



GOBIERNO DE
BAJA CALIFORNIA SUR
MEJOR FUTURO

Planea
Plan Nacional para la Evaluación
de los Aprendizajes

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México



Cuaderno de Divulgación N° 2

PLANEA en Educación Secundaria en **Baja California Sur**

Presentación

Baja California Sur, asume el compromiso de evaluar para mejorar la educación de cada niño, niña y joven Sudcaliforniano, en condiciones de marginación alta, media o baja, porque todos tienen el derecho a una educación de calidad que les permita la igualdad de oportunidades, sin distinción ni discriminación.

Maestro Sudcaliforniano ponemos en tus manos el cuaderno de divulgación No. 2 PLANEA en Educación Secundaria en Baja California Sur, el cual es parte de los materiales de apoyo para los procesos de análisis al interior de cada plantel educativo; para ello se han elaborado los cuadernos de PLANEA en primaria No. 1 y PLANEA en Educación Media Superior EMS No. 3, que forman parte de las acciones estratégicas establecidas en el Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) de Baja California Sur. Dichos materiales, contienen información relacionada con la evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) que fue aplicada en Educación Básica y EMS en el 2015, 2016 y 2017 a los alumnos que cursan su último grado de estudio. Dichas evaluaciones han generado información valiosa sobre un tema fundamental en la labor docente, que es el logro de los aprendizajes de los alumnos, de tal manera que cuentan con las herramientas para enfrentar los retos que aparecerán a lo largo de su vida. El Sistema Educativo Nacional (SEN), requiere de nuevos liderazgos, que surjan de los procesos de evaluación que establece la Reforma Educativa y de ello, oportunidades para que niñas, niños y jóvenes no sólo tengan acceso y permanencia a la educación, sino que la reciban de calidad.

Estoy convencido de que la evaluación es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación en nuestra entidad. El uso de los resultados de las evaluaciones dará lugar a nuevas responsabilidades y propiciará el cambio que la sociedad actual demanda para la generación de esquemas de trabajo distintos. Somos un sistema en constante evolución, no podemos detenernos, la sociedad se transforma y, por consiguiente, la educación también.

Baja California Sur asume el reto de evaluar para construir un sistema educativo de calidad para nuestros hijos.

Héctor Jiménez Márquez
Secretario de Educación Pública en B.C.S.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
B A J A C A L I F O R N I A S U R

Introducción

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y las autoridades educativas de las entidades federativas, en el marco del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), aplicaron la prueba Planea en Educación Secundaria 2017 el mes de junio a alumnos del último grado de escuelas de Educación Secundaria, de carácter público y en los planteles particulares con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE) otorgado por la SEP. Esto con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término de la Educación Secundaria, en dos áreas de competencia: Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

De las tres modalidades en el diseño de los instrumentos y aplicación del Planea, en el 2017 para Educación Secundaria se llevó a cabo la Evaluación referida a los Centros Escolares (ELCE), cuya aplicación estuvo a cargo de la SEP en coordinación con las autoridades educativas estatales así como la Evaluación referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN), que aplicó el INEE en las mismas fechas. La prueba que administró la SEP (ELCE) fue una versión única conformada por 100 reactivos, 50 de Lenguaje y Comunicación y 50 de Matemáticas; las pruebas que aplicó el INEE (ELSEN) evalúan una mayor cantidad de contenidos a través de distintas versiones.

En el caso de la ELSEN participó una muestra representativa de escuelas a nivel nacional, estatal y de diferentes estratos escolares; en tanto que en la ELCE participaron el resto de las escuelas del país. En ambas modalidades del Planea se seleccionó una muestra de alumnos en escuelas medianas y grandes (matrícula mayor a 40 alumnos en el último grado escolar). En escuelas con matrícula menor o igual a 40 alumnos en el último grado escolar, se aplicó a todos los alumnos.

Tanto en la modalidad ELSEN como en ELCE, se aplicó una prueba de Lenguaje y Comunicación y otra de Matemáticas, además de dos Cuestionarios de Contexto, uno al Director del plantel y otro a los alumnos evaluados.

Los resultados obtenidos NO son comparables con los de la prueba ENLACE Secundaria, ni con PLANEA Secundaria de los años 2015 y 2016.

Cabe señalar que NO son válidos los comparativos entre diferentes escuelas de manera descontextualizada, ni aquellas que deriven en un juicio acerca de la calidad docente.

El Planea agrupa los resultados expresados en porcentaje, obtenidos por los estudiantes en cuatro niveles de logro que informan acerca de los aprendizajes clave que deben ser adquiridos por los estudiantes y en qué medida se han apropiado de ellos. Es importante señalar que estos niveles van del I al IV en orden progresivo, es decir, el nivel más bajo es el I y el más alto es el IV. Además, son acumulativos, ya que los estudiantes que se ubican en el nivel II cuentan con los aprendizajes del nivel previo (NI) y así sucesivamente.

Se integran los resultados de PLANEA en nivel primaria y Educación Media Superior, como antecedente de los niveles de logro, así como los resultados de PLANEA de las aplicaciones 2015, 2016 y 2017, cuyos resultados no son comparables, pero se muestran juntos con fines de análisis.

¿Qué es PLANEA?

Es el nuevo PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES que pone en operación el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir del ciclo escolar 2014-2015, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Fuente de consulta: INEE. (2013). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Enero 20, 2017, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) *Sitio web:* <http://www.inee.edu.mx/index.php/planea>

¿Cuáles son los propósitos de PLANEA? ¹

Propósito general: conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria. Evaluando Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Los resultados de las evaluaciones de PLANEA servirán para la mejora educativa, a partir de:

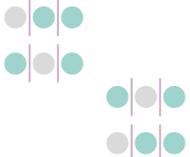
- **Informar** a la sociedad sobre el estado que guarda la educación en términos del logro de aprendizaje de los estudiantes y de la equidad (o inequidad) que existe en los resultados educativos.
- **Aportar** a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.
- **Ofrecer** información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y a los docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- **Contribuir** al desarrollo de directrices para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que se dan.

¿Que NO se debe hacer?

Los resultados de las evaluaciones PLANEA no deberán utilizarse para juzgar el desempeño de los docentes, realizar rankings de escuelas, justificar procesos punitivos u otros de control administrativo sobre estudiantes, docentes o escuelas.

