implementación de una estrategia individual o en equipo?, entre otras.

Tecnología

Realizar una revisión comentada en grupo, sobre situaciones y problemas que se presentan en la comunidad para satisfacer una necesidad básica, con el apoyo de un instrumento que permita recuperar información (por ejemplo “análisis de escenarios”), revisen en colectivo una variedad de eventos futuros posibles, con resultados alternativos, donde se analicen los diferentes escenarios. Con base en los resultados obtenidos definan la problemática en la que se quiere intervenir y construir conjuntamente una estrategia de investigación,

Ejemplo: En una comunidad se tiene una problemática en el suministro alimentario, lo que conduce a que el hambre y la desnutrición sean condiciones habituales. A partir de esta necesidad no satisfecha, el docente guía al grupo a analizar los escenarios posibles que provocan esta situación (por ejemplo: transporte, nivel de respuesta para autoconsumo, cadena productiva, sequía, plagas, entre otras.), para analizar cada caso y sus posibles soluciones. Después de un consenso sobre la factibilidad de posibilidades, se selecciona una y se procede a construir una estrategia de intervención.

Asesorar a las y los estudiantes, sobre la cobertura o alcances de la investigación y establecer con el grupo la forma en que van a realizar el trabajo de campo. Es importante determinar el tamaño de la población donde se aplicará el instrumento, que permita obtener la opinión de las personas involucradas, sitios de la exploración, condiciones de entrevistas, número de entrevistados, además de generar las técnicas de conteo, procesamiento e interpretación de datos (se sugiere el uso de Excel).

Organice un espacio en donde las y los estudiantes presenten un informe final de los resultados obtenidos en campo, basado en una representación gráfica (preferentemente un histograma) para proponer la solución del problema, contemplando los saberes comunitarios, además de usos y costumbres, a fin de mejorar su calidad de vida.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registro de las actitudes manifestadas en la organización y desarrollo de las actividades; por ejemplo, mediante un tablero en el que todas y todos puedan señalar las manifestaciones de asertividad de las acciones realizadas por los demás (colaboración, honestidad, respeto de las reglas, etcétera).

Tecnología

Evaluar si las y los alumnos detectaron y propusieron problemas reales de su comunidad y aportaron evidencias de ello.

Valorar si las alternativas de solución de los alumnos y alumnas tienen alta relación con el problema y coadyuban a resolverlo.

Revisar y calificar la secuencia de construcción de la gráfica representativa de la investigación de campo.

Valorar la medida en que la propuesta puede mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Documento de trabajo

Participamos en la solución de problemas al crear o mejorar productos, procesos o servicios para eficientar actividades cotidianas, lúdicas y productivas entre otras, a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales con base a los requerimientos solicitados y las condiciones del contexto.

1º	Analizamos, diseñamos e implementamos alternativas de solución a problemas identificados en la comunidad, a fin de crear o mejorar procesos, productos o servicios de manera artesanal, que permitan atender las necesidades personales, familiares y comunitarias con criterios sustentables.
2º	Planeamos y desarrollamos un producto, proceso o servicio, en función de las condiciones del contexto y requerimientos solicitados, a fin de satisfacer necesidades personales, familiares y de la colectividad con principios sustentables.
3º	Evaluamos de manera sistémica un proceso, producto o servicio de la comunidad para identificar sus implicaciones sociales y naturales, a fin de implementar innovaciones con criterios sustentables en beneficio de la sociedad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias deben estar encaminadas hacia la toma de decisiones y resolución de problemas que permitan a las y los estudiantes identificar alternativas de solución que se presentan en su contexto social y natural considerando los principios sustentables con miras al bien común.

El brindar autonomía en el trabajo de las y los estudiantes facilitará la expresión libre y creativa al momento de plantear alternativas de solución a situaciones determinadas que se requiere crear o mejorar. Así mismo, es necesario favorecer el trabajo colaborativo que permita poner en práctica el sentido de cooperación, solidaridad, escucha activa y negociación al participar en el análisis, diseño, implementación de alternativas de solución.

Educación Física

Genere momentos en los que disfruten de la interacción motriz al participar y colaborar con sus compañeras y compañeros. Por ejemplo, actividades motrices que favorezcan oportunidades de interacción y comunicación al compartir formas de realizar una acción motriz o enseñar a practicar algún juego; ralis en los que resuelvan tareas expresivas, físicas, motrices o cognitivas de manera

conjunta; deportes alternativos en los que actúen asertivamente al resolver las situaciones y conflictos que se presentan; plazas de los desafíos en las que lleven a cabo tareas vinculadas con la cooperación para afrontar y superar las condiciones presentes en cada una.

Propicie la reflexión mediante preguntas como ¿en qué actividades colaboraron?, ¿qué sucede cuando todas y todos ayudan?, ¿cómo pueden organizarse mejor?, ¿de qué manera colaboran en los juegos y actividades?, ¿en qué situaciones se presentaron dificultades para colaborar?, ¿cómo las solucionaron?, entre otras.

Tecnología

Realizar un recorrido por la comunidad para identificar necesidades, que deban ser atendidas, preferentemente una situación cercana a la vida de las y los estudiantes, reflexionar sobre lo que impiden satisfacer la necesidad, con base a lo anterior delimitar el problema considerando el contexto social y natural. Es decir, que identifiquen las condiciones del contexto en el que tiene lugar el problema y los requerimientos sociales que implica plantearlo.

Ejemplo: Los alumnos del primer grado han identificado que, en la plaza de su comunidad, los fines de semana la basura se acumula ya que los contenedores son insuficientes, además observaron que la basura orgánica e inorgánica está revuelta, por lo que han considerado intervenir para solucionar el problema a través de un proyecto artesanal.

Promueva la realización de una investigación sobre el tema para plantear soluciones, elegir una alternativa y argumentar en grupo por qué es la más pertinente, motive a las y los estudiantes a que realicen una representación de su propuesta de solución,

Solicite que participen de manera activa en la planeación, diseño e implementación de procesos, productos y servicios, a fin de dar solución al problema seleccionado. Así mismo documenten su proyecto artesanal con argumentos y evidencias de todo el proceso hasta su implementación.

Solicite que participen en una exposición en donde comuniquen los objetivos y resultados obtenidos para ser evaluados con base en los criterios definidos.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre sus observaciones acerca del desempeño de cada equipo durante las actividades planteadas, estrategias implementadas, análisis de los resultados obtenidos y creatividad mostrada para la resolución de problemas o conflictos, entre otros. Por ejemplo, mediante un diario o anecdotario.

Tecnología

Promueva la autoevaluación y coevaluación de la participación de las y los estudiantes en cada una de las fases del proyecto artesanal y de los productos obtenidos a fin de incentivar la mejora continua.

Con un instrumento de evaluación formativa verifique la pertinencia de la información que respalda al proyecto y las evidencias del proceso de elaboración de productos o servicios.

Observe y registre los resultados de la exposición de productos donde comunican los objetivos y resultados de su proyecto artesanal, a fin de tener elementos para una retroalimentación.

Documento de trabajo

Participamos en la solución de problemas al crear o mejorar productos, procesos o servicios para eficientar actividades cotidianas, lúdicas y productivas entre otras, a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales con base a los requerimientos solicitados y las condiciones del contexto.

1º	Analizamos, diseñamos e implementamos alternativas de solución a problemas identificados en la comunidad, a fin de crear o mejorar procesos, productos o servicios de manera artesanal, que permitan atender las necesidades personales, familiares y comunitarias con criterios sustentables.
2º	Planeamos y desarrollamos un producto, proceso o servicio, en función de las condiciones del contexto y requerimientos solicitados, a fin de satisfacer necesidades personales, familiares y de la colectividad con principios sustentables.
3º	Evaluamos de manera sistémica un proceso, producto o servicio de la comunidad para identificar sus implicaciones sociales y naturales, a fin de implementar innovaciones con criterios sustentables en beneficio de la sociedad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias deben estar encaminadas hacia la toma de decisiones y resolución de problemas que permitan a las y los estudiantes identificar alternativas de solución que se presentan en su contexto social y natural considerando los principios sustentables con miras al bien común.

El brindar autonomía en el trabajo de las y los estudiantes facilitará la expresión libre y creativa al momento de plantear alternativas de solución a situaciones determinadas que se requiere crear o mejorar. Así mismo, es necesario favorecer el trabajo colaborativo que permita poner en práctica el sentido de cooperación, solidaridad, escucha activa y negociación al participar en el análisis, diseño, implementación de alternativas de solución.

Educación Física

Plantee situaciones en las que reconozcan las características de los ambientes de aprendizaje que favorecen la interacción y participación. Por ejemplo, juegos cooperativos que fomenten la coordinación de acciones grupales para lograr un meta (establecer roles, funciones y momentos de participación); juegos modificados que incluyan reglas a considerar con relación a la organización y el

respeto a los turnos de participación; torneos que permitan comparar las actitudes que se manifiestan al participar en situaciones de competición (lanzamientos y tiros de precisión, trucos con objetos e implementos, desafíos individuales, equilibrios y control del cuerpo, entre otras); actividades deportivas con la intención de identificar la dinámica, reglamento, nivel de participación y acciones motrices a desarrollar (individuales y en equipo); plazas de los desafíos en las que establezcan normas básicas de convivencia y participación (código de ética), así como las consecuencias de infringirlas.

Genere ambientes de aprendizaje en los que propongan cambios en su actuación a partir de aspectos referidos a la inclusión y participación. Por ejemplo, juegos de reglas que generen nuevas formas de interacción con sus compañeras y compañeros; circuitos de acción motriz con monitores que regulen la dinámica de cada estación y propongan cambios que posibiliten la colaboración; actividades motrices que impliquen cumplir con un recorrido al superar pruebas, de manera individual y colectiva; clubes caracterizados por el diseño de actividades novedosas, de manera colectiva, y la posibilidad de que cada uno elija libremente en cuál participar.

Tecnología

Realizar un recorrido por la comunidad con el apoyo de una herramienta para recopilar datos o bien a partir del análisis de productos, procesos o servicios industriales. Detectar y definir una situación problemática (puede ser retomada de las identificadas durante el ciclo escolar o una nueva) para intervenir. Procure que la propuesta a implementar les permita desarrollar sus conocimientos y habilidades sobre proyectos industriales sustentables.

Promueva que las y los estudiantes planeen el diseño de su producto, proceso o servicio a partir de las condiciones naturales y los requerimientos sociales, e invítelos a que socialicen la organización y planeación de su proyecto, parta de preguntas que estimulen la reflexión, tales como: ¿con qué se cuenta?, ¿qué hace falta?, ¿cómo asignan las tareas?, ¿cuáles son los costos del diseño?, entre otras.

Solicite que diseñen un diagrama (de flujo, proceso, cursograma u otro) a fin de visualizar la secuencia de elaboración y asignación de responsabilidades para el control y seguimiento de su proyecto industrial.

En caso de que el centro escolar no cuente con la infraestructura necesaria, se recomienda promover el diseño y modelado de productos, procesos o servicios a fin de evaluar su funcionamiento y posibles implicaciones al entorno social y natural para rediseñar o ajustar su proyecto en caso necesario.

Sugerencia de Evaluación

Identifique las características y la pertinencia de las propuestas que elaboran relacionadas con alternativas de actividades físicas que favorezcan la interacción; por ejemplo, mediante una presentación grupal.

Tecnología

Identifique las condiciones y requerimientos del entorno social y natural en el diseño de su producto.

La secuenciación en el diagrama que elaboraron, con los pasos que siguieron en su implementación. En caso de detectar incongruencia oriente el rediseño del diagrama.

Valorar que los modelos obtenidos cumplan con el propósito para el que fueron creados.

Promueva la autoevaluación y coevaluación en diferentes momentos del proceso, para que valoren la participación, involucramiento, propuesta y acciones.

Documento de Trabajo

Participamos en la solución de problemas al crear o mejorar productos, procesos o servicios para eficientar actividades cotidianas, lúdicas y productivas entre otras, a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales con base a los requerimientos solicitados y las condiciones del contexto.

1º	Analizamos, diseñamos e implementamos alternativas de solución a problemas identificados en la comunidad, a fin de crear o mejorar procesos, productos o servicios de manera artesanal, que permitan atender las necesidades personales, familiares y comunitarias con criterios sustentables.
2º	Planeamos y desarrollamos un producto, proceso o servicio, en función de las condiciones del contexto y requerimientos solicitados, a fin de satisfacer necesidades personales, familiares y de la colectividad con principios sustentables.
3º	Evaluamos de manera sistémica un proceso, producto o servicio de la comunidad para identificar sus implicaciones sociales y naturales, a fin de implementar innovaciones con criterios sustentables en beneficio de la sociedad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias deben estar encaminadas hacia la toma de decisiones y resolución de problemas que permitan a las y los estudiantes identificar alternativas de solución que se presentan en su contexto social y natural considerando los principios sustentables con miras al bien común.

El brindar autonomía en el trabajo de las y los estudiantes facilitará la expresión libre y creativa al momento de plantear alternativas de solución a situaciones determinadas que se requiere crear o mejorar. Así mismo, es necesario favorecer el trabajo colaborativo que permita poner en práctica el sentido de cooperación, solidaridad, escucha activa y negociación al participar en el análisis, diseño, implementación de alternativas de solución.

Educación Física

Impulse que tomen acuerdos en el diseño de situaciones en las que se promueva la convivencia e interacción. Por ejemplo, mediante un proyecto en el que incorporen las experiencias que han tenido para diseñar estrategias como puede ser al planificar, organizar, implementar y dar seguimiento a torneos en los que se enfatice el juego limpio y el fomento de actitudes asertivas. Algunas

alternativas a considerar son: actividades de iniciación deportiva, juegos modificados o cooperativos, torneos de actividades deportivas o deportes alternativos. Para el proceso de desarrollo del proyecto han de tomar en cuenta las siguientes etapas:

- Planificación, delimitación de las actividades, formas de participar y reglas de juego (convocatoria). Observar las capacidades para tomar acuerdos y asignar tareas y funciones;
- Organización, definición de espacios, materiales, recursos a utilizar y equipos participantes. Poner atención a las formas de relacionarse;
- Implementación, participación de los equipos de acuerdo con los roles. Corroborar las actitudes que manifiestan (cooperación, oposición y competición);
- Evaluación, premiación de los equipos y valoración de los resultados. Dialogar y consensuar acuerdos.