¹Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional. (2015). Propósitos de PLANEA. En Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). (Pág.11). México, D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Cuadro 1. ENLACE y EXCALE frente a PLANEA (Fortalezas y debilidades)

ENLACE	EXCALE	Planea
Fortalezas		A partir de las lecciones aprendidas, Planea cuidará entre otras cosas:
Logró una amplia visibilidad e interés por las evaluaciones entre las autoridades educativas y diversos grupos de la sociedad civil.	Tuvo la virtud de evaluar periódicamente el aprendizaje de manera válida, confiable y estable.	 El rigor metodológico del diseño, construcción y aplicación de las pruebas.
Debilidades		 La correspondencia de la información que ofrecen los resultados con los propósitos que se plantearon durante el diseño.
Su aplicación excesiva (en muchos grados y año tras año), aunada a un uso inadecuado, generó la nociva práctica de los docentes de preparar a sus alumnos para la prueba, afectando el tiempo dedicado al Plan de estudios regular.	Sus resultados tuvieron poca visibilidad social e insuficiente presencia para la toma de decisiones en política educativa.	El sesgo de las evaluaciones que pudiera resultar de la diversidad de género, étnica, cultural y lingüística del país, a fin de evitar comparaciones injustas.
 Carecía de controles del sesgo en las evaluaciones.		El mecanismo de control de las aplicaciones, indicando los casos en que los resultados pudieran no ser confiables.
 Controlaba el patrón de copia pero no se descartaban resultados no confiables.		 La precisión y comparabilidad de las medidas, para que sus informaciones sean confiables a lo largo del tiempo.
Las consecuencias asociadas con los resultados (como el uso de rankings de escuelas y el otorgamiento de incentivos a docentes en educación básica) provocó el fenómeno conocido como inflación de resultados y un uso inadecuado de los mismos.		 El uso e impacto de sus resultados.

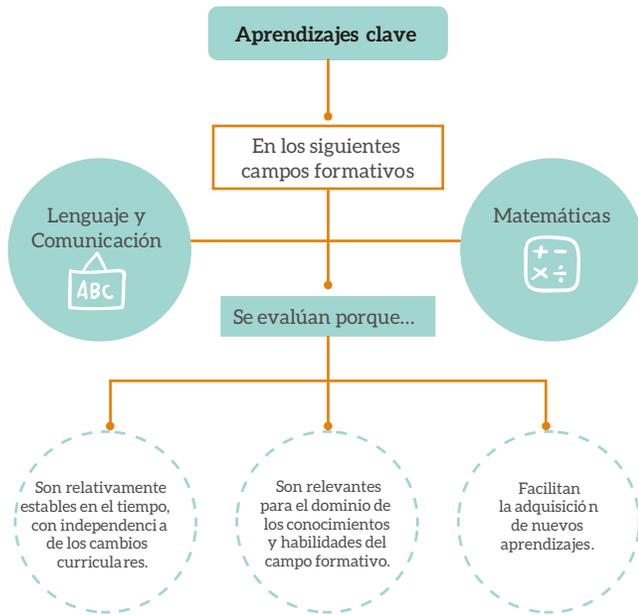
Elaboración propia con información del INEE.

Fuente de consulta: INEE. (2013). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Enero 2017, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) [Sitio web: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/fasciculosnov/Planea_1.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/fasciculosnov/Planea_1.pdf)

¿Qué evalúan las pruebas Planea

Las pruebas Planea se diseñan a partir del Plan de estudios de educación básica y del Marco Curricular Común de educación media superior.

En ambos casos, se evalúan dos grandes aspectos:



Habilidades socioafectivas

Previstas de manera transversal en el currículo cuando se abordan temas de relevancia social como:

Atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, prevención de la violencia escolar, educación para la paz y los derechos humanos, entre otros.

Se evalúan porque...

Son aprendizajes necesarios para la interacción social dentro y fuera de la escuela.

Son determinantes para la vida escolar y la adultez, ya que contribuyen a desarrollar capacidades para planear, tomar decisiones y resolver problemas.

Son fundamentales para el desarrollo y bienestar de las personas.

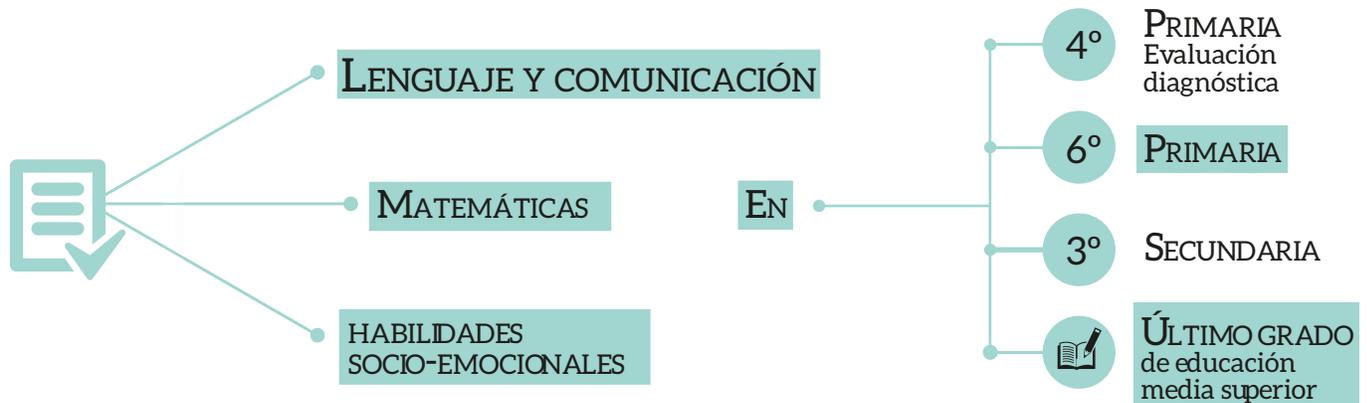
Aprendizajes clave		Habilidades socioafectivas	
Los campos de formación relacionados con Lenguaje y Comunicación y Matemáticas integran herramientas esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento; por ello son buenos indicadores de los resultados educativos.		La evaluación de las habilidades socioafectivas es clave para conocer en qué medida se favorecen los aprendizajes que intervienen en la convivencia escolar. Sus resultados permiten obtener un diagnóstico sobre la adquisición de dichos saberes pero no sobre conductas específicas.	
Lenguaje y Comunicación Es un campo que favorece el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje. Los contenidos que evalúa Planea corresponden a comprensión lectora, pero no a los de producción oral o escrita dadas las dificultades de emplear los mecanismos necesarios para su evaluación en cada escuela.	Matemáticas Es un campo que promueve las habilidades para la solución de problemas, la formulación de argumentos para explicar sus resultados y el diseño de estrategias y sus procesos para la toma de decisiones, se apoya en el razonamiento más que en la memorización.	En las modalidades de ELSEN y ELCE de 6° de primaria y 3° de secundaria se aplica a los estudiantes un cuestionario que explora seis aspectos asociados a la convivencia: competencia social escolar, conducta pro social, relación positiva con pares, prácticas que obstaculizan la convivencia, acoso escolar y manejo pacífico de conflictos.	La ELSEN también incluye reactivos que plantean la resolución de dilemas relacionados con la convivencia escolar.
En la EDC se exploran aspectos de algunos componentes referidos en el Programa de estudio vigente para la asignatura de Español: procesos de lectura e interpretación de textos, conocimiento de las características, función y uso del lenguaje, entre otros; así como contenidos de dos ejes temáticos de Matemáticas: sentido numérico y pensamiento algebraico, y forma, espacio y medida.		En educación media superior se incluyen escalas de habilidades socioafectivas sobre manejo de estrés, empatía, toma de decisiones y acoso escolar relacionadas con algunas de las Competencias Genéricas enunciadas en el Marco Curricular Común: se autodetermina y cuida de sí, trabaja en forma colaborativa y participa con responsabilidad en la sociedad.	

ELSEN: Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional
 ELCE: Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares
 EDC: Evaluación Diagnóstica Censal

Fuente de consulta: INEE. (2013). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Enero 20, 2017, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
 Sitio web: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/PLANEA3.pdf>

Cuadro 2. ¿Que competencias Evalúa PLANEA?

PLANEA INICIA CON LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE:



» Progresivamente se incorporarán al esquema de evaluación otras áreas de aprendizaje como Ciencias y Formación Cívica y Ética.

Fuente de consulta: INEE. (2013). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Enero 20, 2017, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
 Sitio web: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planeal/PLANEA6.pdf>

Cuadro 3. Usos pretendidos de los resultados de PLANEA.

Actor	Usos
Legisladores y autoridades educativas	Programación, monitoreo y planeación del sistema educativo y de los centros escolares. Fundamentación de la toma de decisiones y valoración de avances y retrocesos en el aprendizaje de los estudiantes a nivel nacional.
Profesores, directivos y personal de las escuelas	Identificación de las fortalezas y debilidades curriculares. Discusión de los resultados para integrar los tanto a la práctica docente como a las evaluaciones y establecer planes de trabajo.
Padres de familia y estudiantes	Desarrollar estrategias con los docentes que permitan al estudiante mejorar sus aprendizajes Promover acciones para apoyar el trabajo de sus hijos
Académicos y expertos en educación y evaluación	Contextualizar y fundamentar sus trabajos de investigación Identificar áreas de oportunidad y desarrollar propuestas para mejorar los aprendizajes.
Medios de comunicación	Difusión ética y promoción del análisis y el debate de los resultados en la ciudadanía. Divulgación de los resultados que aporte a la audiencia elementos para interpretar apropiadamente los resultados de las evaluaciones.
Organizaciones civiles y la sociedad	Fundamentación para analizar en qué medida se está cumpliendo el derecho a una educación de calidad de los alumnos del país en términos del logro de los aprendizajes.

11) INEE (2017) Informe de resultados PLANEA 2015. El aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria en México. Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. México. Autor.

Estructura de la prueba

Lenguaje y Comunicación Secundaria 2017

¿Cuál es la estructura de la prueba de lenguaje y comunicación?

En lenguaje y comunicación se integran los elementos que permiten a los alumnos de 3er grado de secundaria usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Los contenidos que evalúa la prueba están organizados en dos áreas:

1. Comprensión lectora
2. Reflexión sobre la lengua (Planea 2017)

Cuadro 4. Estructura Lenguaje y Comunicación

Área	Unidad de análisis	Número de reactivos
Comprensión Lectora	Evaluación crítica	11
	Análisis del contenido y del estructura	13
	Desarrollo de una comprensión global	11
	Desarrollo de una interpretación	9
Reflexión sobre la lengua	Reflexión semántica	4
	Reflexión sintáctica y morfosintáctica	1
	Conocimientos de fuentes de información	1
Total		50

Estructura de la prueba

Matemáticas Secundaria 2017

¿Cuál es la estructura de la prueba de Matemáticas?

Los dos ejes temáticos que evalúa la prueba de Planea Educación Básica de Matemáticas de tercer grado de secundaria son los que contiene el programa de estudios:

Cuadro 5. Estructura Matemática

Eje temático	Unidad de análisis	Número de reactivos
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Números y sistemas de numeración	1
	Problemas aditivos	4
	Problemas multiplicativos	6
	Patrones y ecuaciones	9
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	8
	Medida	8
	Proporcionalidad y funciones	9
Manejo de la información	Análisis y representación de datos	3
	Noción de probabilidad	2
Total		50

Fuente de consulta: INEE. (2017). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Noviembre 11, 2017, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Docentes y Directivos Escolares, resultados de los alumnos evaluados en mi escuela. Sitio web: <http://143.137.111.100/PLANEA/Resultados2017/Secundaria2017/R17msCCT.aspx>

PLANEA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Es importante que las escuelas de Educación Secundaria, conozcan y analicen los resultados de la evaluación PLANEA en nivel primaria, ya que son el antecedente de los niveles de logro con los que ingresan los alumnos a Educación secundaria así como los resultados obtenidos en Educación Media Superior.

Cuadro 6. Descripción genérica de los **Niveles de logro en Educación Básica.**



Nivel IV	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro sobresaliente de los aprendizajes clave del currículum
Nivel III	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro satisfactorio de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel II	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un logro apenas indispensable de los aprendizajes clave del currículum.
Nivel I	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un logro insuficiente de los aprendizajes clave del currículum, lo que refleja carencias fundamentales que dificultarán el aprendizaje futuro.

Se presentan los Resultados **PLANEA** en Educación primaria de las aplicaciones realizadas en los años 2015 y 2016 y de **EMS aplicada en 2015, 2016 y 2017**
Nivel educativo: primaria

Cuadro 7. Resultado expresado en porcentaje por nivel de logro en lenguaje y comunicación en nivel primaria 2015 y 2016.

Periodo de Aplicación	Niveles de logro			
	I	II	III	IV
	%	%	%	%
Evaluación 2015	44.00	32.00	18.00	6.00
Evaluación 2016	38.59	35.59	19.75	5.68

Cuadro 8. Resultado expresado en porcentaje por nivel de logro en Matemáticas en nivel primaria 2015 y 2016.

Periodo de Aplicación	Niveles de logro			
	I	II	III	IV
	%	%	%	%
Evaluación 2015	62.00	18.00	13.00	8.00
Evaluación 2016	53.66	18.66	16.54	11.13

Fuente: SEP BCS (2017). Departamento de Evaluación y Seguimiento SEP BCS. Elaboración propia.

PLANEA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Cuadro 9.

RESULTADOS PLANEA MEDIA SUPERIOR ESTATAL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	49.00	43.40	31.85
II	19.10	27.90	27.03
III	21.70	21.20	28.33
IV	10.30	7.40	12.79

Cuadro 10.

RESULTADOS PLANEA MEDIA SUPERIOR ESTATAL MATEMÁTICAS

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	58.60	52.30	65.18
II	26.40	30.60	20.26
III	10.40	12.40	9.55
IV	4.50	4.70	5.02

Fuente: SEP BCS (2017). Departamento de Evaluación y Seguimiento SEP BCS. Elaboración propia.



Resultados por entidad **Educación Secundaria**

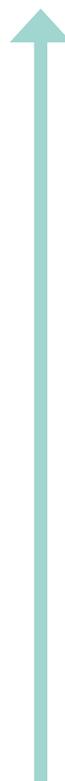
NIVELES DE LOGRO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

A continuación se presenta la descripción genérica de los niveles de logro de secundaria, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Cuadro 11. Niveles de logro de **PLANEA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Secundaria**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nivel IV	Analizar y jerarquizar argumentos, con el fin de evaluar información implícita y explícita de distintas partes de textos literarios, informativos y argumentativos complejos.
Nivel III	Interpretar información explícita e implícita de textos literarios, informativos y argumentativos. Además, vincular información entre textos y sus recursos gráficos.
Nivel II	Identificar la estructura de textos literarios e informativos y relacionar información cuando ésta es explícita. No obstante, cuentan con un desarrollo interpretativo que apenas empieza a manifestarse.
Nivel I	Identificar, localizar y extraer información en textos y gráficas sencillos; sin embargo, tienen dificultades para interpretar el sentido de los textos y vincular la información presentada en ellos.