Tecnología

Parta de la definición de una situación problemática (puede ser retomada de las identificadas durante el ciclo escolar o una nueva) que hayan detectado en su casa, la escuela o la comunidad. o bien del análisis de procesos industriales o automatizados.

Motive a las y los estudiantes a planear, organizar y desarrollar intervenciones técnicas a partir de evaluar los beneficios y los riesgos de los sistemas tecnológicos y su posible implementación en la comunidad. Procure que la propuesta a implementar les permita desarrollar sus conocimientos y habilidades sobre proyectos innovadores y sustentables.

Exhorte a que participen evaluando los sistemas tecnológicos con base en aspectos internos (eficacia, eficiencia, factibilidad y fiabilidad) y externos (económicos, políticos, culturales, éticos y naturales), así como sus implicaciones para mejorar la calidad de vida en la comunidad.

Invite a realizar e implementar propuestas de innovación a los productos, procesos o servicios estudiados a partir de las necesidades identificadas, así como del interés de las y los estudiantes, basados en criterios sustentables para el beneficio de la sociedad.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Analice las actitudes que asumen asociadas con el juego limpio; por ejemplo, mediante la elaboración grupal de un código de ética (aspectos a considerar para participar en torneos y actividades).

Tecnología

Promueva la autoevaluación y coevaluación de la participación de las y los estudiantes en cada una de las fases del proyecto de innovación y de los productos obtenidos a fin de incentivar la mejora continua.

Con un instrumento de evaluación determine los indicadores idóneos para la producción obtenida de acuerdo con su contexto, la factibilidad y la fiabilidad. Valore las alternativas de solución, la innovación y su efecto en la calidad de vida de la comunidad.

Documento de trabajo

Contenido. Participamos de manera colaborativa para resolver necesidades con un sentido de igualdad, reciprocidad y sostenibilidad a partir de los que sabemos sobre aspectos financieros, tributarios y cómo proteger nuestros datos personales, con el fin de evitar riesgos, tomar decisiones que se ajusten a nuestras necesidades y alcanzar las metas planeadas con mayor calidad de vida.

Valoramos nuestros datos personales y el uso que podemos darles en el ámbito físico y virtual para ejercer nuestros derechos a la identidad y la privacidad, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a evitar riesgos que pongan en peligro nuestra integridad, la de nuestra familia y la de nuestros recursos.

1º	Entendemos el derecho a la identidad y la privacidad, valoramos nuestros datos personales y reconocemos la importancia de cuidar el uso que les damos en los ámbitos físico y virtual para evitar poner en peligro nuestra integridad.
2º	Identificamos algunos riesgos a los que estamos expuestos al utilizar nuestros datos personales en los ámbitos físico y virtual, y promovemos acciones orientadas a proteger nuestra seguridad y ciberseguridad.
3º	Valoramos la importancia de ejercer el derecho a la identidad y la privacidad, y exponemos situaciones vinculadas al uso de datos personales, en los ámbitos físico y virtual, que pueden brindar acceso a trámites, productos y servicios a la comunidad enfatizando la importancia de llevar a cabo acciones que protejan su identidad digital.

Orientaciones didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

La identidad de una persona se integra por elementos tan diversos como el nombre, nacionalidad, datos biométricos, registros legales (como el número de seguridad social o el registro federal de contribuyentes), información relacionada a la imagen (como fotografías o videos) o a las finanzas personales (como números de tarjetas de débito o crédito), entre otros datos.

En este sentido, mediante su identidad una persona puede acceder a servicios que ayudan a combatir la desigualdad, como la salud, educación, protección e inclusión económica, cultural y política. Por lo tanto, es importante reflexionar y motivar a las y los adolescentes a reconocer los beneficios de contar con una identidad y a tomar decisiones que les permitan protegerla de usos malintencionados al momento de utilizarla en contextos presenciales y virtuales.

A su vez, será necesario relacionar la protección de la identidad con el derecho a la privacidad. Esto brindará herramientas a las y los estudiantes para tomar decisiones en beneficio propio en un entorno social y cultural que ejerce presión constante para compartir la información de una persona con inmediatez y sin restricciones poniéndola en una situación de vulnerabilidad emocional, física y económica.

Las y los estudiantes deben conocer que sus datos personales deben ser protegidos, por lo que se les debe enseñar sobre la responsabilidad y cuidado que deben tener sobre la privacidad y protección de sus datos personales, ya que *ningún adolescente será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra y su reputación.* (Artículo 16.1. de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Solicite a las y los alumnos que expresen a través de un autorretrato aquellos elementos que consideren que les brindan identidad, pida que enriquezcan el gráfico con palabras e ideas que lo expliquen. Motive a que integren información como su nombre, nacionalidad, etnia, edad, sus características físicas y algunos rasgos de su personalidad, entre otros. Invite a que compartan su autorretrato y a que enuncien los elementos que integran su identidad. Es importante realizar esta actividad en un ambiente seguro donde se eviten las comparaciones, burlas, etiquetas y estereotipos.

Socialice con el grupo qué es la identidad de una persona, por qué es un derecho inalienable y cuáles son los posibles usos que las y los alumnos pueden dar a su identidad tanto de forma física como virtual. Pida que, de los distintos elementos que anotaron en su autorretrato, destaquen los que forman parte de su información personal, por ejemplo, nombre completo, fecha y lugar de nacimiento, dirección, número telefónico, correo electrónico, CURP. Será importante enfatizar que esta información personal la pueden compartir con otras personas, organizaciones o instituciones para realizar trámites, tener acceso a distintos servicios o comprar productos.

Promueva que brinden ejemplos de lugares o momentos en su vida en los que han tenido que proporcionar sus datos personales para obtener algo a cambio. Algunos ejemplos son: la inscripción escolar, la solicitud de una beca, la apertura de un correo electrónico o de redes sociales, la suscripción a juegos de video a través del internet.

Comente que es importante controlar el uso que dan a su información personal, es decir, saber a quién se la proporcionan y con qué fin. En caso de no hacerlo, su información queda a disposición de personas que pueden hacer un mal uso de ella, vulnerar su persona, causar problemas a su familia o generar la pérdida de sus posesiones. Por eso, será importante recordar que, en cada ocasión que utilizan sus datos personales tienen el derecho de solicitar la protección de su privacidad.

Diseñe actividades que les permitan traer a clase noticias donde se ejemplifiquen algunos riesgos a los que están expuestos cuando comparten información personal, reconocer el valor de sus datos personales y expresar porque consideran importante cuidarlos al momento de utilizarlos tanto en el ámbito físico como en el virtual.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Forme grupos de trabajo y solicite que investiguen qué es el derecho a la identidad, qué es el derecho a la privacidad y qué información compone sus datos personales. Pida que compartan su investigación y propicie que las y los estudiantes reconozcan que las personas tienen derecho a contar con una identidad, que les permitirá tener acceso a diferentes servicios y que, también, tienen derecho a resguardar su identidad del escrutinio público y/o de terceros.

Dialogue respecto a que pueden utilizar sus datos personales de manera física o virtual para tener acceso a productos o servicios. Incentive la identificación de situaciones en el pasado donde hayan utilizado sus datos personales para obtener algo; también de situaciones en el futuro donde piensan que podrían utilizar sus datos personales para obtener algo.

Invite a que las y los estudiantes reconozcan qué tecnologías pueden estar involucradas al momento de utilizar sus datos personales, qué riesgos podrían estar asociados al uso de esas tecnologías y cómo pueden realizar acciones para proteger la privacidad de su información personal.

Pida que realicen una presentación para la comunidad escolar, utilizando los recursos digitales disponibles, pueden ser carteles, afiches u otros, en la que manifiesten qué es el derecho a la identidad, qué información personal integra la identidad y qué significa el derecho a la privacidad.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Registre en una lista de cotejo observaciones sobre la forma, claridad y consistencia con la que expresan los elementos que conforman su identidad y la forma en la que distinguen cuáles son los datos personales que pueden compartir con otros particulares o instituciones para realizar trámites y obtener acceso a productos o servicios.

Solicite que expresen lugares o momentos en su vida donde hayan hecho uso de sus datos personales para tener acceso a servicios o productos. Será necesario que identifiquen qué datos compartieron y cuál fue la finalidad de haberlo hecho.

Evalúe que las noticias que aporten a la clase expresen algunos riesgos a los que están expuestos al compartir sus datos personales. Valore las reflexiones que

realicen acerca de la importancia de proteger su privacidad y su información para evitar vulnerar su persona, familia o posesiones.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Observe y retroalimente la investigación que realicen las y los alumnos acerca de los derechos a la identidad, la privacidad y los datos personales. Será necesario que reconozcan que el uso de su identidad les brindará acceso a diferentes productos y servicios a lo largo de su vida.

Considere cómo identifican las tecnologías que pueden estar involucradas al momento de utilizar y compartir sus datos personales para tener acceso a trámites, productos o servicios, y la identificación que realizan de algunos de los riesgos a los que pueden estar expuestos.

Valore la forma como presentan ante la comunidad escolar el tema y el uso que hacen de los medios y tecnologías disponibles.

Documento de trabajo

Valoramos nuestros datos personales y el uso que podemos darles en el ámbito físico y virtual para ejercer nuestros derechos a la identidad y la privacidad, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a evitar riesgos de fraude y estafa que pongan en peligro nuestra integridad, la de nuestra familia y la de nuestros recursos.

1º	Entendemos el derecho a la identidad y la privacidad, valoramos nuestros datos personales y reconocemos la importancia de cuidar el uso que les damos en los ámbitos físico y virtual para evitar poner en peligro nuestra integridad.
2º	Identificamos algunos riesgos a los que nos exponemos al utilizar nuestros datos personales en los ámbitos físico y virtual, y promovemos acciones orientadas a proteger nuestra seguridad y ciberseguridad.
3º	Valoramos la importancia de ejercer el derecho a la identidad y la privacidad, y exponemos situaciones vinculadas al uso de datos personales, en los ámbitos físico y virtual, que pueden brindar acceso a trámites, productos y servicios a la comunidad enfatizando la importancia de llevar a cabo acciones que protejan su identidad digital.

Orientaciones didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es vital vincular el uso de los datos personales con el acceso y uso de las nuevas tecnologías relacionadas a las finanzas personales disponibles en el mundo digital; por ejemplo, el uso de medios electrónicos de pago como monederos electrónicos, tarjetas de prepago, tarjetas bancarias, transferencias electrónicas y plataformas para realizar pagos en internet, o el acceso a plataformas de fondeo colaborativo y otras tecnologías de las finanzas.

También es importante enfatizar que todas las personas estamos expuestas a riesgos y fraudes cuando hacemos uso de nuestros datos personales tanto de forma física como digital. Por lo tanto, es fundamental que adquieran habilidades para distinguir las herramientas útiles para su proyecto de vida de aquellas que pudieran entrañar un peligro para sus datos y su seguridad.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Recupere la experiencia de las y los estudiantes respecto a los datos personales y el uso que les dan para obtener acceso a servicios o la adquisición de productos.

Utilice preguntas como las siguientes: ¿en qué momentos han utilizado sus datos personales para realizar algún trámite, acceder a un servicio o adquirir un producto? ¿qué datos han utilizado? ¿qué obtuvieron a cambio de utilizar sus datos personales?

Ejemplifique y retome situaciones cercanas al contexto sociocultural de sus estudiantes, puede utilizar casos como los siguientes: al inscribirse a la secundaria, utilizaron su nombre, edad, dirección y una fotografía; para obtener una beca de apoyo escolar brindaron su nombre, edad, dirección y teléfono a la institución que brinda el apoyo; para abrir una red social utilizaron su nombre, correo electrónico, género y fecha de nacimiento; entre otros. Es fundamental utilizar ejemplos que involucren el uso de datos personales de los ámbitos físico y virtual.

Fomente la reflexión acerca de las medidas de protección de datos personales que haya en cada caso; de no conocerlas, pida a sus estudiantes que las investiguen y analicen. Utilice preguntas como las siguientes: ¿cómo son las medidas de protección de sus datos personales? ¿cómo les hacen sentir esas medidas? ¿qué medidas tomar para que su información personal esté a salvo?

Socialice con el grupo algunos riesgos a los que están expuestos cuando utilizan sus datos personales sin considerar medidas de protección, por ejemplo: robo de datos personales, suplantación de la personalidad, recepción de información potencialmente dañina que llega de desconocidos, exposición a personas malintencionadas, ciberacoso, retos peligrosos, entre otros.

Organice al grupo en equipos de trabajo y asigne alguno de los riesgos a los que están expuestos al utilizar sus datos personales para llevar a cabo sketches, representaciones breves o juegos teatrales que permitan identificar el riesgo, el resultado de haber corrido ese riesgo y una medida de prevención para evitar caer en él. Será importante que las y los estudiantes puedan investigar y expresar el impacto emocional, familiar, económico o comunitario que estos riesgos pueden generar.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Induzca a que las y los estudiantes recuperen las ideas discutidas con anterioridad respecto a la identidad y los datos personales. Pida que compartan en qué ocasiones ellas, ellos o sus familiares han utilizado sus datos personales para llevar a cabo transacciones en el mundo digital.

Comente que los datos personales que integran la identidad de una persona también les permiten crear una identidad digital que puede tener diversos usos en el mundo virtual, algunos de esos usos están relacionados con las relaciones humanas y la comunicación, como las redes sociales y el correo electrónico, y

otros están relacionados con la forma en la que se utiliza el dinero con el que se cuenta, como los pagos y compras en aplicaciones móviles o por internet.

Dialoguen respecto a los usos que dan a los datos personales en el mundo digital para relacionarse y comunicarse con otras personas. Identifiquen juntos qué recursos e instrumentos utilizan para realizar esta actividad.

Explique que, así como las formas para comunicarnos y relacionarnos con las personas se han modificado gracias a la tecnología, la forma en la que usamos el dinero también ha incursionado en el ámbito digital y se ha modificado para responder a las nuevas necesidades de las personas. Así, el dinero toma hoy diferentes formas que nos permiten utilizarlo en el mundo virtual; por ejemplo, monederos electrónicos, tarjetas de prepago, tarjetas bancarias, transferencias electrónicas y algunas plataformas para realizar pagos en internet. Refuerce que para hacer uso de estas formas del dinero electrónico es necesario usar su identidad digital y por lo tanto sus datos personales.