Fuente de consulta: INEE. (2017). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Noviembre 11, 2017, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Resultados Nacionales 2017. Educación Secundaria. Sitio web: <http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/ResultadosNacionalesPlaneaMS2017.PDF>

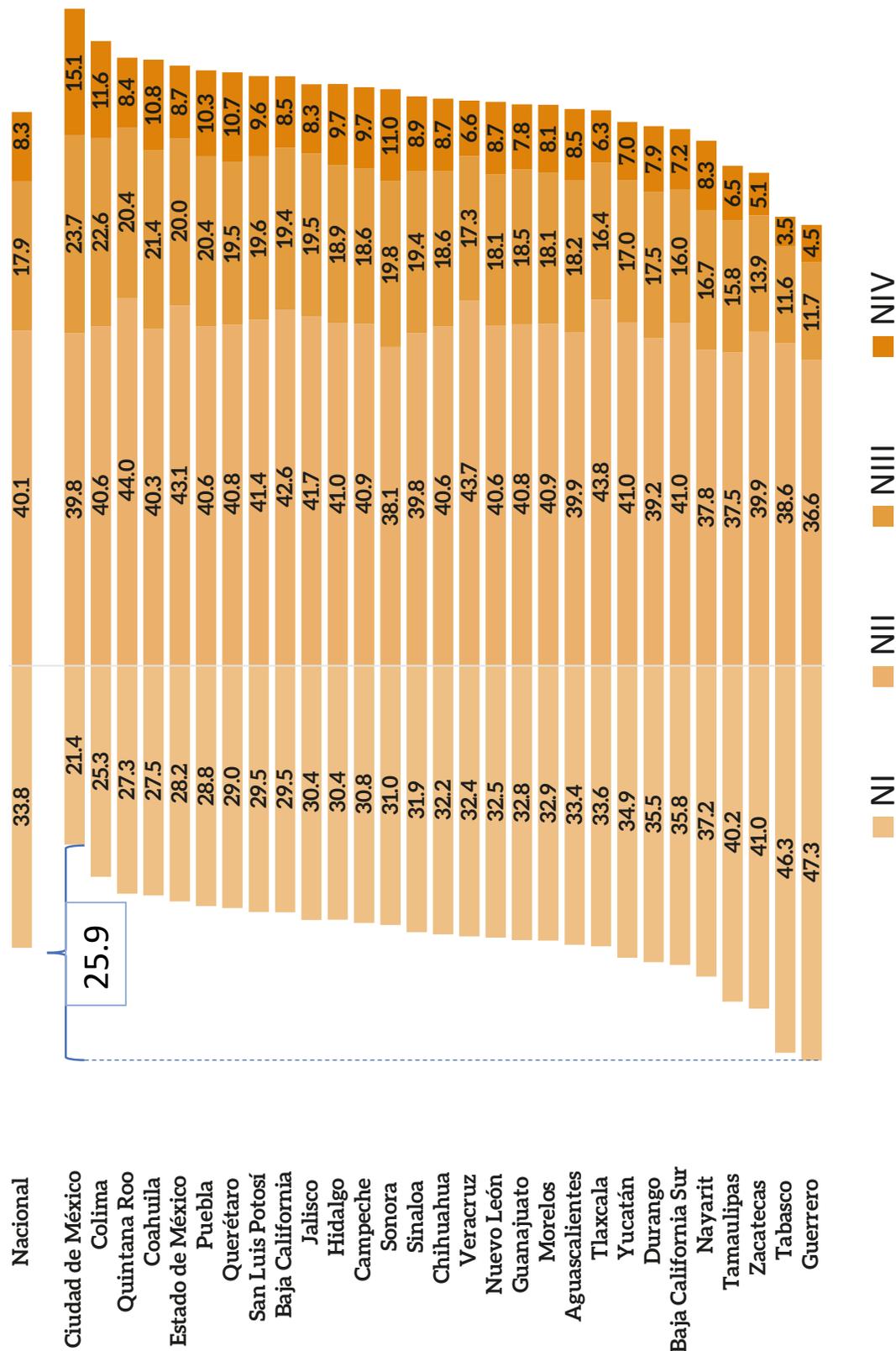
Cuadro 12 Niveles de logro de **PLANEA Matemáticas secundaria**

MATEMÁTICAS

Nivel IV	Resolver problemas que implican combinar números fraccionarios y decimales. Emplear ecuaciones para encontrar valores desconocidos en problemas verbales.
Nivel III	Resolver problemas con fracciones, números enteros o potencias de números naturales. describir en lenguaje coloquial una expresión algebraica.
Nivel II	Resolver problemas que implican sumar, restar, multiplicar y dividir con números decimales. Expresar con letra en relación numérica sencilla que implica un valor desconocido.
Nivel I	Resolver problemas que implican comparar o realizar cálculos con números naturales.

Gráfica 1.

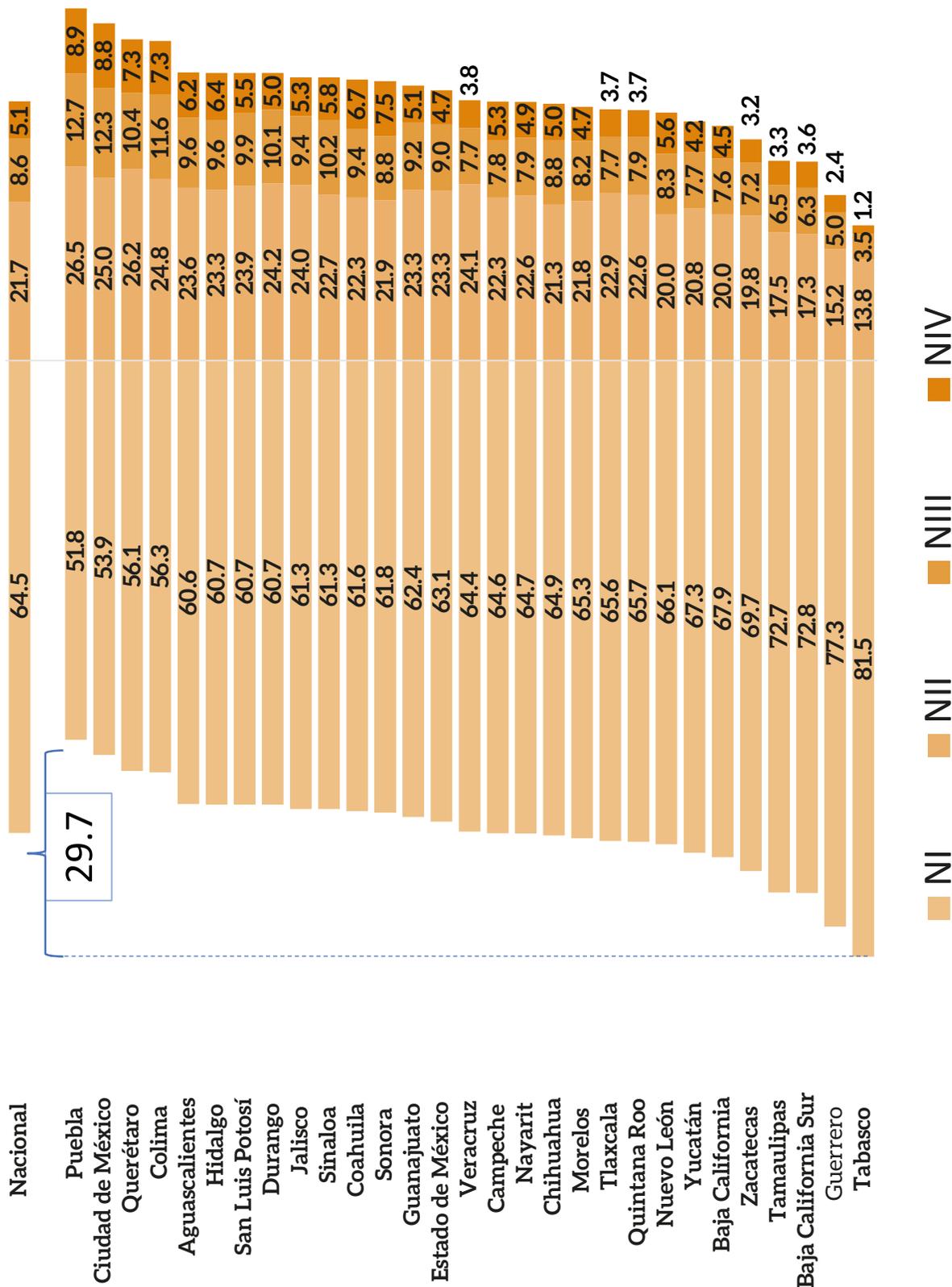
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, por entidad federativa Lenguaje y Comunicación



No se incluyen los resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca pues no se cumple el criterio de tasa de participación en estas enti

Gráfica 2.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo, por entidad federativa Matemáticas



Cuadro 13. Descriptores de los niveles de logro educativo, **Lenguaje y Comunicación.**

PLANEACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA 2017
3ro DE SECUNDARIA
DESCRIPCIONES DE NIVELES DE LOGRO
Lenguaje y Comunicación

En textos informativos continuos como monografías y reportajes, textos discontinuos sencillos y textos literarios, los alumnos:			
Nivel I	COMPRESIÓN LECTORA	Extracción de información y comprensión global	Identifican su función, propósito y características textuales. Localizan y extraen información explícita en diferentes fragmentos del texto como definiciones y explicaciones. Identifican el tema central.
		Desarrollo de una interpretación	Interpretan información evidente contenida en una gráfica en función de un texto.
		Análisis del contenido y de la estructura	Reconocer los elementos gráficos de los textos.
	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión semántica y morfosintáctica	Identifican diálogos rimados. Identifican el uso y la función de oraciones subordinadas. Reconocen la función de algunos recursos lingüísticos empleados en anuncios.
En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios (como cuentos y poemas), los alumnos:			
Nivel II	COMPRESIÓN LECTORA	Extracción de información y comprensión global	Distinguen su función, propósito y características textuales. Relacionan información explícita que se encuentra en diferentes secciones. Identifican oraciones temáticas y las ideas principales. Identifican la secuencia narrativa de un cuento como la trama y el conflicto
		Desarrollo de una interpretación	Interpretan información que complementa el sentido de un texto. Relacionan información textual y gráfica para interpretar gráficas y encuestas. Identifican la congruencia entre personajes y sus discursos.
		Reflexión semántica y morfosintáctica	Identifican la función de los elementos gráficos en un texto. Identifican la estructura general de un texto informativo.

Nivel III

En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos, los alumnos:

COMPRESIÓN LECTORA	Extracción de información y comprensión global	Analizan su función, propósito y características textuales. Identifican el contenido temático e información implícita y explícita; así como semejanzas y diferencias entre textos de un mismo tipo. Sintetizan las ideas principales y discriminan información relevante en prólogos y entrevistas.
	Desarrollo de una interpretación	Inferen la intención de la información que aparece en un texto. Relacionan información textual y gráfica implícita para interpretar y construir gráficas y encuestas. Distinguen ambientes e interpretan acciones de personajes en obras de teatro.
	Análisis del contenido y de la estructura	Vinculan información entre un texto y su recurso gráfico para establecer relaciones. Reconocen la pertinencia de la información de acuerdo con las características de forma y contenido. Reconocen características psicológicas de personajes en textos narrativos para su adaptación. Distinguen tipologías periodísticas.
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión semántica y morfosintáctica	Distinguen conectores y nexos de acuerdo con su función. Comprenden el sentido de un párrafo a partir de la puntuación. Diferencian entre discurso directo e indirecto.

Nivel IV

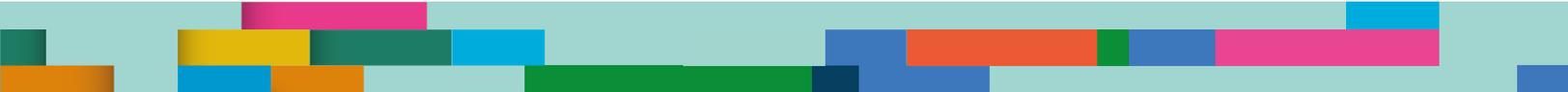
En textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, literarios, dramáticos y argumentativos (como debates y ensayos), los alumnos:

COMPRESIÓN LECTORA	Extracción de información y comprensión global	Sintetizan su función, propósito, estructura y contenidos textuales. Localizan y combinan información explícita e implícita que se encuentra en diferentes secciones. Seleccionan el tema específico de una escena. Identifican la secuencia argumentativa de un ensayo. Inferen la situación comunicativa implícita en textos conversacionales como la entrevista. Identifican y relacionan el contexto histórico con las acciones y características psicológicas de los personajes.
	Desarrollo de una interpretación	Interpretan relaciones entre diferentes secciones del texto. Analizan la congruencia entre un personaje y su discurso.
	Análisis del contenido y de la estructura	Ordenan información en textos discontinuos según su propósito e interpretan sus recursos gráficos. Valoran características específicas de forma y contenido de los textos. Extraen elementos esenciales de textos narrativos para su adaptación. Distinguen tipologías textuales. Discriminan tipos discursivos en un texto (narración, descripción, ejemplificación, argumentos, opiniones).
REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	Reflexión semántica y morfosintáctica	Interpretan figuras literarias en poemas vanguardistas. Seleccionan conectores y nexos (causales, sumativos) para organizar una argumentación. Identifican variantes dialectales en un texto. Establecen relaciones de correferencia para interpretar la información.