Pida que investiguen los siguientes medios electrónicos de pago: monederos electrónicos, tarjetas de prepago, tarjetas bancarias, transferencias electrónicas y plataformas para realizar pagos en internet. Solicite que elaboren organizadores gráficos donde distingan para qué sirven, cómo se utilizan, qué riesgos se corren al usarlos, cuáles son los datos personales que deben brindar para acceder a ellos y qué medidas de seguridad se pueden tomar al utilizar estas tecnologías.

Introduzca el concepto de ciberseguridad, entendido como la práctica y las herramientas para proteger la información que se genera y se usa a través de las computadoras, los dispositivos móviles y los sistemas electrónicos. También, reflexionen cómo estas formas electrónicas del dinero podrían integrarse en el futuro del proyecto de vida de sus estudiantes, cuáles les gustaría utilizar y para qué.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Registre la identificación que hacen los estudiantes sobre los datos personales y el uso que pueden hacer de ellos para realizar trámites, acceder a servicios o adquirir productos.

Identifique las emociones que provoca en sus estudiantes el uso de sus datos personales y las medidas de protección que hayan investigado. Oriente sobre la importancia de que puedan tomar medidas adicionales que garanticen la seguridad de su información, sin comprometer su integridad.

En las representaciones teatrales registre la comprensión y aplicación del tema mediante la expresión de riesgos concretos a los que están expuestos sus datos personales y formas de protección de su privacidad.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Registre en una bitácora la identificación que hacen los estudiantes de los recursos e instrumentos que utilizan para relacionarse y comunicarse con otras personas en el entorno digital. Será necesario que entre los recursos incluyan sus datos personales.

Identifique que los organizadores gráficos incluyan la información solicitada para cada uno de los conceptos. Valore el nivel de comprensión de las medidas de seguridad que deben incorporar al utilizar computadoras, dispositivos móviles o sistemas electrónicos.

Valore la forma en que incorporan el uso de las tecnologías de la información, las formas del dinero electrónico y las tecnologías de las finanzas en su proyecto de vida.

Documento de trabajo

Valoramos nuestros datos personales y el uso que podemos darles en el ámbito físico y virtual para ejercer nuestros derechos a la identidad y la privacidad, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a evitar riesgos de fraude y estafa que pongan en peligro nuestra integridad, la de nuestra familia y la de nuestros recursos.

1º	Entendemos el derecho a la identidad y la privacidad, valoramos nuestros datos personales y reconocemos la importancia de cuidar el uso que les damos en los ámbitos físico y virtual para evitar poner en peligro nuestra integridad.
2º	Identificamos algunos riesgos a los que estamos expuestos al utilizar nuestros datos personales en los ámbitos físico y virtual, y promovemos acciones orientadas a proteger nuestra seguridad y ciberseguridad.
3º	Valoramos la importancia de ejercer el derecho a la identidad y la privacidad, y exponemos a situaciones vinculadas al uso de datos personales, en los ámbitos físico y virtual, que pueden brindar acceso a trámites, productos y servicios a la comunidad enfatizando la importancia de llevar a cabo acciones que protejan la identidad digital.

Orientaciones didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

El derecho a la identidad está vinculado con el acceso a diversos trámites, productos y servicios en el presente y en el futuro, incluyendo servicios financieros, que pueden fortalecer el proyecto de vida de las y los adolescentes. El conocimiento de dichos trámites, productos y servicios puede fortalecer de igual forma a la comunidad. Por lo tanto, será importante que las y los estudiantes puedan compartir los hallazgos realizados sobre el tema con la comunidad enfatizando las ventajas de utilizar la identidad y los datos personales en los ámbitos físico y virtual tomando en consideración las medidas de protección necesarias para prevenir fraudes y estafas.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Presente situaciones problemáticas de la vida cotidiana en la comunidad que estén relacionadas con el derecho a la identidad y el uso de datos personales para acceder a trámites, productos y servicios, y solicite a las y los estudiantes que realicen una propuesta de solución que permita compartir con la comunidad los

conocimientos adquiridos sobre el tema y que enfatice la importancia de llevar a cabo acciones y tomar decisiones que prevengan riesgos al utilizar sus datos personales.

Guíe el análisis de la situación problemática y orienté los esfuerzos de las y los estudiantes para su resolución. Organice una presentación de la propuesta de solución ante integrantes de la comunidad para establecer la viabilidad de la misma.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Solicite a las y los alumnos que identifiquen diferentes trámites, productos, servicios de comunicación y servicios financieros a los que pueden tener acceso utilizando su identidad digital, la tecnología que pueden requerir para tal finalidad, los riesgos de ciberseguridad a los que pueden estar expuestos al realizar esos trámites, adquirir productos o contratar servicios, y qué acciones de prevención y protección de su identidad digital podrían implementar para evitar poner en riesgo su persona, familia o bienes.

Apoye a que incorporen esta información en un proyecto integrador para compartir con la comunidad los hallazgos realizados en torno al tema de la tecnología y la identidad, datos personales y ciberseguridad.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Registre en una bitácora los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes relacionadas a las acciones de prevención y protección de su identidad digital podrían implementar para evitar poner en riesgo su persona, familia o bienes, desarrollados por las y los estudiantes.

Valore que el análisis de la situación y establezca con claridad la problemática a resolver, que las y los estudiantes identifiquen el vínculo con el derecho a la identidad y el uso de información personal para tener acceso a trámites, productos o servicios, que les permitan solventar la problemática de la comunidad. La propuesta realizada deberá incorporar acciones para prevenir riesgos como el robo de datos personales, suplantación de la personalidad, exposición a personas malintencionadas, ciberacoso, retos peligrosos, entre otros, al momento de utilizar datos personales.

En caso de exponer la propuesta ante la comunidad, registre la cohesión e interacción del grupo durante la actividad.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Valore la precisión de la investigación en cuanto al uso que pueden dar a la identidad digital de una persona en relación a las tecnologías de la información

disponibles en la comunidad y los riesgos de ciberseguridad y fraude que puedan enfrentar.

Identifique la capacidad para proponer soluciones a problemáticas específicas identificando trámites, productos, servicios de información o financieros que puedan requerir las personas de la comunidad.

Invite al análisis de la pertinencia del tema en su vida cotidiana. Utilice preguntas como las siguientes: ¿Por qué creen que el derecho a la identidad sea algo importante en sus vidas? ¿qué elementos integran su identidad digital? ¿qué usos le dan actualmente? ¿qué usos futuros de su identidad digital pueden integrar en su proyecto de vida? ¿por qué es importante que se tomen acciones de ciberseguridad al momento de utilizar la identidad digital?

Documento de trabajo

Participamos en alternativas individuales y comunitarias que brindan apoyo financiero para la protección y el cuidado personal, familiar y comunitario e identificamos la importancia de contribuir en tiempo y forma con el pago de los impuestos al Estado, a fin de que retribuyan recursos públicos para el bien común.

1º	Identificamos la existencia de riesgos que pueden materializarse e impactar en el dinero disponible a escala personal, familiar o comunitaria. También reconocemos la importancia de llevar a cabo acciones de prevención para disminuir la probabilidad de que los riesgos se materialicen y de conocer cuáles son las contribuciones que se deben pagar al Estado y por qué hacerlo.
2º	Analizamos las decisiones financieras de ahorro, uso de crédito y de inversión para identificar algunos de sus riesgos y beneficios, comprendemos la importancia de participar con el cumplimiento del pago de los impuestos, para que el estado retribuya a la sociedad con recursos y servicios públicos de calidad que requiere el bienestar de la comunidad.
3º	Reconocemos los riesgos relacionados con algunas decisiones financieras, la relación entre riesgo y rendimiento y la importancia de diversificar el rendimiento del dinero mediante la inversión e identificamos la importancia de cumplir con nuestra obligación como ciudadanos de pagar al fisco los impuestos que nos requiere, para que el Estado cuente con recursos financieros que retribuyan a la sociedad con los servicios públicos que sólo pueden ser provistos por él.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante:

Favorecer la participación y comunicación mediante el trabajo colaborativo, así como la toma de decisiones de forma libre y respetuosa.

Llevar a la práctica iniciativas que promuevan la solidaridad y la reciprocidad para el bienestar colectivo.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Favorezca el intercambio de ideas en torno al concepto de riesgo y materialización de eventualidades, inicie elaborando las siguientes preguntas: ¿qué les viene a la mente cuando escuchan la palabra riesgo?, ¿en dónde han escuchado ese concepto?, ¿ustedes, su familia o su comunidad han

experimentado algún riesgo?, ¿cuándo y en dónde lo experimentaron?, ¿qué consecuencias emocionales y financieras vivieron? Explique que, un riesgo es la probabilidad de que ocurra un acontecimiento que impacte de manera negativa en nuestra persona, nuestros bienes y nuestro dinero. Por ejemplo: la posibilidad de tener un accidente mientras practicamos algún deporte, que ocurra un incendio o inundación en nuestra casa o escuela, que nuestro celular sufra un desperfecto a los pocos meses de haberlo comprado, que roben nuestra información personal al hacer compras en línea o utilizar redes sociales, que nuestra mascota enferme, entre otros.

Invite a que reconozcan que, en ocasiones, se pueden materializar algunos de los riesgos que están latentes a nuestro alrededor, esto significa que alguno de los riesgos a los que estamos expuestos puede hacerse presente; es decir, se vuelve realidad. La materialización de riesgos o eventualidades puede generar repercusiones en diferentes ámbitos de la vida de una persona; por ejemplo, caerse y sufrir una fractura como consecuencia de andar en bicicleta a una velocidad alta, o que nuestra mascota sufra un problema estomacal por haber ingerido una bolsa de plástico, entre otros. Además, existen repercusiones que tienen implicaciones económicas, pues cuando una eventualidad se presenta en nuestra vida, la de nuestra familia o dentro de una comunidad, puede hacer que el dinero con que se cuenta en el momento, se vea disminuido al implicar un gasto que no se tiene considerado; por ejemplo, en el caso de sufrir una inundación en casa, probablemente tendremos que gastar en reemplazar muebles y electrodomésticos dañados, productos de limpieza, accesorios sanitarios, entre otros.

Asegúrese que las y los estudiantes comprendan los conceptos de riesgo y materialización de eventualidades y cómo esto puede impactar disminuyendo el dinero del que disponen las personas. Mencione que existen herramientas financieras como los seguros que nos ayudan a cubrir los gastos generados por un acontecimiento inesperado. Los seguros nos ayudan a proteger nuestras finanzas personales ante imprevistos porque el seguro cubre una parte de estos gastos, por lo cual, los costos que debemos cubrir serán menores e incluso nulos en algunos casos.

Promueva dinámicas que fomenten la expresión de ideas y emociones libres respecto al tema, solicite que en una hoja, de manera individual, enlisten 2 riesgos que identifiquen en la escuela, 2 riesgos dentro de su hogar y 2 riesgos que existan dentro de su comunidad, pida que argumenten porqué consideran que son riesgos a los que están expuestos, finalmente pida que respondan a las preguntas: ¿qué implicaciones emocionales y financieras pueden generar cada uno de los riesgos que identificaron?, ¿qué acciones consideran que se pueden llevar a cabo para minimizar los impactos emocionales y financieros en caso de que se materialice uno de esos riesgos?.

Ayude a que las y los estudiantes comprendan que existen acciones encaminadas a disminuir la probabilidad de que los riesgos se hagan realidad y dañen nuestra persona, patrimonio y finanzas personales. Por ejemplo, cuando salimos en bicicleta podemos hacer algunos ejercicios de calentamiento y estiramiento para evitar lesiones, y utilizar equipo de protección. En el caso de nuestras mascotas, podemos prevenir enfermedades concentrándonos en lo que hacen o comen cuando lo sacamos a pasear, llevarlo a tiempo a sus vacunas, alimentarlo con comida nutritiva, entre otras. Estas acciones no eliminan el riesgo, pero sí disminuyen la probabilidad de que se haga presente.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Estimule el diálogo para que reconozcan que, en el día a día de las personas, las familias y las comunidades, existen riesgos o eventualidades que impactan en la vida, decisiones y hasta en las finanzas de éstas. Pida que comenten en plenaria qué es para ellas y ellos un riesgo o eventualidad y por qué consideran que puede impactar en la vida de las personas, familias o comunidades. Asegúrese de ayudarles a comprender que un riesgo es la probabilidad de que ocurra un acontecimiento que impacte de manera negativa en nuestra persona, nuestros bienes y nuestro dinero. Por ejemplo, la posibilidad de tener un accidente mientras practicamos algún deporte, que ocurra un incendio o inundación en nuestra casa o escuela, que alguien de nuestra familia enferme, entre otros.

Solicite que estudien, analicen y examinen qué riesgos existen en su vida, la de sus familias o su comunidad, relacionados con el uso de diferentes tecnologías, pueden hacer uso de una lista de cotejo en donde recaben todos sus hallazgos; por ejemplo, un riesgo referente al uso de tecnología puede ser que nuestro celular sufra un desperfecto a los pocos meses de haberlo comprado, que roben nuestra información personal al hacer compras en línea o utilizar redes sociales, entre otros. Se sugiere realizar preguntas que detonen la reflexión, por ejemplo: ¿alguno de los riesgos que identificaron se ha vuelto realidad en su vida?, ¿cómo imaginan que los riesgos que identificaron puedan prevenirse?, ¿si no pueden evitarse, de qué manera podrían hacer que el impacto en su vida y sus bienes finanzas no las o los afecte gravemente?

Comparta que cuando un riesgo se materializa significa que uno de los riesgos a los que estamos expuestos se hace presente; es decir, se vuelve realidad. La materialización de eventualidades puede generar repercusiones en diferentes ámbitos de la vida de una persona; por ejemplo, sufrir un apagón de luz en casa debido al mal estado de las redes eléctricas, o que deje de funcionar la licuadora debido al daño en el cable de corriente, entre otros. Estas implicaciones pueden afectar el dinero con el que cuentan las personas al momento, puesto que tendrán que cubrir los gastos generados por la materialización de ese evento inesperado; por ejemplo en el caso de la red eléctrica dañada se tiene que realizar

un gasto para contratar a un especialista que pueda arreglar los inconvenientes, comprar material que quizás vaya a utilizar el especialista para arreglar la red, entre otros gastos que puedan surgir, y que no se tenían considerados dentro de los gastos de la semana o el mes. Mencione que afortunadamente las personas podemos tener acceso a herramientas financieras que nos ayudan a cubrir los gastos generados por un acontecimiento inesperado; por ejemplo, los seguros, éstos nos ayudan a proteger nuestras finanzas personales ante imprevistos porque el seguro cubre una parte de los gastos, por lo cual, los costos que debamos cubrir serán menores e incluso nulos en algunos casos.