Cuadro 14. Descriptores de los niveles de logro educativo, **Matemáticas.**

PLANEACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA 2017
3ro DE SECUNDARIA
DESCRIPCIONES DE NIVELES DE LOGRO
MATEMÁTICAS

Nivel I	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Los alumnos traducen al lenguaje algebraico una situación que se modela con una ecuación lineal.
	Forma, espacio y medida	Los alumnos resuelven problemas que implican comparar el volumen de cilindros de manera visual.
	Manejo de la información	Los alumnos resuelven problemas que implican estrategias de conteo básicas (representación gráfica).
Nivel II	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Los alumnos resuelven problemas con números decimales, de raíz cuadrada y de máximo común divisor.
	Forma, espacio y medida	Los alumnos reconocen las relaciones de los ángulos que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, el desarrollo plano de cilindros y las secciones que se generan al cortar un cono. También calculan el volumen de prismas rectos.
	Manejo de la información	Los alumnos reconocen y expresan, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos conjuntos de cantidades, resuelven problemas de cálculo de porcentaje, e identifican la razón de cambio en una gráfica lineal.
Nivel III	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Los alumnos resuelven problemas con números fraccionarios (aditivos con denominadores múltiplos y de multiplicación), con signo o potencias de números naturales. Suman o restan expresiones algebraicas e identifican la ecuación cuadrática o el sistema de ecuaciones que modelan una situación.
	Forma, espacio y medida	Los alumnos resuelven problemas que implican el teorema de Pitágoras, propiedades de los ángulos en círculos o triángulos y relaciones de semejanza de triángulos. Utilizan la imaginación espacial para reconocer el desarrollo plano de conos y la generación de sólidos de revolución y calculan el área de figuras compuestas.
	Manejo de la información	Los alumnos resuelven problemas de proporcionalidad que implican reparto, aplicación de factores sucesivos y múltiples, así como del cálculo de la tasa de porcentaje. Identifican la representación gráfica formada por segmentos de rectas que corresponde a un fenómeno y la representación algebraica de una función lineal.
Nivel IV	Sentido numérico y pensamiento algebraico	Los alumnos resuelven problemas que combinan números fraccionarios y decimales y el uso de notación científica. Multiplican expresiones algebraicas, calculan términos de sucesiones y resuelven problemas que implican una ecuación lineal, cuadrática o sistema de ecuaciones.
	Forma, espacio y medida	Los alumnos resuelven problemas de transformación de figuras, propiedades de los ángulos de polígonos, mediatrices, bisectrices y razones trigonométricas. Calculan el área de sectores circulares y coronas, así como el volumen de cilindros y conos.
	Manejo de la información	Los alumnos resuelven problemas que implican estrategias de conteo, cálculo de la probabilidad de un evento simple o abstracción de información de tablas y gráficas estadísticas. También identifican la representación gráfica formada por segmentos de rectas y curvas que corresponde a un fenómeno.

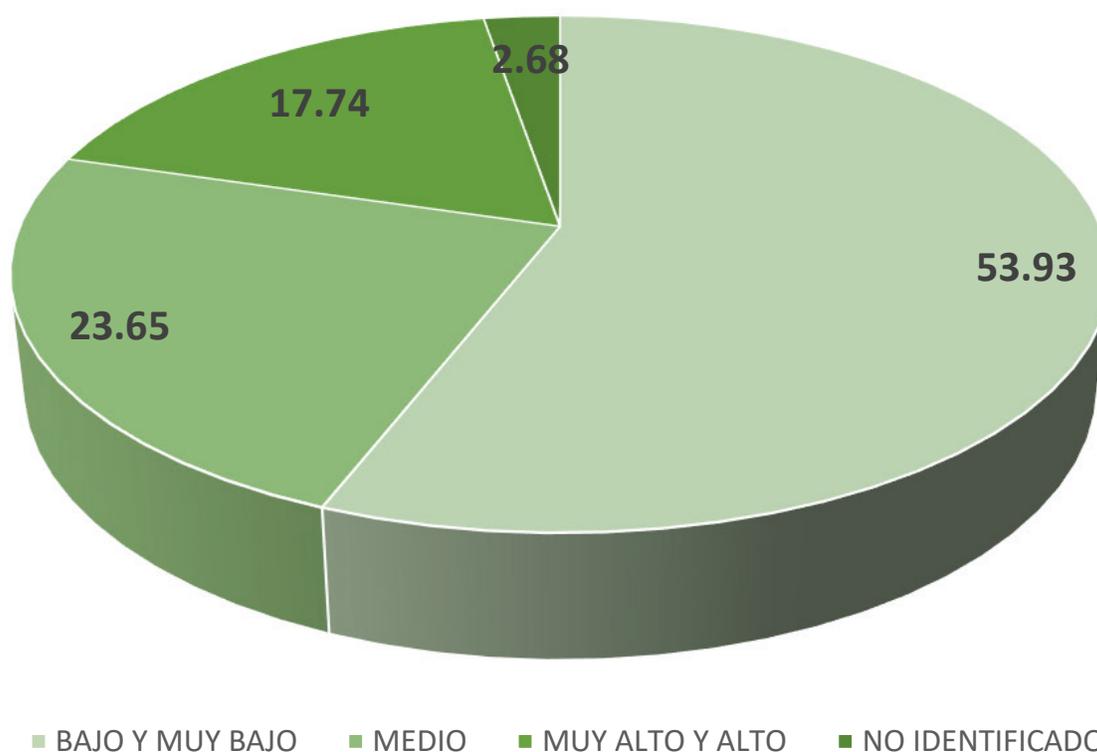


Resultados
PLANEA
SECUNDARIA
por
Modalidad
en
Baja California Sur

Grado de marginación de la localidad donde se ubican los centros escolares de Educación Secundaria del estado de Baja California Sur

De acuerdo con lo que señala el consejo Nacional de Población (CONAPO) el “...índice de marginación es una medida-resumen que permite diferenciar entidades federativas y municipios según el impacto global de las carencias que padece la población, como resultados de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción de ingresos monetarios insuficientes y las relacionadas con la residencia en localidades pequeñas”. El índice de marginación considera cuatro dimensiones estructurales de la marginación (Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). Identifica formas de exclusión y mide su intensidad espacial como porcentaje de la población que no participa del disfrute de bienes y servicios esenciales para el desarrollo de sus capacidades básicas.

Grafica 3. Grado de Marginación Centros Escolares de Secundaria en BCS 2017



Fuente de consulta: SEP BCS (2017). Departamento de Evaluación y Seguimiento SEP BCS. Elaboración propia.

La Evaluación de PLANEA en Educación Secundaria en Baja California Sur se aplica a partir del 2015 en las modalidades de:
 Secundarias generales, técnicas, telesecundarias y particulares

RESULTADOS ESTATALES

Cuadro 15. Resultados Estatales PLANEA secundaria, Lenguaje y Comunicación, Expresadas en Porcentaje Años de aplicación 2015, 2016 y 2017.

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	29.00	21.60	33.40
II	46.00	51.96	34.95
III	18.00	21.90	15.74
IV	8.00	4.55	15.91

Cuadro 16. Resultados Estatales PLANEA secundaria, Matemáticas, Expresadas en Porcentaje Años de aplicación 2015, 2016 y 2017.