Promueva la importancia de mantener una cultura de prevención de riesgos especialmente en temas relacionados con el uso de tecnologías, mencione que, aunque un riesgo no se puede evitar podemos tomar acciones en lo individual, familiar o comunitario, encaminadas a disminuir la probabilidad de que los riesgos se hagan realidad y dañen nuestra persona, patrimonio y finanzas personales. Por ejemplo, si en nuestra comunidad existe un falso contacto en alguna lámpara de alumbrado público podemos solicitar a las autoridades dar mantenimiento al cableado e infraestructura eléctrica en general.

Educación financiera y Cultura Contributiva desde el enfoque de la Tecnología

Invite a los estudiantes a un ejercicio de observación y análisis de intervención, teniendo como objetivo que ellos identifiquen los servicios públicos de su comunidad, así como su cuidado a través de un ejercicio de corresponsabilidad, entre el Estado, a través de las dependencias gubernamentales que brindan servicios y orientación a los futuros contribuyentes y los ciudadanos económicamente activos, considerando la participación voluntaria en el pago de los impuestos y una procuración constante de los servicios públicos.

El ejercicio que se propone en su entorno más próximo; como su escuela, calle y colonia, considerando los servicios como: educación, seguridad y salud, entre otros y problemáticas de costo de cada imperfecto que provocamos como comunidad, ¿cuánto nos cuesta reparar, banquetas, sanitarios, postes de alumbrado público, desazolve de alcantarillado, entre otros? y que es responsabilidad de todos aportar con su cuidado.

Se solicita a las y los estudiantes a cuestionarse y reflexionar, ¿de dónde, se obtiene los recursos para contar con ellos?, y ¿qué puede pasar si se dejara de contar con ellos?, se les explica el flujo de las contribuciones, pauta importante para comprender que son los impuestos, de donde se obtienen los recursos para contar con los servicios públicos.

Para la ejecución del ejercicio se propone se realice una serie de cuestionamientos, donde puedan expresar sus inquietudes con respecto al pago

de los impuestos y de la importancia de ser un ciudadano responsable y comprometido con su entorno, el cual debe ser contestado de forma colaborativa, que permitirá una visualización integral de los conceptos estudiados e identificando si fueron comprendidos y solicite que expresen ante sus compañeros sus resultados.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Considere las opiniones, respuestas y puntos de vista emitidos respecto a la comprensión de los conceptos de riesgo y materialización de eventualidades.

Evalué los procesos individuales para que las y los alumnos logren identificar y enlistar 2 riesgos dentro de la escuela, 2 riesgos dentro de su hogar y 2 riesgos que existan dentro de su comunidad.

Valore el nivel de reflexión y argumentación que las y los estudiantes expresan sobre las preguntas: ¿Qué implicaciones en lo emocional y financiero, puede conllevar cada uno de los riesgos que identificaron?, ¿qué acciones consideran que se pueden llevar a cabo para minimizar el impacto emocional y financiero que genera el vivir alguno de esos riesgos?

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Valore la forma en que las y los estudiantes expresan la comprensión acerca de que un riesgo es la probabilidad de que ocurra un acontecimiento y que cuando éste se materializa, puede impactar de manera negativa en nuestra persona, nuestros bienes y nuestro dinero.

Evalué el proceso de estudio y análisis sobre los riesgos que existen en su vida, la de sus familias o su comunidad relacionado con el uso de diferentes tecnologías, así como la elaboración de una lista de cotejo en donde puedan recabar todos sus hallazgos.

Reconozca logros en torno a las opiniones que expresen referentes a acciones de prevención con el fin de disminuir el impacto que generan algunos riesgos o eventualidades.

Educación financiera y Cultura Contributiva desde el enfoque de la Tecnología

Valore los comentarios que surgen de cada uno de los equipos en donde manifiesten su comprensión con relación al flujo de las contribuciones, qué son los impuestos y para qué sirven, y cómo se obtienen los recursos financieros para que la población pueda contar con los servicios públicos. Para el cierre de la sesión se sugiere que con la participación del grupo realice una conclusión general que servirá para retroalimentar a sus estudiantes.

Participamos en alternativas individuales y comunitarias que brindan apoyo financiero para la protección y el cuidado personal, familiar y comunitario e identificamos la importancia de contribuir en tiempo y forma con el pago de los impuestos al Estado, a fin de que retribuyan recursos públicos para el bien común.

1º	Identificamos la existencia de riesgos que pueden materializarse e impactar en el dinero disponible a escala personal, familiar o comunitaria. También reconocemos la importancia de llevar a cabo acciones de prevención para disminuir la probabilidad de que los riesgos se materialicen y de conocer cuáles son las contribuciones que se deben pagar al Estado y por qué hacerlo.
2º	Analizamos las decisiones financieras de ahorro, uso de crédito y de inversión para identificar algunos de sus riesgos y beneficios, comprendemos la importancia de participar con el cumplimiento del pago de los impuestos, para que el estado retribuya a la sociedad con recursos y servicios públicos de calidad que requiere el bienestar de la comunidad.
3º	Reconocemos los riesgos relacionados con algunas decisiones financieras, la relación entre riesgo y rendimiento y la importancia de diversificar el rendimiento del dinero mediante la inversión e identificamos la importancia de cumplir con nuestra obligación como ciudadanos de pagar al fisco los impuestos que nos requiere, para que el Estado cuente con recursos financieros que retribuyan a la sociedad con los servicios públicos que sólo pueden ser provistos por él.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante considerar:

Explicar a las y los estudiantes que al tomar decisiones relacionadas con el ahorro de recursos como pueden ser entre otros; el agua, las semillas, la energía eléctrica, el petróleo; implica tener que organizar el consumo de esos recursos con los que se cuenta en el presente, para poder consumirlos o utilizarlos en el futuro; igual le sucede cuando se decide ahorrar dinero, ahorrar es guardar hoy una parte del dinero con el que se cuenta, para utilizarlo en el futuro. También es conveniente explicar a las y los estudiantes que existen otras actividades financieras en las que es importante reflexionar antes de tomar una decisión ya que implican responsabilidad entre estas está el crédito, que se refiere a utilizar dinero de alguien más, para comprar o consumir en el presente aquello que una

persona necesita o desea, pero con el compromiso de pagar en el futuro, asimismo, están las inversiones y otros servicios financieros.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Explique qué, los riesgos son parte de nuestra vida cotidiana, están presentes tanto en la escuela como en la casa y el trabajo, y también en el ámbito financiero, es decir, en las actividades relacionadas con el dinero, como en las actividades de ahorro, uso de créditos y de inversión. Cuando un riesgo se materializa, es decir, cuando se hace realidad, pueden impactar de manera negativa, en nuestros bienes o nuestro dinero.

Invite a sus estudiantes a compartir qué emoción o sentimiento les genera saber que existen riesgos que, cuando se materializan, pueden disminuir el dinero de que disponen las personas, debido a los gastos que en ocasiones provoca el que se presente alguna eventualidad. Explique que, algunas herramientas de las finanzas personales nos ayudan a proteger nuestro patrimonio, y hacer frente a riesgos y emergencias como es el caso de los seguros.

Explique que, a lo largo de la vida, las personas debemos tomar decisiones financieras, es decir decisiones que se toman en torno al uso de dinero para satisfacer necesidades y deseos o alcanzar metas. Algunas de estas decisiones se relacionan con el ahorro, esta es una decisión que implica organizar el consumo de recursos en el presente para consumirlos o utilizarlos en el futuro; en el caso del dinero, ahorrar es guardar hoy una parte del ingreso para utilizarlo en el futuro. Otra decisión financiera tiene que ver con el uso de los créditos, esta decisión implica utilizar dinero de alguien más para consumir en el presente, pero con el compromiso de pagar en el futuro, en la mayoría de los casos, pagando una cantidad adicional llamada interés. Además, están las decisiones que tienen que ver con invertir, este término se relaciona a los beneficios de utilizar un producto en el presente, esperando obtener más beneficios en el futuro; por ejemplo, dejar de extraer agua de mantos acuíferos para permitir que se recuperen y que en el futuro exista más agua disponible para el consumo de las personas; destinar una parte de los ingresos actuales a una opción de inversión, esperando que genere intereses y en el futuro podamos contar con más dinero para satisfacer nuestras necesidades y deseos.

Organice equipos de trabajo en donde se fomente el trabajo colaborativo. Otorgue un rotafolio a cada equipo, en caso de no contar con este material, pueden trabajar en hojas de papel. Solicite que, en el rotafolio u hoja, tracen una línea para dividirla en dos. En el lado izquierdo los estudiantes deberán identificar y describir algunos de los riesgos financieros que consideran pueden resultar de la toma de decisiones financieras como el ahorro, el crédito o la inversión, del lado derecho deberán identificar y describir cuáles consideran que pueden ser

algunos de los rendimientos o beneficios de tomar estas decisiones. Asegúrese de que comprendan que un riesgo financiero es la probabilidad de que al hacer uso del dinero una parte o el total de éste se pierda. Promueva que reconozcan que además de los riesgos, las decisiones financieras también pueden generar rendimientos o beneficios.

Pida a cada equipo que exponga su rotafolio o, de ser el caso, la hoja en la que plasmaron riesgos y rendimientos inherentes a algunas decisiones financieras. En grupo intercambien ideas y opiniones de manera empática y respetuosa que aporten a la comprensión de las ideas y conceptos desarrollados en clase.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Favorezca la reflexión en torno a que reconozcan que en la vida de las personas las comunidades y las familias existen riesgos de todo tipo, los cuales, al materializarse, es decir, al hacerse presentes, pueden disminuir el dinero con el que cuentan las personas y las familias, debido a los gastos que en ocasiones provoca el que se presente dicho riesgo.

Platique que también existen decisiones que se toman en torno al uso de dinero para satisfacer necesidades y deseos, alcanzar metas, etc. y que llevan de por medio un tipo de riesgo a la par que un rendimiento o beneficio.

Solicite que se organicen de forma grupal para elaborar un ensayo académico sobre el tema de riesgos y rendimientos inherentes al ahorro, el crédito y la inversión. Procure que se lleva a cabo haciendo uso de herramientas digitales, en este caso se puede tomar tiempo de la clase para hacer lecturas colectivas o intercambiar opiniones que permitan sumar a la construcción del ensayo. Adicionalmente, lleve a la práctica docente dinámicas o juegos a través de herramientas digitales en donde elaboré una especie de quiz en línea con preguntas referentes al tema de interés para que los alumnos puedan responderlo y monitorear sus aprendizajes, puede integrar preguntas como las siguientes: ¿cómo la materialización de riesgos puede disminuir el dinero con el que cuenta una persona, familia o comunidad?, ¿qué es un riesgo financiero?, ¿qué riesgo y qué beneficio puede implicar una decisión de ahorro?, ¿qué riesgo y qué beneficio consideran que conlleva el uso de un crédito?, ¿qué riesgo y qué tipo de rendimiento consideran conlleva una inversión?, ¿qué herramientas financieras contribuyen a afrontar algunos riesgos financieros?.

Permita que las y los alumnos logren asimilar que algunas decisiones financieras, es decir, decisiones que se toman en torno al uso de dinero para satisfacer necesidades y deseos o alcanzar metas, están vinculadas a acciones de ahorro, uso de créditos y de inversión.

Explique que ahorrar es una decisión que implica organizar el consumo de recursos en el presente para consumirlos o utilizarlos en el futuro; en el caso del dinero, ahorrar es guardar hoy una parte del ingreso para utilizarlo en el futuro.

Mencione que utilizar un crédito implica utilizar dinero de alguien más para consumir en el presente, pero con el compromiso de pagar en el futuro, en la mayoría de los casos, pagando una cantidad adicional llamada interés.

Comenté que invertir significa posponer el uso de recursos y el goce de sus beneficios en el presente, esperando obtener más beneficios en el futuro; por ejemplo, al destinar una parte de los ingresos actuales a una opción de inversión, esperando que genere intereses y en el futuro podamos contar con más dinero para satisfacer nuestras necesidades y deseos.

Asegúrese de que comprendan que un riesgo financiero es la probabilidad de que al hacer uso del dinero una parte o el total de éste se pierda. Al mismo tiempo, algunas decisiones financieras van acompañadas de un rendimiento o beneficio.

Educación financiera y Cultura Contributiva desde el enfoque de la Tecnología

Invite a los estudiantes a que lleven a cabo un ejercicio de observación con el fin de que identifiquen cuáles son los servicios públicos de su comunidad, así como su cuidado y mantenimiento a través de un ejercicio de corresponsabilidad, entre el Estado, mediante las diferentes dependencias gubernamentales que brindan servicios y orientación a los contribuyentes y atención a los ciudadanos económicamente activos, considerando la participación voluntaria en el pago de los impuestos y una procuración constante de los servicios públicos.

El ejercicio que se propone en su entorno más próximo; como su escuela, calle y colonia, considerando los servicios como: educación, limpieza de las vías públicas, agua, drenaje iluminación, seguridad y salud, entre otros, así como problemáticas de costo de cada imperfecto que provocamos como comunidad, ¿cuánto nos cuesta reparar, banquetas, sanitarios, postes de alumbrado público, desazolve de alcantarillado, entre otros? y que es responsabilidad de todos aportar con su cuidado.

Solicite a las y los estudiantes que reflexionen sobre: ¿cómo y de dónde las dependencias públicas (locales, estatales y federales) obtienen los recursos, económicos para brindar servicios a la ciudadanía como son agua, pavimentación, alumbrado, alcantarillado y drenaje, salud, educación, entre otros?, y ¿qué pasaría si se dejara de contar con ellos?, se debe explicar el flujo de las contribuciones, pauta importante para que las y los estudiantes comprendan ¿qué son los impuestos, y para qué sirven?, ¿quiénes establecen los impuestos?, ¿de qué manera los gobiernos (Local, Estatal y Federal) obtienen los recursos

económicos para financiar los servicios públicos que proporcionan a la ciudadanía?.

Para la realización del ejercicio solicite a sus alumnos que formen equipos de trabajo se propone que a partir de sus reflexiones puedan expresar a sus compañeras y compañeros sus reflexiones e inquietudes con relación al pago de los impuestos y la importancia de ser un ciudadano responsable y comprometido con su entorno, posterior a esta actividad pídale que elaboren una presentación para exponer ante sus compañeros sus conclusiones, así como una visualización integral de los conceptos estudiados.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Valore la capacidad de las y los alumnos para expresar de forma estructurada la emoción o sentimiento que les genera saber que existen riesgos que, cuando se materializan, pueden implicar una disminución en el dinero con el que cuentan ellos, sus familias o las personas de su entorno. Reconozca el trabajo colaborativo, la síntesis y argumentos expresados en la dinámica para identificar y describir algunos de los riesgos y beneficios financieros que consideran pueden resultar de decisiones financieras como el ahorro, el crédito o la inversión. Evalúe el nivel de comprensión que las y los estudiantes muestran con relación a la idea de que un riesgo financiero es la probabilidad de que al hacer uso del dinero una parte o el total de este se pierda y sobre cómo algunas decisiones financieras también llevan implícito un rendimiento o beneficio.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Valore que comprendan la idea de que en la vida existen riesgos, los cuales al materializarse puede disminuir la cantidad de dinero con el que cuentan ellos, sus familias y las personas de su entorno. Evalúe la capacidad de las y los alumnos para elaborar su ensayo académico sobre el tema de riesgos y rendimientos inherentes a decisiones financieras como el ahorro, el crédito y/o la inversión. Identifique la capacidad de reflexión que manifiestan sus estudiantes acerca de las preguntas del quiz.

Educación financiera y Cultura Contributiva desde el enfoque de la Tecnología

Valore las exposiciones de cada uno de los equipos que se formaron a partir de los comentarios que surgen de cada uno de las y los integrante en los que muestren lo que comprendieron sobre los tributos, el flujo para recaudarlos, así como el significado del cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias. Para el cierre de la actividad se sugiere que junto con el grupo realice una conclusión general.

Participamos en alternativas individuales y comunitarias que brindan apoyo financiero para la protección y el cuidado personal, familiar y comunitario e identificamos la importancia de contribuir en tiempo y forma con el pago de los impuestos al Estado, a fin de que retribuyan recursos públicos para el bien común.

1º	Identificamos la existencia de riesgos que pueden materializarse e impactar en el dinero disponible a escala personal, familiar o comunitaria. También reconocemos la importancia de llevar a cabo acciones de prevención para disminuir la probabilidad de que los riesgos se materialicen y de conocer cuáles son las contribuciones que se deben pagar al Estado y por qué hacerlo.
2º	Analizamos las decisiones financieras de ahorro, uso de crédito y de inversión para identificar algunos de sus riesgos y beneficios, comprendemos la importancia de participar con el cumplimiento del pago de los impuestos, para que el estado retribuya a la sociedad con recursos y servicios públicos de calidad que requiere el bienestar de la comunidad.
3º	Reconocemos los riesgos relacionados con algunas decisiones financieras, la relación entre riesgo y rendimiento y la importancia de diversificar el rendimiento del dinero mediante la inversión e identificamos la importancia de cumplir con nuestra obligación como ciudadanos de pagar al fisco los impuestos que nos requiere, para que el Estado cuente con recursos financieros que retribuyan a la sociedad con los servicios públicos que sólo pueden ser provistos por él

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante considerar:

Favorecer la participación y comunicación mediante el trabajo colaborativo, así como la toma de decisiones de forma libre y respetuosa.

Llevar a la práctica iniciativas que promuevan la solidaridad y la reciprocidad para el bienestar colectivo.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Inicie mencionando que un riesgo financiero es la probabilidad de que al hacer uso del dinero una parte o el total de éste se pierda; por ejemplo, al hacer una inversión, al prestar dinero, etc. Mientras que un rendimiento o beneficio es la ganancia que se obtiene producto de una inversión. Comparta que, a lo largo de

nuestra vida las personas nos enfrentamos a una diversidad de toma de decisiones; por ejemplo, elegir que carrera vamos a estudiar o en que gastaremos nuestro primer salario; sin embargo, existen algunas decisiones financieras que giran en torno al uso de dinero para satisfacer necesidades y deseos, alcanzar metas y que pueden involucrar al ahorro (ahorrar es guardar hoy una parte del ingreso para utilizarlo en el futuro), al crédito (utilizar dinero de alguien más para consumir en el presente, pero con el compromiso de pagar en el futuro), o con las inversiones (destinar una parte de los ingresos actuales a una opción de inversión, esperando que genere intereses y en el futuro podamos contar con más dinero para satisfacer nuestras necesidades y deseos), es importante mencionar que además las inversiones nos ayudan a construir patrimonio familiar o personal y a hacer frente a los imprevistos.

Reitere que algunas decisiones financieras por lo general llevan implícito un riesgo y rendimiento, en especial cuando de inversión se trata. Asegúrese que los estudiantes comprendan la relación inversa entre riesgo y rendimiento relacionado a que estos siempre van vinculados pues cuando una persona, familia o miembros de una comunidad están dispuestos a buscar mayores rendimientos o ganancias, deben estar dispuestos también a asumir un mayor riesgo y de manera viceversa, cuando alguien desea participar en alguna decisión financiera en la que desee invertir su dinero, si desea reducir el riesgo de su inversión debe, por lo tanto, esperar que su rendimiento o ganancias sean menores. Promueva que comprendan que esto puede verse reflejado en cómo el valor de algunos productos puede incrementarse o disminuir en el tiempo relacionándolo al tema de inversión, ayúdeles a comprender la idea mencionando que, por ejemplo, al adquirir una casa o terreno e invertir en él a través de su construcción o acabados, con el paso del tiempo, puede que su valor se incremente y al venderlo a futuro puede brindarnos mayores ganancias de las que invertimos al inicio, mismas que se puede usar para hacer frente a emergencias, siendo esto una forma en que tu dinero puede mantener su valor o poder adquisitivo.

Recuérdelos que, por ello es importante emplear estrategias que nos permitan hacer frente a los riesgos de estas decisiones, una de ellas es la diversificación, la cual consiste en repartir nuestro dinero entre distintas formas de inversión; por ejemplo, invertir en dos o tres opciones distintas, en diferentes instituciones financieras, entre otros. Diversificar es una acción de prevención que nos permite disminuir el riesgo de perder el total de nuestro dinero cuando lo invertimos.

Desarrolle dinámicas en las que se fomente la participación de forma colaborativa, respetuosa y libre, para ello invite a que formen grupos con un máximo de seis participantes cada uno. Los grupos formados trabajarán en simultáneo a una distancia prudente entre sí, para evitar que se distraigan con los grupos vecinos. Cada grupo deberán argumentar, previo a una investigación,

las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué riesgos y rendimientos conlleva una decisión de ahorro?, ¿Cuál sería un ejemplo de decisión financiera relacionada al crédito?, ¿Qué riesgos existen cuando una persona solicita un crédito?, ¿Cuáles son algunas de las formas más comunes en que las personas invierten?, ¿Cuál es la relación que hay entre los riesgos y los rendimientos en el tema de inversiones?, ¿en qué favorece al bienestar de una persona, familia o comunidad involucrarse en decisiones de ahorro, uso de crédito o de inversión?, ¿cómo creen que el valor de algunos productos puede disminuir o aumentar con el paso del tiempo?, promueva que posteriormente se reúnan de dos en dos equipos para comparar respuestas e intercambiar opiniones y o dudas relacionadas al tema, asegúrese de participar como mediador para orientar las reflexiones finales.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Solicite a las y los estudiantes que, en pares, realicen un documental o video informativo con ayuda de herramientas y recursos digitales acerca de cómo algunas decisiones financieras relacionadas al ahorro, el crédito y la inversión llevan implícito un riesgo y un rendimiento o ganancia. Asegúrese de ayudarles a comprender y reflexionar sobre el tema. Refuerce que, existen algunas decisiones financieras que giran en torno al uso de dinero para satisfacer necesidades y deseos, alcanzar metas, estas decisiones puede ser de ahorro al guardar hoy una parte del ingreso para utilizarlo en el futuro; de crédito, al utilizar dinero de alguien más para consumir en el presente, pero con el compromiso de pagar en el futuro; o de inversión, destinando una parte de los ingresos actuales a una opción de inversión, esperando que genere intereses y en el futuro contar con más dinero para satisfacer nuestras necesidades y deseos.

Promueva que las y los estudiantes comprendan la relación inversa entre riesgo y rendimiento explicando que, cuando una persona, familia o miembros de una comunidad desean obtener mayores rendimientos o ganancias, deben estar dispuestos a asumir un mayor riesgo; por el contrario, cuando alguien desea invertir su dinero con un riesgo bajo, deberá aceptar menores ganancias. Solicite que en el documental o video informativo incluyan algunos ejemplos del concepto de diversificación, entendiéndolo como una estrategia que consiste en repartir nuestro dinero entre distintas formas de inversión. Diversificar es una acción de prevención que nos permite disminuir el riesgo de perder el total de nuestro dinero cuando lo invertimos. Por último, promueva que reflexionen cómo el valor de algunos productos puede incrementar o disminuir en el tiempo, en el caso de una decisión financiera como la inversión, por ejemplo, al momento de adquirir un auto con el paso del tiempo después de su uso puede perder el valor inicial que tenía y al venderlo el costo deberá ser más bajo trayendo pocas ganancias e incluso pérdidas al dueño.

Invite a que por parejas presenten como proyecto para evaluación final el documental o video informativo que trabajaron sobre el tema abordado.

Educación financiera y Cultura Contributiva desde el enfoque de la Tecnología

Invite a los estudiantes a un ejercicio de observación y análisis de intervención, teniendo como objetivo que ellos identifiquen los servicios públicos de su comunidad, así como su cuidado a través de un ejercicio de corresponsabilidad, entre el Estado, a través de la dependencias gubernamentales brinda servicios y orientación a los futuros contribuyentes y los ciudadanos económicamente activos, considerando la participación voluntaria en el pago de los impuestos y una procuración constante de los servicios públicos.

El ejercicio que se propone en su entorno más próximo; como su escuela, calle y colonia, considerando los servicios como: educación, seguridad y salud, entre otros y problemáticas de costo de cada imperfecto que provocamos como comunidad, ¿cuánto nos cuesta reparar, banquetas, sanitarios, postes de alumbrado público, desazolve de alcantarillado, entre otros? y que es responsabilidad de todos aportar con su cuidado.

Se invita a cuestionarse y reflexionar, ¿de dónde, se obtiene los recursos para contar con ellos?, y ¿qué puede pasar si se dejara de contar con ellos?, se les explica el flujo de las contribuciones, pauta importante para comprender que los impuestos son de donde se obtiene los recursos para contar con los servicios públicos.

Para la ejecución del ejercicio se propone una serie de cuestionamientos, donde puedan expresar sus inquietudes con respecto al pago de los impuestos y de la importancia de ser un ciudadano responsable y comprometido con su entorno, el cual debe ser contestado de forma colaborativa, que permitirá una visualización integral de los conceptos estudiados e identificando si fueron comprendidos

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Considere la iniciativa, empatía y compromiso con que trabajaron en equipo para la investigación, reflexión y argumentación a las preguntas: ¿Qué riesgos y que rendimientos o ganancias conlleva una decisión de ahorro?, ¿Cuál sería un ejemplo decisión financiera en tema de crédito?, ¿Qué riesgos existen cuando una persona solicita un crédito?, ¿Cuáles son algunas de las formas más comunes en que las personas invierten?, ¿Cuál es la relación que hay entre los riesgos y los rendimientos en el tema de inversiones?, ¿en qué favorece al bienestar de una persona, familia o comunidad involucrarse en decisiones de ahorro, uso de

crédito o de inversión?, ¿cómo el valor de algunos productos puede disminuir o aumentar con el paso del tiempo?

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Evalué el proceso de construcción del documental o video informativo que involucré herramientas y recursos digitales, acerca de cómo algunas decisiones financieras relacionadas al ahorro, el crédito y la inversión que practican las personas, familias o comunidades llevan implícito un riesgo y un rendimiento o ganancia.

Valore el nivel de entendimiento y reflexión que demuestran en torno a los conceptos de relación inversa entre riesgo y rendimiento, diversificación y la forma en que comprende que el valor de algunos productos puede incrementar o disminuir en el tiempo.

Educación financiera y Cultura Contributiva desde el enfoque de la Tecnología

Valore en las exposiciones el nivel de entendimiento y reflexión de sus estudiantes con relación a sus inquietudes sobre el pago de los impuestos y de la importancia de ser un ciudadano responsable y comprometido con su entorno, así como se observe una visualización integral de los conceptos estudiados en donde se manifieste si estos fueron comprendidos. Para finalizar el ejercicio, trabaje con el grupo una conclusión con fines de retroalimentación.

Analizamos cambios asociados con necesidades y gustos y la implementación de metas a lo largo del tiempo, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades para generar una planeación a largo plazo que promueva el bienestar.

1º	Identificamos cambios en la adolescencia que requieren de una planeación de largo plazo para alcanzar una meta.
2º	Reconocemos necesidades, hábitos y acciones presentes y futuras que impliquen una planeación desde la adolescencia.
3º	Analizamos momentos futuros que requieran acciones como el ahorro para el retiro como un mecanismo de prevención para garantizar el acceso a una vida digna que permitan satisfacer necesidades.

Orientaciones didácticas:

Educación financiera desde el enfoque de la Educación socioemocional

Mencione que a lo largo de la vida las personas pasan por diversas etapas en las cuales sus emociones, necesidades y metas van cambiando, además se va perfilando la construcción de una identidad personal. Pregunte a sus estudiantes ¿Qué necesidades afectivas consideran que tenían en la primaria y cuáles tienen ahora? Indique que las necesidades afectivas de las personas como el amor, la aceptación, el respeto o la protección están presentes a lo largo de nuestra vida; sin embargo, conforme las personas vamos creciendo los medios para conseguir estas necesidades van cambiando y aparecen nuevas aspiraciones a futuro.

Indique que en la adolescencia es importante reconocer nuestras aspiraciones a futuro para identificar y llevar a cabo acciones que nos permitan lograrlas, como es el establecimiento de metas, la planeación de acciones que permitan alcanzar las metas y el ahorro a largo plazo. Esto es importante porque al cumplir nuestras metas se generan sentimientos personales como superación, seguridad, confianza en sí mismo, etcétera. Pregunte: ¿Qué momentos a futuro consideran que es importante reconocer desde ahora para realizar una planeación? ¿Qué sentimientos o emociones les despierta observar estos momentos a futuro? ¿Qué metas pueden establecerse para enfrentar los momentos a futuro?