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	68.00	49.43	60.47
II	21.00	26.81	19.51
III	7.00	11.66	9.26
IV	4.00	12.11	10.76

RESULTADOS PLANEA SECUNDARIA (ELCE) POR MODALIDAD DE ATENCIÓN

Expresadas en Porcentaje

TELESECUNDARIA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	35.60	24.50	39.54
II	46.80	52.56	40.45
III	15.00	18.37	11.11
IV	2.60	4.57	8.91

MATEMÁTICAS

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	66.40	49.56	62.40
II	23.90	27.41	19.49
III	4.70	10.02	8.88
IV	4.60	13.01	9.28

SECUNDARIAS GENERALES

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	31.00	28.64	40.28
II	48.40	53.44	35.55
III	15.30	16.26	14.19
IV	5.30	1.66	9.99

MATEMÁTICAS

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	72.90	59.37	72.55
II	19.60	25.31	15.69
III	5.10	9.34	6.13
IV	2.40	5.98	5.63

SECUNDARIAS PARTICULARES

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	7.40	6.80	10.51
II	34.80	46.10	25.55
III	32.80	37.59	26.50
IV	25.00	9.48	37.44

MATEMÁTICAS

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	37.10	28.62	34.12
II	31.80	30.12	27.00
III	17.10	19.11	15.81
IV	13.90	22.18	23.07

SECUNDARIAS TÉCNICAS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	29.90	25.75	41.68
II	50.10	56.22	35.68
III	14.20	15.93	12.94
IV	5.90	2.10	9.69

MATEMÁTICAS

NIVEL DE LOGRO	2015	2016	2017
I	76.30	62.27	74.16
II	17.80	23.58	15.18
III	3.80	8.31	5.84
IV	2.20	5.84	4.82

RESULTADOS PLANEA POR MUNICIPIO Y POR MODALIDAD

Cuadro 17. Resultados Estatales PLANEA 2017 por municipio y modalidad LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, Expresadas en Porcentaje

MUNICIPIO	MODALIDAD															
	GENERALES				TÉCNICAS				TELESECUNDARIAS				PARTICULARES			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
LA PAZ	37.89	35.12	16.05	10.95	44.58	34.78	12.29	8.33	36.43	45.65	9.59	8.33	7.93	24.45	28.84	38.78
LOS CABOS	46.42	36.58	12.15	4.85	39.31	37.99	13.12	9.59	53.89	32.08	12.91	1.14	11.78	25.25	25.84	37.13
COMONDÚ	40.76	34.05	14.88	10.35	39.58	30.50	13.82	16.14	28.36	43.98	8.65	18.99	48.12	25.35	6.89	19.66
LORETO	43.60	31.55	16.50	8.30	----	----	----	----	38.90	43.33	12.23	5.57	57.50	12.50	30.00	0.00
MULEGÉ	34.02	38.22	11.00	16.80	43.95	36.80	13.15	6.05	43.76	36.06	13.35	6.83	10.20	36.75	22.25	30.80

Notas:

RESULTADOS PLANEA POR MUNICIPIO Y POR MODALIDAD

Cuadro 18. Resultados Estatales PLANEA 2017 por municipio y modalidad MATEMÁTICAS, Expresadas en Porcentaje

MUNICIPIO	MODALIDAD															
	GENERALES				TÉCNICAS				TELESECUNDARIAS				PARTICULARES			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
LA PAZ	69.70	16.06	8.05	6.18	74.18	14.28	6.78	4.75	60.10	21.77	11.12	7.04	30.86	26.44	15.72	27.00
LOS CABOS	83.37	11.66	2.72	2.23	77.26	14.61	4.24	3.89	75.90	13.94	6.14	4.02	35.51	27.98	15.24	21.27
COMONDÚ	65.89	19.59	6.74	7.81	67.86	19.20	4.92	8.04	48.12	25.35	6.86	19.66	12.00	20.00	28.00	40.00
LORETO	75.75	13.55	3.85	6.90	----	----	----	----	57.50	12.50	30.00	0.00	57.10	21.40	14.30	7.10
MULEGÉ	68.60	17.55	6.92	6.97	71.18	14.83	9.75	4.28	68.96	16.71	5.86	8.48	36.80	24.35	18.40	20.50

Notas:

Fuente de consulta: SEP BCS (2017). Departamento de Evaluación y Seguimiento SEP BCS. Elaboración propia.

Resultados de la Evaluación **PLANEA** en mi escuela

Este apartado tiene como propósito realizar el análisis de los resultados obtenidos de la evaluación **PLANEA** al interior de nuestra escuela

Mi escuela: _____ **Turno:** _____

Resultados de mi escuela en la evaluación **PLANEA** aplicada 2015, 2016 y 2017. **Lenguaje y comunicación.** Porcentaje de estudiantes de Educación Secundaria en cada nivel de logro.

Nivel de Logro	Lenguaje y Comunicación		
	2015	2016	2017
I			
II			
III			
IV			

1.-¿En qué nivel de logro de Lenguaje y Comunicación se encuentra el mayor porcentaje de alumnos en mi escuela?

Nivel de Logro	Nivel de logro con mayor porcentaje de alumnos en Lenguaje y Comunicación	Porcentaje obtenido
2015		
2016		
2017		

2.-¿Qué aspectos evaluados en Lenguaje y Comunicación requieren de intervención en mi escuela?

Resultados de mi escuela en la evaluación **PLANEA** aplicada 2015, 2016 y 2017. **Matemáticas**. Porcentaje de estudiantes de Educación Secundaria en cada nivel de logro.

Nivel de Logro	Matemáticas		
	2015	2016	2017
I			
II			
III			
IV			

3.-¿En qué nivel de logro de Matemáticas se encuentra el mayor porcentaje de alumnos en mi escuela?

Nivel de Logro	Nivel de logro con mayor porcentaje de alumnos en Matemáticas	Porcentaje obtenido
2015		
2016		
2017		

4.-¿Qué aspectos evaluados en Matemáticas requieren de intervención en mi escuela?

5.-Analizando los resultados del 2015, 2016 y 2017 ¿qué diferencias observo en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas?

6.-¿Qué estrategias de intervención considero necesario implementar en el aula y escuela para favorecer el logro de aprendizaje de los alumnos en nuestra escuela?

Estrategias de intervención

En el aula

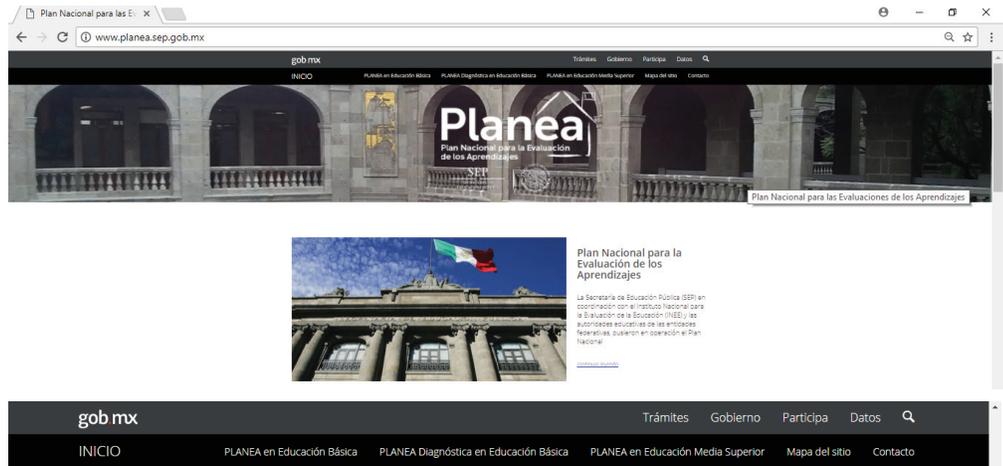
En mi escuela

Preguntas que pueden orientar el análisis y el uso de los resultados.