Incentive la participación de las y los estudiantes con respeto a la diversidad de intervenciones. En plenaria escuche sus respuestas y destaque que en la adolescencia es importante reconocer momentos a futuro que posiblemente requieran de una planeación, pues algunas metas y/o situaciones requieren de recursos como el dinero para poder efectuarse, por ejemplo: ir de vacaciones, estudiar cierta carrera, comprar una casa, etcétera.

Pregunte: ¿Qué pasaría si no cuentan con los recursos como el dinero para lograr sus metas? Indique que cuando no logramos cumplir alguna de nuestras metas o enfrentar momentos a futuro, a falta de recursos entre ellos el dinero, las personas podríamos experimentar en el plano emocional sentimientos como frustración, tristeza, ansiedad o miedos, y para evitar esto es importante la planeación desde temprana edad a través de planes de ahorro a largo plazo.

Incentive a que las y los estudiantes generen un plan de ahorro, con base en la meta a futuro que indicaron, y tomando en cuenta sus ingresos y gastos. Indique que los ingresos y gastos pueden ser fijos y variables. Los ingresos son fijos cuando hay una constancia de recibirlo, por ejemplo el ingreso por el salario como el que reciben las personas adultas por su trabajo, y son variables cuando no se reciben de forma constante, por ejemplo al recibir dinero por ayudar en casa o vender un objeto; de la misma manera los gastos son fijos y variables; son fijos cuando hay una constancia por ejemplo en el pago mes con mes de servicios como teléfono, internet, agua, o luz, y son variables cuando no se hacen de forma constante, por ejemplo pagar el servicio del mecánico cuando el automóvil se llega a descomponer. Tome como el ejemplo de plan de ahorro el siguiente formato:

Mi nombre es: _____ Quiero ahorrar para mi meta a futuro que es: _____ Deseo llegar a mi meta en (tiempo en meses o años para alcanzar la meta) _____	
Mis ingresos son: Fijos: Variables: Total (suma Ingresos fijos + Variables):	Mis gastos son: Fijos: Variables: Total (Suma Gastos fijos + Variables):
Ahorro (cantidad de ingresos que quieres ahorrar): _____ Balance: (Al total de ingresos hay que restar el ahorro y los gastos): _____	
Para alcanzar mi meta a futuro cada (semana, quincena o mes) _____ voy a ahorrar (cantidad de dinero) _____.	

Incentive a reconocer que el plan de ahorro permite mitigar situaciones a futuro y lograr metas lo cual genera bienestar en las personas, además que es ideal que las y los adolescentes identifiquen metas a futuro para comenzar a ahorrar desde temprana edad y lograr lo que se propongan.

Solicite a sus estudiantes que realicen un ejercicio formal de planeación a 3 años utilizando el formato que se presenta, considerando algunas de las metas que tiene en su proyecto de vida.

Educación financiera desde el enfoque de la Educación Física (Vida Saludable)

Mencione que a lo largo de nuestra vida las personas nos enfrentamos a diversos eventos relacionados con nuestra salud, como son algunas enfermedades que suceden en etapas específicas como la viruela que regularmente da cuando somos niños, pero otras están presentes a lo largo de toda nuestra vida como la influenza estacional y otras enfermedades emergentes, por ejemplo, la Influenza humana. Destaque la necesidad de tener presente que en las últimas décadas los estilos de vida en México y el mundo se han ido modificando debido a factores demográficos, laborales y socioeconómicos, incrementando el número de personas concentradas en zonas urbanas con una deficiente planeación y carencia de servicios básicos generando riesgos en la salud de las personas.

Solicite a las y los estudiantes que indaguen en su entorno familiar las enfermedades que puedan estar presentes y que identifiquen comportamientos relacionados con la salud; por ejemplo, la higiene, la alimentación o la realización de ejercicio, además de que reconozcan qué implicaciones tienen las enfermedades a las finanzas familiares y cómo influyen. Una vez realizado esto sugiera que cada quien se plantee la importancia que tiene lograr mantener una vida saludable.

Indique que para lograr estas metas es importante administrar los recursos disponibles como el dinero, pues muchas veces se tienen la creencia de que una vida saludable es sinónimo de un mayor gasto; sin embargo, esto no es así, pues sólo es cuestión de llevar a cabo una planeación que incluya el ahorro y que tome en cuenta una mejora en la alimentación. Pida que en familia indaguen el precio de los recursos relacionados con su meta; por ejemplo, comprar más frutas y verduras y que llenen un formato de compromiso de acción para conseguir lograr su meta. Puede utilizar el siguiente formato:

Mi nombre es:

Quiero ahorrar para:

Para alcanzar mi meta cada (semana, quincena o mes) _____ voy a ahorrar (cantidad de dinero) _____.

Para lograr mi meta y mi ahorro me comprometo a:

Indique que, aunque algunos productos como las frutas y verduras no requieran de una gran planeación para ser compradas, pues se consumen de forma inmediata, si requieren de considerarlas en una planeación a largo plazo, es decir, de identificar sus beneficios a la salud e integrarlas a la dieta personal y familiar y contemplar que parte de los ingresos estén destinados a adquirir dichos productos.

Solicite que elaboren una meta en torno a acciones que garanticen una vida saludable a futuro en la cual se reconozca la necesidad del ahorro y la planeación para garantizar una vida saludable y sostenible.

Sugerencias de evaluación:

Educación financiera desde el enfoque de la Educación Socioemocional

Identifique el reconocimiento que hacen sus estudiantes de necesidades afectivas en comparación a las vividas en la escuela primaria y ahora en secundaria, así como los momentos a futuro y los sentimientos y emociones presentes para la planeación de metas.

Valore con base en las características que indicó, el ejercicio formal de planeación que presenten sus estudiantes en el que reflejen en el formato alguna de las metas a 3 años que tienen en su proyecto de vida, brinde retroalimentación para favorecer el aprendizaje.

Educación financiera desde el enfoque de la Educación Física (Vida Saludable)

Valore la definición de la meta que solicitó a las y los estudiantes en torno a acciones que garanticen una vida saludable a futuro en la cual muestren su reconocimiento a la planeación y al ahorro de recursos financieros (dinero) para garantizar una vida saludable y sostenible, brinde retroalimentación para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Analizamos cambios asociados con necesidades y gustos y la implementación de metas a lo largo del tiempo, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades para generar una planeación a largo plazo que promueva el bienestar.

1º	Identificamos cambios en la adolescencia que requieren de una planeación de largo plazo para alcanzar una meta.
2º	Reconoce necesidades, hábitos y acciones presentes y futuras que impliquen una planeación desde la adolescencia.
3º	Analizamos momentos futuros que requieran acciones como el ahorro para el retiro como un mecanismo de prevención para garantizar el acceso a una vida digna que permitan satisfacer necesidades.

Orientación didáctica

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Indique que parte importante de la adolescencia es identificar necesidades y gustos y reconocer situaciones afectivas para perfilar metas a futuro, pero también adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y capacidades que les permitan un desarrollo personal y profesional para la vida adulta y la vejez. Pida a las y los estudiantes que enlisten sus necesidades en el presente y que imaginen cuáles pueden ser sus necesidades dentro de 10 y 50 años, se puede tomar como ejemplo la siguiente tabla:

Mis necesidades		
En el presente	Dentro de 10 años	Dentro de 50 años

Indique que es importante reconocer momentos a futuro para perfilar acciones a realizar que nos permitan satisfacer nuestras necesidades. Solicite a las y los estudiantes que de acuerdo con su plan de proyecto de vida que están trazando comenten lo siguiente: ¿Qué es lo que les gustaría ser cuando sean grandes? ¿A qué les gustaría dedicarse? ¿Qué carrera les gustaría estudiar al llegar a la universidad? ¿Qué recursos consideran pueden requerir para satisfacer sus necesidades?

Incentive la participación de las y los estudiantes manteniendo el respeto en la diversidad de respuestas y motivándolos a que expresen sus gustos y visiones a futuro, coménteles que no hay respuestas malas o buenas, simplemente cada

adolescente se encuentra en un momento en el que los cambios e influencias de su alrededor pueden marcar tendencias a su prospección personal a futuro.

Indique que para lograr satisfacer nuestras necesidades se hace uso de diversos recursos como el dinero y por ello es importante tenerlo presente desde temprana edad para poder realizar una planeación financiera a largo plazo, por ejemplo si desean estudiar una carrera universitaria tendrán que reconocer que se requiere de tiempo, esfuerzo, paciencia y recursos para lograrlo además de ahorrar para solventar los posibles costos asociados a la educación universitaria o bien si lo que se desea es ingresar al mundo laboral es importante identificar gustos y habilidades para desempeñar una actividad, pero también las posibilidades laborales disponibles que les garanticen ingresos. Comente que para ambos casos que implica mirar a futuro es importante considerar el ahorro y la planeación financiera.

Indague sobre los posibles hábitos de ahorro y planeación que tienen las y los estudiantes. Pregunte si ahorran alguna cantidad del dinero que reciben y para qué lo hacen o si de lo contrario no consideran importante ahorrar, solicite que investiguen opciones que les permitan comenzar el ahorro pensando en su futuro; por ejemplo, abrir cuentas en bancos, además de que al momento de ingresar al mundo laboral hay opciones como las Afore que permiten el ahorro individual pensado en el retiro laboral al momento de llegar a la vejez.

Educación financiera desde el enfoque de la Educación Física (Vida saludable)

Intercambie comentarios con las y los estudiantes acerca de que todas las personas a lo largo de nuestra vida, desde que nacemos hasta que llegamos a la vejez pasamos por diversas etapas, estas etapas generan cambios con base en los procesos biológicos que ocurren en el cuerpo humano y en cada una de ellas se desarrollan funciones que requieren de una alimentación distinta. Pregunte: ¿por qué las personas requieren dietas distintas en cada etapa de su vida?

Discutan en plenaria las respuestas y acompañelas mencionado que por ejemplo los recién nacidos se alimentan de la leche materna que les aporta los nutrimentos necesarios para comenzar su desarrollo y en contraposición cuando las personas llegan a la vejez posiblemente su cuerpo ya no digiera la lactosa que contienen productos como la leche de vaca o el queso y para ello requerirán una alimentación distinta, de la misma forma las y los adolescentes, que se encuentran en un proceso de transformación y cambio requieren de alimentos ricos en proteínas y vitaminas.

Solicite que los alumnos investiguen qué alimentos requieren las personas en la niñez, adolescencia, adultez y vejez. Puede utilizar como referencia la

información *Alimentación en las diferentes etapas de tu vida* del ISSSTE en la liga;

<https://www.gob.mx/issste/articulos/alimentacion-en-las-diferentes-etapas-de-tu-vida?idiom=es>.

Mencione que, así como la alimentación va cambiando a lo largo del tiempo, también es importante reconocer que otros factores como el ingreso de las personas cambia lo cual tiene repercusiones en la salud. Pregunte: ¿Cómo creen que son los ingresos de las personas en la niñez, adolescencia, adultez y vejez? Ejemplifique mencionando que en la niñez se comienza a utilizar dinero y a conocer que las cosas tienen un valor. En esta etapa el ingreso generalmente es bajo debido a que posiblemente mamá, papá o un tutor ponen algún alimento para comer durante la escuela y se ve reflejado a través de gastar el dinero que reciben como semana, mesada o domingo.

Los adolescentes comienzan a reconocer el trabajo como una actividad que permite obtener ingresos e identifican que las cosas que van deseando o necesitando son más caras y que para lograr obtenerla es importante ahorrar y planear para el futuro. En esta etapa el ingreso es en general bajo, pero posiblemente el entorno familiar o las habilidades personales permitan obtener algunos ingresos extra al realizar pequeños trabajos que sus propios familiares o amistades les ofrecen en casa como pasear al perro, pintar una pared, lavar el coche. etc.

Los adultos se encuentran plenamente en la vida laboral y aunque el ingreso puede ser más elevado también lo es el costo del estilo de vida, además en esta etapa posiblemente comience la planeación familiar en donde se pueden presentar factores como la vida en pareja, el pago de una renta o compra de un inmueble, la manutención de los hijos y el ahorro para metas familiares que permitan la planeación a largo plazo, etcétera.

En la vejez las personas adultas mayores se ven limitadas a realizar algunos trabajos o en la necesidad de retirarse por completo de la vida laboral y por ende sus ingresos pueden disminuir si no hay una pensión de por medio que se viese apoyada por el ahorro para el retiro desde una temprana edad; esto puede limitar la satisfacción de las necesidades y mermar la salud.

Enfatice que identificar momentos futuros desde temprana edad nos permite realizar acciones para prevenir; por ejemplo, una sana alimentación puede garantizar una vida saludable en la adultez y la vejez, además de acompañarla de otros factores como el ejercicio o la planeación financiera que permitan satisfacer necesidades.

Indique que un momento a futuro es el ingreso a la vida laboral, el cual en muchas ocasiones debido a las actividades a realizar o al estilo de vida puede

traer problemas a nuestra salud y por ello es importante identificar qué actividades laborales se desea desempeñar para buscar los medios para lograrlo.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Observe y valore como sus estudiantes, reconocen necesidades, cambios y transformaciones que les permiten observar momentos futuros que requieren una planeación financiera para el cumplimiento de metas, brinde retroalimentación para fortalecer el aprendizaje.

Educación financiera desde el enfoque de la Educación física (Vida saludable)

Identifique y valore las características que plantean sus estudiantes, al reconocer que en cada etapa de la vida de las personas se requiere de una alimentación especial que les permita adquirir los nutrimentos necesarios para desarrollarse, asimismo, identifican que además de la alimentación, los ingresos van cambiando a lo largo de la vida lo que puede tener repercusiones en su salud.

Documento de Trabajo

Analizamos cambios asociados con necesidades y gustos y la implementación de metas a lo largo del tiempo, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades para generar una planeación a largo plazo que promueva el bienestar.

1º	Identificamos cambios en la adolescencia que requieren de una planeación de largo plazo para alcanzar una meta.
2º	Reconoce necesidades, hábitos y acciones presentes y futuras que impliquen una planeación desde la adolescencia.
3º	Analizamos momentos futuros que requieran acciones como el ahorro para el retiro como un mecanismo de prevención para garantizar el acceso a una vida digna que permitan satisfacer necesidades.

Orientaciones didácticas

Educación financiera desde el enfoque de la Educación Socioemocional

Indique que a lo largo de la vida las personas realizamos diversas acciones para nuestro futuro, algunas de ellas integran valores, actitudes y habilidades que nos permiten comprender y manejar nuestras emociones; por ejemplo, establecer metas que nos ayudan a lograr objetivos y nos permiten construir nuestra identidad personal.

Mencione que una de las metas más importantes en la vida es el ahorro para el retiro laboral, el cual es una cantidad monetaria excedente que generan las personas sobre sus ingresos y gastos, y es una práctica que se debe ejercer desde temprana edad para garantizar un futuro financiero sano y tranquilo que permita la realización personal y el bienestar. Pregunte a las y los estudiantes ¿Cuáles consideran que son los principales propósitos para ahorrar? Escuche la diversidad de respuestas y mencione que generalmente las personas ahorran para emergencias o imprevistos como enfermedades o accidentes, así como para lograr metas específicas como vacaciones o adquirir algún producto, sin embargo, es importante considerar el ahorro para el momento del retiro laboral, es decir para generar un fondo de retiro que permitan solventar la vejez una vez que llegue a la jubilación o a la imposibilidad de realizar algún trabajo.

Indique que todas las personas sean o no trabajadores y que tengan alguna fuente de ingreso, por ejemplo las y los adolescentes pueden contar con una beca escolar o el dinero que nos dan nuestros padres o tutores, pueden ahorrar para cubrir los gastos básicos y mantener un estilo de vida tranquilo y satisfactorio al momento de llegar a la vejez, además los adolescentes se encuentran más cerca de la inserción laboral para cuando tengan la mayoría de edad y por tanto es importante reconocer el trabajo como una fuente que

posibilite el ahorro y que brinde prestaciones de seguridad social para ayudar en momentos futuros, por ello es importante que valoren las opciones laborales que puedan llegar a tener en su momento, y en lo que desearían desenvolverse en la vida profesional. Pida que observen en su comunidad las actividades que realizan las personas de la tercera edad y que reflexionen en torno a lo que prospectan para su persona cuando lleguen a ese momento de la vida, Pregunte: ¿Qué actividades desarrollan los adultos mayores en la comunidad? ¿Cuál consideran que es su situación económica y financiera? Indique que el ahorro para el retiro es una acción prioritaria que debe ser abordado con tiempo y planeación pues se trata de una herramienta ideal de prevención que permitirá llegar a una vejez más tranquila.

Solicite que investiguen los servicios financieros que pueden ayudar a las personas desde la adolescencia a ahorrar y obtener ganancias sobre su ahorro para generar recursos para el retiro; por ejemplo, abrir cuentas de ahorro en bancos, además de que al momento de ingresar al mundo laboral hay opciones como las Afore que permiten el ahorro individual pensado en el retiro laboral al momento de llegar a la vejez.

Educación financiera desde el enfoque de la Educación Física

Mencione a sus estudiantes que se encuentran en una etapa en donde comienzan a reconocer gustos y acciones que les permiten generar proyectos de vida. Un proyecto de vida es un plan que busca conseguir objetivos para alcanzar metas a largo plazo como comprar una casa, ir de viaje, graduarse de la universidad, asegurar un retiro laboral en la vejez.

Pregunte: ¿qué opinan sobre la vejez? ¿Cómo creen que será su vejez? ¿Cómo les gustaría llegar a esta etapa de la vida? ¿Qué les gustaría tener? ¿Qué les gustaría hacer? ¿Qué creen que van a necesitar? Incentive la participación de las y los alumnos para reconocer plazos de vida donde se requiera la planeación e indique que lo ideal es planear para prepararnos para llegar a la vejez en las mejores condiciones, con la mejor salud y con un sustento económico que nos dé bienestar y nos ayude a alcanzar nuestras metas.

Indique que analizar sobre nuestra vejez nos permitirá descubrir los retos a los que nos podemos enfrentar, por ejemplo los retos en la salud ya que en México la principal causa de muertes está asociada a enfermedades del corazón, diabetes, tumores malignos o cáncer y enfermedades del hígado y se contempla que la mayoría de estas enfermedades son prevenibles o tratables, sin embargo en nuestro país cada vez mayor número de la población presenta problemas como el sobrepeso y la obesidad que están asociadas principalmente con la diabetes, enfermedades cardiovasculares, trastornos óseos y musculare y algunos tipos de cáncer, por ello es importante que desde temprana edad se tome acciones como modificar hábitos por ejemplo de alimentación, consumo o

ejercicio, pero además de identificar la necesidad de ahorrar para mitigar los efectos de esas enfermedades a futuro pues muchas de ellas implican el uso de recursos como el dinero para tener un tratamiento adecuado que puede verse beneficiado gracias al ahorro desde temprana edad.

Reflexione con las y los estudiantes que prácticamente todos viviremos nuestros últimos días en la vejez, empezar nuestro ahorro para el retiro; cuidar nuestra salud y procurar tener un empleo que nos dé lo que necesitamos nos permitirá hacer frente a los retos en cada etapa de la vida y tomar decisiones para prevenirlos.

Pida que desarrollen un proyecto de vida en donde se establezcan metas y objetivos relacionados con la vida saludable tomando como referencia la adolescencia, adultez y adulto mayor (vejez), incentive al uso de imágenes y textos cortos para ilustrar su plan de vida. Pida que incluyan en el proyecto de vida que están desarrollando metas y objetivos relacionados con la vida saludable tomando como referencia la adolescencia, adultez y adulto mayor (vejez), incentive al uso de imágenes y textos cortos para ilustrar su plan de vida

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Educación Socioemocional

Observe y valore si sus estudiantes Identifican los propósitos del ahorro, relacionados con actividades de la vida cotidiana y reconocen el ahorro para el retiro como un mecanismo de prevención a momentos futuros.

Observe y valore si las y los estudiantes analizan situaciones de los adultos mayores de la comunidad para reflexionar en torno al ahorro para el retiro laboral a temprana edad con base en sus necesidades y gustos, así como su prospección personal para el futuro.

Educación financiera desde el enfoque de la Educación Física

Observe cómo las y los estudiantes analizan aspectos relacionados a su percepción personal respecto a la vejez intuyendo cómo se imaginan que será cuando llegue ese momento de su vida. Valore el reconocimiento que den las y los estudiantes a las enfermedades asociadas a la salud de las personas al momento de llegar a la vejez y cómo relacionan el ahorro para el retiro, como una herramienta que permite mitigar los efectos de eventualidades como la enfermedad.

Identifique en el plan de vida de sus estudiantes si valoran acciones que pueden llevar a cabo desde temprana edad, como una alimentación saludable, ejercicio y el ahorro para buscar garantizar una vida plena al momento del retiro laboral, retroalimente.

Generamos soluciones colectivas a través de la economía social y solidaria que permitan disminuir las desigualdades en las comunidades y favorecer acciones para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

1º	Reconocemos desigualdades respecto a los ingresos, recursos y propiedades entre integrantes de una comunidad y entre comunidades, así como su impacto en el bienestar personal y colectivo.
2º	Analizamos cómo mediante el trabajo colaborativo y solidario se pueden generar oportunidades que coadyuven a disminuir las desigualdades en las comunidades y mejorar el bienestar de sus habitantes.
3º	Proponemos alternativas para disminuir la desigualdad y mejorar las condiciones de vida en la comunidad a partir de la economía popular y solidaria.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante considerar:

Propiciar en las y los estudiantes la participación, comunicación y escucha empática, así como la capacidad de expresión de emociones, sensaciones e ideas de manera libre y respetuosa.

Favorecer que todas las dinámicas se realicen en un ambiente de confianza, seguridad y respeto.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Favorezca el intercambio de ideas en torno a la desigualdad elaborando preguntas como las siguientes: ¿Qué se les viene a la mente cuando escuchan la palabra desigualdad? ¿En dónde han escuchado ese concepto? ¿Qué situaciones de desigualdad en la comunidad, entidad o país han percibido? o ¿alguno de sus conocidos ha experimentado sensaciones de desigualdad? ¿cuándo y en dónde lo experimentaron? ¿Por qué creen que exista la desigualdad? ¿Cuáles podrían ser las causas que generan desigualdad en la sociedad? Retome las respuestas y explique que la desigualdad es una social son situación en donde se observa que las personas o comunidades no cuentan tienen acceso o las mismas oportunidades para contar con los recursos o bienes que favorecen su bienestar. dos o más elementos poseen características, valores o rasgos que las hacen diferentes entre sí. Además, la desigualdad puede entenderse como la falta de equidad entre personas, comunidades, países,

regiones, etc. De ahí que la desigualdad se relacione principalmente con cuestiones o contextos sociales y económicos (desigualdad de oportunidades, ingresos, género, entre otras).

Explique que la desigualdad socioeconómica es provocada por el nivel de ingresos que reciben las personas, los recursos disponibles con los que cuenta una comunidad, el acceso a los servicios públicos como: salud, educación y empleo, entre otros, lo cual puede estar ocasionado por su condición social, económica, de género o grupos étnicos, entre otros.

Pida que elijan, de forma individual, alguna situación que hayan presenciado o vivido personalmente en donde se presente alguna cuestión de desigualdad vinculada a recursos, ingresos, propiedades, acceso a servicios públicos, entre otras, para elaborar una reflexión escrita, con extensión de una cuartilla, que responda al cuestionamiento: ¿por qué esta situación de desigualdad impacta en el bienestar de la persona o la comunidad que está viviéndolo de un sector de la sociedad? Acompañe a los estudiantes en la construcción de su ensayo con ideas como las siguientes:

- La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), menciona que factores como los altos niveles de pobreza, la baja participación de las mujeres en el mercado laboral, la baja calidad escolar en algunas zonas y la exclusión en temas financieros influyen en gran medida en mantener la desigualdad de nuestro país.
- El ingreso personal, es decir, la cantidad de dinero que recibe una persona por su trabajo, es el indicador más utilizado para medir la desigualdad a nivel internacional, puesto que se parte del supuesto en donde el ingreso es la llave de acceso a bienes, servicios y oportunidades.
- La economía social y solidaria es un conjunto de iniciativas socioeconómicas y culturales basadas en el trabajo colaborativo y la propiedad colectiva de los bienes. Estas iniciativas buscan un equilibrio entre los resultados económicos, los objetivos sociales y la preservación del medio ambiente.
- La economía social y solidaria busca generar relaciones de solidaridad y confianza, espíritu comunitario y participación en la sociedad, fortaleciendo procesos de integración productiva, de consumo, distribución, ahorro y préstamo para satisfacer las necesidades de sus integrantes y comunidades donde se desarrollan. Estas iniciativas pueden ser una alternativa para disminuir las condiciones de desigualdad socioeconómica.

Recolecte los ensayos de sus estudiantes y refuerce diciendo que la desigualdad puede entenderse como la falta de equidad entre personas, comunidades, países, regiones, etc. que comúnmente está relacionada con cuestiones o contextos sociales y económicos (desigualdad de oportunidades, ingresos, género, entre otras), y que ésta es provocada por el nivel de ingresos que reciben

las personas, los recursos disponibles en una comunidad, el acceso a los servicios de salud, educación y otros servicios públicos, el género, grupos étnicos, entre otros.

Solicite a las y los estudiantes que indaguen qué es la desigualdad y cuáles son algunas de las principales situaciones de desigualdad que experimenta su comunidad y país; por ejemplo, desigualdad en tema relacionado al empleo, ingresos, educación, género, acceso a servicios públicos, entre otros. Pida que traigan a la clase fotografías que hayan tomado con sus celulares o que hayan encontrado en línea para ejemplificar las situaciones de desigualdad que identifican en su entorno. Pida que conserven estas fotografías pues más adelante las utilizarán para la creación de una presentación.

Estimule el diálogo para que reconozcan que la desigualdad es la falta de equidad entre personas, comunidades, países, regiones, etc. que comúnmente está relacionada con cuestiones o contextos sociales y económicos (desigualdad de oportunidades, ingresos, género, entre otras), y que ésta es provocada por el nivel de ingresos que reciben las personas, los recursos disponibles en una comunidad, el acceso a los servicios de salud, educación y otros servicios públicos, el género, grupos étnicos, entre otros. Comente que la desigualdad se puede dar entre personas, comunidades, países y regiones. El impacto que genera la desigualdad conlleva una serie de faltas de oportunidades para quienes la viven, pues se vuelven un obstáculo para que los integrantes de una sociedad puedan mantener un nivel de bienestar óptimo. Incentive el reconocimiento de la economía social y sus principios (democracia al momento de tomar decisiones, propiedad social de los recursos, distribución equitativa de beneficios entre sus integrantes, compromiso social en favor de la comunidad) como una alternativa para disminuir la desigualdad social.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Explique que la economía social y solidaria es un conjunto de iniciativas socioeconómicas y culturales basadas en el trabajo colaborativo y la propiedad colectiva de los bienes. Estas iniciativas buscan un equilibrio entre los resultados económicos, los objetivos sociales y la preservación del medio ambiente. La economía social y solidaria busca generar relaciones de solidaridad y confianza, espíritu comunitario y participación en la sociedad, fortaleciendo procesos de integración productiva, de consumo, distribución, ahorro y préstamo para satisfacer las necesidades de sus integrantes y de las comunidades donde se desarrollan.

Pida que investiguen cómo los avances tecnológicos pueden ser otra alternativa para disminuir las condiciones de desigualdad; por ejemplo, las TIC's que brindan acceso a servicios de información y comunicación a un mayor número de personas, de forma relativamente más fácil y rápida para los usuarios. Solicite que

brinden los ejemplos y casos que hayan investigado y conversen en torno a las tecnologías como una alternativa para disminuir las condiciones de desigualdad.

Fomente actividades y proyectos grupales en donde puedan trasladar lo comprendido del tema, para ello retome la elaboración de una presentación digital. Pida que utilicen las fotografías o imágenes que trajeron a clase para diseñar un mural en donde compartan con la comunidad escolar, la importancia de mirar la desigualdad y el impacto que ésta genera en el bienestar directo de las personas y las comunidades. Sugiera que intervengan las mismas fotografías con mensajes, ideas u opiniones que tengan respecto al tema; posteriormente, en grupo, invite a que reflexionen cómo creen que se puede llegar a construir una mayor igualdad en estas situaciones que aparecen en el mural. De ser posible, pida que realicen el mural utilizando alguna plataforma digital; si no se cuenta con acceso a equipo de cómputo, pueden elaborar el mural en hojas de papel, rotafolios o algún otro medio impreso.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Valore las opiniones, respuestas y puntos de vista emitidos respecto a las experiencias en donde hayan identificado una situación de desigualdad. Considere que éstos se hayan expresado con empatía y respeto frente al grupo e identifique actitudes asociadas a la empatía y solidaridad. Evalúe el nivel de análisis, síntesis y coherencia expresado por las y los alumnos en el ensayo. Recupere las ideas principales que reflejen la comprensión y análisis en torno a la pregunta ¿por qué la desigualdad elegida impacta en el bienestar de la persona o la comunidad que la vive?