- 1) ¿Cuáles pueden ser las causas de los bajos resultados en un campo formativo específico?
- 2) ¿Qué condiciones parecen favorecer la obtención de mejores resultados?
- 3) ¿Qué escuela o poblaciones necesitan de apoyos e intervenciones específicas?
- 4) ¿Cuáles son las metas de aprendizaje que se debe plantear cada escuela para cada campo formativo, nivel y grado escolar durante el ciclo escolar vigente?
- 5) ¿En qué áreas de conocimiento se debe centrar el trabajo de formación y actualización docente?
- 6) ¿Qué acciones legislativas se necesitan para atender las distintas condiciones que afectan negativamente el logro de los aprendizajes?
- 7) ¿Qué niveles y tipos de escuela requieren medidas específicas que contribuyan al logro de los aprendizajes de sus alumnos?
- 8) ¿Qué estrategias pedagógicas permitirán avanzar en el logro de los aprendizajes?
- 9) ¿Qué contenidos y temas es necesario reforzar durante el ciclo escolar?
- 10) ¿Cuáles son las habilidades socioafectivas que requieren de mayores apoyos para su desarrollo?
- 11) ¿En qué aspectos del contexto es posible intervenir pedagógicamente para la mejora de los aprendizajes?
- 12) ¿Cuáles son los aprendizajes clave que necesitamos alcanzar al término del nivel educativo?
- 13) ¿En qué nivel de desempeño nos ubicamos y para qué nos sirve alcanzar resultados altos?
- 14) ¿Qué apoyos podemos ofrecer para que los estudiantes logren los aprendizajes clave?
- 15) ¿Cómo podemos colaborar con la escuela?
- 16) ¿Qué estudios se requieren para profundizar en el análisis de los resultados obtenidos por Modalidad o Escuela?
- 17) ¿Qué mejoras pueden hacerse para el diseño y el desarrollo de las pruebas Planea?
- 18) ¿Cómo ofrecer un tratamiento contextualizado de los resultados?
- 19) ¿Qué tanto avanza el sistema educativo Nacional y Estatal?
- 20) ¿Qué se está haciendo y qué falta por hacer?
- 21) ¿Cómo pueden apoyar los distintos actores sociales para la mejora de resultados?

¿Cómo obtener los resultados por escuela en el Sitio Web?

Paso 1.- Escribir en la barra de direcciones la página de planea: www.planea.sep.gob.mx (Como lo muestra la imagen)⁵.



Paso 2.- Si desea consultar los resultados por escuela deberá seleccionar el campo "Por escuela". (Como lo muestra la imagen).



Paso 3.- Se debe especificar la Clave del Centro de Trabajo y el turno (En el orden que muestra la imagen).



Paso 4.- Aparecen los resultados y se puede seleccionar la pestaña de consulta que se desee. Resultados del nivel de logro en nuestra escuela, Niveles de logro en nuestra escuela y en escuelas parecidas a la nuestra, Marginación en la zona en que se encuentra nuestra escuela, etc.



¿Dónde obtener mayor información sobre PLANEA?

1) Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes

<http://www.planea.sep.gob.mx/>

2) Resultados PLANEA en Educación Básica 2016.

<http://planea.sep.gob.mx/ba/>

3) Publicación de Planea Básica 2016, Informe de Cobertura en Educación Básica.

http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2016/AplicacionPLANEA_Basica.pdf

4) Reactivos típicos PLANEA Lenguaje y Comunicación Tercer Grado Secundaria Planea Nacional 2015.

http://planea.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/reactivos_tipicos/Lenguaje_y_comunicaci%C3%B3n_09_2015_Niveles_de_logro.pdf

5) Reactivos típicos PLANEA Matemáticas Tercer Grado Secundaria Planea Nacional 2015.

http://planea.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/reactivos_tipicos/Matematicas_09_2015_Niveles_de_logro.pdf

6) El ABC de PLANEA. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

<http://www.inee.edu.mx/index.php/planea-fasciculos-2>

7) Documento rector PLANEA. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/Planea_documento212.pdf

8) Modalidades de la prueba PLANEA. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

<http://www.inee.edu.mx/index.php/planea/580-planea/2010-modalidades>

9) Calendario de evaluaciones PLANEA 2015 - 2020. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/final/CALENDARIO-DOS-PLANEA1.jpg>

10) Díptico PLANEA. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/PLANEA6.pdf>

11) INEE (2017) Informe de resultados PLANEA 2015. El aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria en México. Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. México. Autor.

Cronograma de aplicación.

“Nuevo esquema de aplicación de PLANEAE en Educación Básica y Media Superior”.

CALENDARIO DE EVALUACIONES 2017-2025

ESQUEMA DE APLICACIÓN

GRADO	Año								
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3º DE PREESCOLAR		ELSEN		ELSEN			ELSEN		
6º DE PRIMARIA		ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE	
3º DE SECUNDARIA	ELSEN Y ELCE		ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE
ÚLTIMO GRADO DE MEDIA SUPERIOR	ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE			ELSEN Y ELCE		

ELSEN= EVALUACIÓN DEL LOGRO REFERIDA AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

ELCE= EVALUACIÓN DEL LOGRO REFERIDA A LOS CENTROS ESCOLARES



Cuaderno de Divulgación N°2 PLANEA en Educación Secundaria en Baja California Sur.

Primera edición, 2018

GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE BCS
Boulevard Luis Donald Colosio S/N / Valentín Gómez Farías,
Col. Arboledas, La Paz B.C.S. C.P. 23090, México.

DIRECTORIO

GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR

Carlos Mendoza Davis
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL

Héctor Jiménez Márquez
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Martina Camacho Higuera
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Rumualdo Ramírez Gutiérrez
DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

José Refugio Carrillo Sánchez
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Isabel Romero Águilar
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIAS

Adrián Martínez Reyes
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SECUNDARIAS GENERALES

Edgar Alexander Aguirre Jaúregui
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

Ana Jhadyra Urias Villavicencio
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN

Omar Paúl Manríquez Peralta
COORDINADOR ACADÉMICO DEPTO. EVALUACIÓN

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Juan Gálvez Lugo

Director del INEE en Baja California Sur

DISEÑO

FAVIER ANTONIO URBINA ROSAS
favierantonio@gmail.com

DISEÑADOR

Departamento de Evaluación y seguimiento
evaluacionbcs@sepbcsgob.mx