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Valore la forma en que las y los alumnos expresan la comprensión de la desigualdad y brindan algunos ejemplos de desigualdad en recursos, ingresos y propiedades y cómo esto influye en el bienestar de las personas y las comunidades. Considere la comprensión que muestren del concepto de economía social y sus principios.

Evalúe la elaboración del mural integrando las fotografías e imágenes que eligieron acerca de situaciones de desigualdad que viven en su entorno y país. Tome en cuenta el nivel de análisis que elaboren las y los estudiantes.

Generamos soluciones colectivas a través de la economía social y solidaria que permitan disminuir las desigualdades en las comunidades y favorecer acciones para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

1º	Reconocemos desigualdades respecto a los ingresos, recursos y propiedades entre integrantes de una comunidad y entre comunidades, así como su impacto en el bienestar personal y colectivo.
2º	Analizamos cómo mediante el trabajo colaborativo y solidario se pueden generar oportunidades que coadyuven a disminuir las desigualdades en las comunidades y mejorar el bienestar de sus habitantes.
3º	Proponemos alternativas para disminuir la desigualdad y mejorar las condiciones de vida en la comunidad a partir de la economía popular y solidaria.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante la necesidad de:

Propiciar la participación, comunicación y escucha empática, así como la expresión de emociones, sensaciones e ideas de manera libre.

Favorecer que todas las dinámicas se realicen en un ambiente de confianza, seguridad y respeto.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Induzca la reflexión acerca de que, en una sociedad, el trabajo es la base para la producción de bienes y servicios que satisfacen las necesidades y deseos de las personas. Comente que, mediante el trabajo, las personas ponen en práctica sus habilidades y conocimientos. Además, representa una fuente de ingresos para las personas y familias.

Mencione que una manera de participar en la comunidad es a través del trabajo colaborativo y solidario, en donde las personas ponen al servicio de la comunidad sus habilidades y conocimientos.

Fomente la reflexión, elaborando preguntas como las siguientes: ¿ustedes en qué actividad consideran que son buenos? ¿qué habilidades o destrezas les destacan de otras personas? ¿cuáles de sus habilidades pueden poner al servicio de la comunidad? ¿con quién o quiénes pueden colaborar para mejorar las condiciones de vida de la comunidad? Retome las respuestas y encamine las conclusiones al hecho de que todas las personas somos diferentes y cada una

posee distintas habilidades, conocimientos, ideas, valores, intereses y puntos de vista. En ese contexto, colaborar significa trabajar en conjunto con otras personas, aportando destrezas y conocimientos individuales, para alcanzar el objetivo común.

Solicite que realicen una búsqueda en revistas, periódicos o internet, para identificar ejemplos de trabajo colaborativo y solidario. Pida que, en parejas, ideen un proyecto de trabajo colaborativo y solidario que puedan llevar a cabo en pro de la comunidad escolar. Brinde como ejemplo el caso de algunas cooperativas escolares, las cuales, en muchas ocasiones, están constituidas por maestros, alumnos y empleados de la institución escolar, quienes, a través del trabajo colaborativo y solidario, brindan los servicios de la cooperativa y contribuyen al bienestar de las personas que integran la comunidad escolar.

Pida a cada pareja que exponga en qué consiste su idea de proyecto. En grupo, elijan uno de los proyectos de trabajo colaborativo, compléntenlo con una lluvia de ideas para mejorar y hacerlo viable, de estar en posibilidades, impleméntenlo.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Estas orientaciones se deben de ajustar o rehacer de acuerdo a la disciplina de tecnología

Favorezca la reflexión en torno al trabajo colaborativo, elaborando algunas de las siguientes preguntas: ¿para ustedes qué significa colaborar? ¿cómo consideran que sus habilidades y conocimientos pueden contribuir al bienestar de la comunidad? ¿a qué les suena el término “trabajo colaborativo”? Retome las respuestas de las y los alumnos y explique que una manera de participar en la comunidad es a través del trabajo colaborativo y solidario, en donde las personas ponen al servicio de la comunidad sus habilidades y conocimientos. Brinde como ejemplos los casos en donde personas interesadas en el cuidado y preservación del medio ambiente se organizan para reforestar bosques o limpiar la basura de ríos o lagos locales.

Pida a las y los estudiantes que identifiquen y seleccionen alguna necesidad dentro de la comunidad la cual pueda satisfacerse mediante el trabajo colaborativo. Mencione que para llevar a cabo esta idea existen diferentes formas de obtener ingresos y generar recursos; por ejemplo, los proyectos de emprendimiento, las colectas, la venta de algún bien o servicio, las donaciones, entre otros.

Solicite a las y los estudiantes que apliquen una encuesta a la comunidad escolar (maestros, directivos, administrativos y alumnos), en donde pregunten cuáles de las formas de generar ingresos consideran que puede servir mejor para conseguir el dinero o los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de

trabajo colaborativo que seleccionaron. Una vez identificada la forma de obtener ingresos, pida a las y los alumnos que investiguen e ideen opciones para utilizar las tecnologías de la comunicación para buscar y obtener más ingresos para llevar a cabo el proyecto, así como para que otras personas se sumen a través del trabajo colaborativo y solidario. Pueden ser publicaciones en blogs, redes sociales, video blogs, etc.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Valore la capacidad de las y los alumnos para analizar e identificar las necesidades presentes en la comunidad para exponer sus proyectos, valorando la relevancia y la viabilidad de los mismo.

Evalúe las formas de expresión de ideas y opiniones, así como de creatividad e iniciativa, que muestran al momento de realizar la lluvia de ideas sobre el proyecto seleccionado.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Valore la participación y diversidad de encuestas que realicen con la comunidad escolar (maestros, directivos, administrativos y estudiantes) acerca de que oportunidades o formas de generar ingresos y obtener recursos para mejorar el bienestar de una comunidad que conozcan.

Considere el nivel de análisis que manifiestan las y los estudiantes acerca de cómo es que mediante el trabajo en conjunto las personas pueden llegar a cumplir metas en favor de una comunidad, además de comprender el concepto de trabajo colaborativo y solidario.

Evalúe la capacidad de las y los alumnos para idear e implementar formas de buscar recursos y aliados a través del uso de las tecnologías de la comunicación.

Generamos soluciones colectivas a través de la economía social y solidaria que permitan disminuir las desigualdades en las comunidades y favorecer acciones para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

1º	Reconocemos desigualdades respecto a los ingresos, recursos y propiedades entre integrantes de una comunidad y entre comunidades, así como su impacto en el bienestar personal y colectivo.
2º	Analizamos cómo mediante el trabajo colaborativo y solidario se pueden generar oportunidades que coadyuven a disminuir las desigualdades en las comunidades y mejorar el bienestar de sus habitantes.
3º	Proponemos alternativas para disminuir la desigualdad y mejorar las condiciones de vida en la comunidad a partir de la economía popular y solidaria.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante considerar la necesidad de:

Propiciar la participación, comunicación y escucha empática, así como la expresión de emociones, sensaciones e ideas de manera libre.

Favorecer que todas las dinámicas se realicen en un ambiente de confianza, seguridad y respeto.

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación socioemocional

Inicie la sesión invitando a sus alumnas y alumnos a que expresen lo que saben sobre la desigualdad mediante las siguientes preguntas: ¿qué entiendes por desigualdad? ¿cuáles consideras, son las principales causas que la generan? ¿Qué se puede hacer para disminuir la desigualdad socioeconómica en su comunidad?

A partir de las respuestas, de las y los alumnos, explique de manera breve que la desigualdad es una situación en donde dos o más elementos poseen características, valores o rasgos que las hacen diferentes entre sí. Además, la desigualdad puede entenderse como la falta de equidad entre personas, comunidades, países, regiones, etc. De ahí que la desigualdad se relacione principalmente con cuestiones o contextos sociales y económicos (desigualdad de oportunidades, ingresos, género, entre otras).

Mencione que la economía social y solidaria es un conjunto de iniciativas socioeconómicas y culturales basadas en el trabajo colaborativo y la propiedad

colectiva de los bienes. Estas iniciativas buscan un equilibrio entre los resultados económicos, los objetivos sociales y la preservación del medio ambiente.

La economía social y solidaria busca generar relaciones de solidaridad y confianza, espíritu comunitario y participación en la sociedad, fortaleciendo procesos de integración productiva, de consumo, distribución, ahorro y préstamo para satisfacer las necesidades de sus integrantes y comunidades donde se desarrollan. Por ello, la economía social y solidaria es una alternativa para disminuir las condiciones de desigualdad entre personas y comunidades.

Explique que la economía social y solidaria favorece el desarrollo local y se rige por valores éticos como la solidaridad, el comercio justo y el voluntariado, entre otras. Comente que las empresas y redes que participan en la economía social persiguen a la par una combinación de objetivos económicos, sociales y medioambientales, y se rige por 4 principios fundamentales:

- Democracia al momento de tomar decisiones. La toma de decisiones no se concentra en una sola persona o un grupo reducido, todos los integrantes participan de ellas, a través de votaciones y asambleas.
- Propiedad social de los recursos. Todas las personas participantes poseen una parte de la propiedad de los recursos o medios de producción; es decir, todas son dueñas y propietarias.
- Distribución equitativa de beneficios entre sus integrantes. Todos y todas las participantes asumen pérdidas y reciben beneficios.
- Compromiso social en favor de la comunidad. Se entiende como el compromiso de tomar decisiones y hacerlas valer en favor de la comunidad.

Solicite que por equipos de trabajo lleven a cabo una dinámica en la que se promueva la expresión democrática, libre y respetuosa, pida que elijan un ejemplo de nivel de desigualdad ya sea en cuestión de ingresos, recursos o propiedades, una vez que lo hayan elegido deberán elaborar un plan de emprendimiento formal que haga frente a disminuir o mitigar dicha desigualdad, en el plan deben integrar todas las ideas para hacer factible el que en un futuro esa propuesta se pueda llevar a cabo, mencione la importancia de incluir en dicho plan, los principios de la economía social. Refuerce que existen algunos medios de disminuir la desigualdad entre los integrantes de una comunidad como adoptar políticas que empoderen a las personas de bajos ingresos y promuevan la inclusión económica de todas y todos de forma que, a través de un conjunto de prácticas que generan un modo solidario y diferente de hacer economía se busque la transformación social en favor del bienestar de los miembros de una comunidad.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Solicite que las y los estudiantes realicen una investigación en plataformas digitales en donde puedan identificar películas, cortometrajes o comerciales nacionales en donde se aborde el tema de desigualdad, pueden ser situaciones de desigualdad en el ámbito de ingresos de las personas, de los recursos de una comunidad, del acceso a servicios y oportunidades, o relacionados al género. Pida que elijan el que más les llame la atención y lleven a clase el link o nombre del video, de ser posible, cada estudiante podrá exponer de manera breve el video que investigó para que lleven a cabo una votación grupal y elijan uno de los videos para realizar un análisis a profundidad sobre la desigualdad que se expone en el mismo e idear alternativas para hacerle frente.

Retome el video elegido en grupo y lleve a cabo una mesa de diálogo en donde las y los alumnos elaboren un análisis del cortometraje, película o comercial que vieron. Favorezca la discusión, elaborando las siguientes preguntas: ¿por qué eligieron este video?, ¿a qué creen que se deba esta condición de desigualdad?, ¿cuál creen que sea su origen?, ¿por qué piensan eso?, ¿qué tan común consideran que las personas enfrentan el tipo de desigualdad expresada en el video?, ¿cómo creen que la economía social puede ser un medio para hacer frente a disminuir o erradicar la desigualdad presentada en el video? Asigne a un moderador para dar la palabra, a una persona para llevar la minuta de las aportaciones y acuerdos. Favorezca la participación y la toma de decisiones grupal.

Solicite que formen equipos y realicen una investigación en distintos medios sobre proyectos de economía solidaria y que analicen en ellos, cómo se presenta la tecnología para contribuir a establecer relaciones económicas más horizontales que benefician a la comunidad, coménteles que, una vez realizada la actividad, deberán realizar una presentación, en la expondrán sus resultados ante sus compañeros.

Sugerencias de evaluación

Educación financiera desde el enfoque de la Tutoría y Educación Socioemocional

Valore las respuestas a las preguntas de reflexión acerca de ¿Qué es la desigualdad? ¿Por qué consideran que existen desigualdades entre integrantes de una comunidad? ¿Cómo imaginan que se pueden disminuir algunas desigualdades sociales y económicas en su comunidad o en el país? ¿Qué emociones y sentimientos tienen acerca de que existan situaciones de desigualdad?

Considere la iniciativa, empatía y compromiso con que trabajaron en equipo para la elaboración del plan de emprendimiento para hacer frente a una situación de

desigualdad social y cómo integran a la par, los principios de la economía solidaria en dicho plan.

Educación financiera desde el enfoque de la Tecnología

Evalúe la participación en el ejercicio de investigar e identificar en películas, cortometrajes o comerciales nacionales, donde se aborden el tema de desigualdad, ya sea en el ámbito de ingresos de las personas, de los recursos de una comunidad o los bienes asignados, la desigualdad de oportunidades laborales, en temas relacionados al género, acceso a la educación e incluso la salud.

Valore el nivel de entendimiento y reflexión que demuestran en torno a los conceptos de economía social y solidaria, sus principios y la forma en que este enfoque sirve como medio para disminuir la desigualdad.

Evalúe el análisis que reflejan mediante la expresión de sus opiniones sobre el cortometraje, película o comercial que vieron, y la forma en que responden a las preguntas.

Valore las propuestas de acciones en lo individual o colectivo, que surjan para mitigar o erradicar situaciones de desigualdad en su entorno.

Evalúe las presentaciones de cada equipo, observando en particular el tipo de tecnología que hayan identificado, y solicite que expliquen cómo esa tecnología que tratan en su presentación ha logrado beneficiar a la comunidad, posterior a cada una de las presentaciones, brinde retroalimentación y al concluir estas, junto con el grupo realice una conclusión general.